

Sugerencias y distribución de horas para Inglés del segundo ciclo básico

Considerando el nuevo plan de estudios para Inglés que comprende tres horas semanales de 5° y 6° básico, se sugiere distribuir las horas en días separados durante la semana para que los estudiantes tengan la oportunidad de estar expuestos a este idioma más de 2 veces a la semana. Estas horas deben permitir un mejor aprovechamiento del tiempo para el desarrollo de las cuatro habilidades y del vocabulario temático cada semana. Este plan puede aplicarse a 7° y 8° básico también que también cuentan con tres horas semanales que pueden distribuirse de la misma forma.

Para lograr este objetivo se sugiere lo siguiente:

1. Comprensión lectora:

El docente debe presentar el tema, recoger conocimientos previos, presentar vocabulario temático nuevo y modelar alguna estrategia de comprensión lectora. Luego el docente debe hacer lectura guiada del texto junto con los estudiantes, la cual se enfocará en la comprensión lectora a través de preguntas orales y el uso de la estrategia presentada y en algunos aspectos del lenguaje como gramática y ortografía. Finalmente los alumnos pueden responder preguntas escritas, escribir comentarios breves sobre lo leído o comentar en forma oral el texto leído.

2. Expresión Escrita: El docente puede presentar algún contenido de gramática, vocabulario y ortografía, con ejemplos y algunos ejercicios orales o escritos para luego hacer escritura guiada o libre de frases o textos relacionados con los temas del nivel, y de acuerdo al nivel de los estudiantes. Estos textos deben incluir los contenidos enseñados y pueden ser escritos en forma colaborativa o independiente. Finalmente pueden ser evaluados por sus pares o por el docente enfocándose en los errores de aquellos contenidos enseñados. El docente puede pedir a los estudiantes que re-escriban el texto en otra oportunidad con las correcciones señaladas.

3. Comprensión auditiva: El docente menciona información general sobre el texto que los estudiantes escucharán y modela estrategias que puedan servir de apoyo para comprender el texto. Los estudiantes escuchan el texto, responden preguntas orales o escritas e identifican información específica. Lo escuchan una segunda vez para que lleguen a deducir la función o significado con la ayuda del docente y a partir de esto dan ejemplos similares orales y escritos. Finalmente pueden repetir partes del texto escuchado para imitar y corregir pronunciación de sonidos del nivel. El docente debe aprovechar todo el material disponible en Internet para que los estudiantes puedan tener acceso a escuchar hablantes nativos y así familiarizarse con acentos, entonación y pronunciación auténtica del idioma.

4. Expresión oral: El docente debe organizar actividades apropiadas al nivel y fomentar el uso de actividades de producción oral como diálogos, monólogos, repetición de rimas, trabalenguas que antes han escuchado en clases. Luego enfoca la atención de los estudiantes en repetir ciertas expresiones, palabras, estructuras y funciones para finalmente pedir a los estudiantes que hagan un monólogo o diálogo similar.

5. **Vocabulario y gramática** se desarrollan a través de cada una de las habilidades y asociado a los temas del nivel, siempre en forma contextualizada. Los estudiantes y el docente deben usar los textos y el diccionario como herramienta de apoyo.

Durante los dos primeros años habrá un énfasis en la comprensión auditiva para que los estudiantes se familiaricen con los sonidos del idioma, y se privilegiara las habilidades de receptivas por sobre las productivas. Es por esta razón que se sugiere la siguiente planificación de horas para el primer ciclo básico:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total semanal
Comprensión lectora			30			30
Comprensión Auditiva	30				15	45
Expresión Escrita			15		15	30
Expresión oral	15				15	30
Total diario	45 minutos		45 minutos		45 minutos	