

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS FUERZAS ARMADAS



GUÍA DE ESTUDIO UNIDAD II

Las TIC y la Educación del Siglo XXI
Dr. Rafael Chacón Rugeles

Rfael

2009

NÚCLEO TÁCHIRA, SAN CRISTÓBAL, VENEZUELA

UNIDAD II: LA GLOBALIZACIÓN DE LAS TIC, LOS NUEVOS PARADIGMAS

Como ya hemos señalado la educación está en crisis, las formas tradicionales de enseñanza están en crisis, los cambios vertiginosos de esta sociedad de la información, basada en las TIC y en el conocimiento, donde se ha hecho presente el fenómeno de la pluriculturalidad, lo cual implica diferentes valores culturales muchas veces encontrados, diferentes religiones, diferentes lenguas, han llevado a la necesidad de una educación más universal, una educación que busque integrar estas distintas creencias con valores universales, requieren de la formación de un ciudadano universal, con conciencia ecológica y planetaria, que garanticen la convivencia y la existencia de esta planeta, del cual todos somos responsables de su destino. Se hace necesario pues un cambio de paradigma en la educación. Según Silvio (2000), un paradigma es un conjunto de reglas y disposiciones que nos permiten concebir el mundo y sus fenómenos y objetos constitutivos, o una parte de él, y actuar sobre él dentro de ciertos límites establecidos por el paradigma, para tomar decisiones y realizar acciones con el propósito de resolver problema exitosamente. El paradigma es una especie de guía para el pensamiento, el sentimiento y la acción, para orientar toda conducta del ser humano aprendida socialmente ante una determinada situación. Ahora bien una pregunta que surge, es cómo pueden contribuir las TIC a este cambio de paradigma en la educación. Según Área (2005) las TIC pueden contribuir a un cambio pedagógico en las siguientes formas:

1. Las TIC permiten extender los estudios a conglomerados sociales que por diversos motivos no pueden trasladarse a los centros educativos.
2. Las TIC rompen con el monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento.
3. Con Internet en la clase, ésta ya no puede ser una simple transmisión de información por parte del profesor y de memorización por parte del estudiante.
4. La utilización de la red en la educación exige una mayor autonomía de parte del alumno.
5. El horario de clases y el espacio escolar se hacen más flexibles.

Gracias a Internet y a la creación de plataformas de gestión de conocimientos es posible ya crear entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, en los cuales se pueden realizar actividades de interacción entre los participantes, el docente o facilitador, éste puede monitorear estas actividades, dar realimentación a los estudiantes, realizar evaluaciones, así como dar soporte a través de materiales digitales.

De tal manera que las TIC han dado origen a la educación virtual, gracias a la cual las instituciones educativas pueden atender a las demandas de una mayor población que

pueden estar dentro o fuera de su área geográfica de acción. En este sentido da respuesta a una exigencia de la sociedad que requiere de una mayor equidad en la oferta educativa con calidad.

Las TIC, Internet, son una fuente de difusión del conocimiento, este hecho en sí, plantea un cambio en la forma como hasta ahora se ha impartido la enseñanza, en la cual el docente ha sido el centro de la misma. Ya no es el profesor quien es el poseedor único del conocimiento ya que éste se encuentra en la red. Esto implica un cambio en los roles tanto del docente como del estudiante.

La dinámica de las clases con las TIC cambia, para dejar de ser una pura transmisión de información del profesor hacia el estudiante con la realización de algunos ejercicios y formulación de tareas y realización de pruebas escritas; para convertirse en un lugar donde se den aprendizaje significativos, en la cual prime la formulación de problemas reales o lo más cercano a ellos, donde el centro del acto educativo pase del profesor a quien aprende.

Lo anterior exige una mayor autonomía del estudiante quien se hace responsable de su aprendizaje y el docente pasa una función más de apoyo y de guía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Hay un cambio significativo en la ecuación espacio tiempo. Los procesos de enseñanza aprendizaje no se encuentran restringidos al aula de clase como ocurre en la enseñanza tradicional, sino que, los entornos virtuales permiten las interacciones tanto sincrónicas como asincrónicas, pueden darse en el mismo momento y mismo lugar, clases presenciales, distintos lugares mismo tiempo, encuentros virtuales sincrónicos o en distintos lugares y a distintos tiempos, encuentros virtuales asincrónicos.

Segura, López y Medina (2008) en el documento Las TIC en la educación: panorama internacional y situación española, señalan que el nuevo panorama educativo con TIC de manera esquemática se caracteriza por:

1. La necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).
2. La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y meta cognitivas sobre él de los contenidos (Aprender a aprender).
3. El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en

el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión.

4. La opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.

5. La exigencia de modificar los roles del profesor y del alumno. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos, para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado.

Por su parte, para enfrentarse a esta sociedad el alumno ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.

Por otra parte Morin (2000) en una entrevista reflexionando sobre su libro “Los siete saberes de la educación del futuro” señala lo siguiente sobre los vacíos de la educación actual de cara al nuevo siglo:

1. El conocimiento. En general, se considera que el conocimiento es un problema filosófico y epistemológico. Yo, personalmente, considero que es un problema que nos concierne a todos. ¿Por qué? Porque sabemos perfectamente que el conocimiento conlleva siempre un riesgo de error e ilusión. En la más mínima transmisión de información de un emisor a un receptor existe siempre riesgo de error. Esto es válido para la información, para la percepción, para una teoría, para una idea. Dicho de otra manera, el problema del riesgo de error y de ilusión es un problema fundamental que se debe enseñar a todos los niños y a todos los ciudadanos. Creo que es necesario señalar cuáles son las fuentes de error y de ilusión que en realidad son fuentes psicológicas, culturales y biológicas. Es decir que se trata de poner de manifiesto el talón de Aquiles del conocimiento y crear una sinergia entre las diversas fuentes de aprendizaje sobre este problema a fin de sensibilizarnos a los problemas más importantes que encontramos en nuestro actuar cotidiano en el mundo

social y natural. ¿Cómo equivocarnos lo menos posible y como pertrecharnos para luchar contra este error omnipresente?

2. El conocimiento pertinente. Es decir que, por ejemplo, en el mundo occidental u occidentalizado aprendemos que el modo predominante de conocimiento se fundamente en la separación de disciplinas, y no solamente de éstas. El método experimental es un método que toma un objeto lo separa de su medio natural y lo examina en el marco del nuevo medio artificial el del laboratorio. Además, también se separa el conocimiento del objeto del conocimiento. El conocimiento se percibe como un fenómeno puramente objetivo, análogo a una imagen fotográfica exacta, pero debemos saber que todo conocimiento es una traducción de datos sensoriales y una reconstrucción mental. Ahora bien, el verdadero problema es el siguiente. Sí separamos el sujeto del objeto del conocimiento, las materias y los objetos, es menester aprender a unirlos. Necesitamos un conocimiento capaz de unir las partes al todo y el todo a las partes, porque no son solamente las partes las que pueden causar perturbaciones, como ha ocurrido en Kosovo, en Bosnia o en la guerra del Golfo, sino que el todo también influye en las partes.

3. El significado del ser humano. ¿Qué es el ser humano? La condición humana está desintegrada. Tenemos algo de sicología humana en sicología, algo de la sociedad humana en sociología y algo de biología humana en la biología, pero todos esos conocimientos se hallan dispersos.

4. La identidad terrenal como ciudadanos de la tierra. Esto se ha convertido efectivamente en una necesidad cada vez más presente. ¿Por qué? Porque en el fondo, los trozos de humanidad que durante milenios se hallaban dispersos comienzan a reunirse a partir de la conquista de América y a partir de lo que yo denominaría la era planetaria, es decir la interdependencia. Conocer nuestra identidad terrenal es esencial para mantener una paz durable en nuestro planeta.

5. Saber afrontar la incertidumbre. Las ciencias nos enseñan muchas certezas, pero no nos enseñan que existen también innumerables campos de incertidumbre. Hoy, nadie puede predecir el futuro del planeta. Todo lo que se puede hacer son proyecciones. Esto es cierto por la historia, pero el destino de cada uno de nosotros conlleva también un grado de incertidumbre. Es necesario aprender estrategias para enfrentarla, pero no estrategias que supongan que el medio es estable sino estrategias que nos permitan ser capaces de afrontar y modificar lo inesperado a medida que encontramos nuevas informaciones. Así pues enfrentar las incertidumbres constituye un punto capital de la enseñanza.

6. La comprensión. Cuando deseamos la paz en la tierra, según la expresión “paz en la tierra a los hombres de buena voluntad”, nos damos cuenta que, en el fondo, la buena

voluntad no es suficiente mientras no tengamos la voluntad y la capacidad de comprender a nuestros semejantes. Esto no significa simplemente comprender las culturas extranjeras, sus ritos de cortesía, sus ritos religiosos, que a veces nos parecen sorprendentes, extraños e incomprensibles. Dicho de otra manera, es necesario enseñar a establecer un diálogo entre las culturas, pero la realidad demuestra que en nuestra civilización existe una ausencia de comprensión a nivel individual.

7. La ética, la antro-po-ética o la ética del género humano. Como individuos, poseemos una ética común que no es solo la de nuestra realización personal, sino una ética basada en valores fundamentales, bien conocidos de las antiguas civilizaciones, como el honor, el honor de sí mismo, la figura de sí mismo por sí mismo, no actuar de manera innoble. Como parte de la sociedad tenemos una ética propia que es la de ciudadano. Tenemos por último la ética de la especie humana que se ha convertido en la ética del género humano o sea de esta comunidad repartida por el planeta. Debemos entonces actuar para que la humanidad se convierta en verdadera humanidad para que encuentre pacíficamente su realización dentro de una gran confederación.

Actividad No 2

1. Explique según su criterio cuáles son los cambios de paradigma que producen la incorporación de las TIC en la educación.
2. Elabore un cuadro comparativo entre la educación tradicional y una educación bajo un nuevo paradigma apoyado en las TIC.
3. En qué medida estos cambios de paradigma contribuyen a mejorar la calidad y la equidad de la educación.
4. Indague en Internet e indique cuáles serían las características de una educación de calidad con TIC (Indique las fuentes).
5. En base a la bibliografía entregada y a su propia indagación en Internet (Indique fuentes) explique cómo sería una enseñanza constructivista apoyada en TIC.
6. A partir del análisis y reflexión de la entrevista hecha a Edgar Morin recogida en el documento "Reflexión sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro" entregado en el material de apoyo, qué importancia le daría usted a estos siete saberes para la educación del siglo XXI y qué rol tendrían las TIC dentro de estos principios enunciados por Morin.
7. Indague en Internet (Indique fuentes) acerca de las competencias de los docentes en TIC para una educación del siglo XXI.

8. Indague en Internet (Indique las fuentes) acerca de las competencias de los estudiantes en TIC para una educación del siglo XXI.