



# **CIENCIAS NATURALES**

## **Programa de Estudio**

### **Octavo Año Básico**

**Propuesta preliminar presentada a revisión del  
Consejo Nacional de Educación**

*Texto por incluir  
(Carta del Ministro)*

## INDICE

<b>Presentación</b>	4
<b>Nociones básicas</b>	6
-Aprendizajes como integración de conocimientos, habilidades y actitudes	6
-Objetivos Fundamentales Transversales	9
-Mapas de Progreso	10
<b>Consideraciones generales para implementar el programa</b>	12
-Uso del lenguaje	12
-Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	13
-Atención a la diversidad	14
<b>Orientaciones para planificar y evaluar</b>	15
-Orientaciones para planificar	15
-Orientaciones para la evaluación	17
<b>Ciencias Naturales: propósitos, habilidades y orientaciones didácticas</b>	19
<b>Visión global del año</b>	25
<b>Unidades</b>	
- Semestre 1	29
-Unidad 1. Materia y sus transformaciones: Modelos atómicos y Gases ideales	30
-Unidad 2. Fuerza y movimiento: Fenómenos eléctricos	40
-Unidad 3. Tierra y Universo: Dinamismo del planeta Tierra	48
-Semestre 2	55
-Unidad 4. Estructura y Función de los seres vivos: Estructura celular y requerimientos nutricionales	56
-Unidad 5. Organismo y Ambiente: Origen y evolución de la vida	64
<b>Sugerencias y ejemplos de evaluación</b>	69
<b>Material de apoyo sugerido</b>	71
<b>Anexos:</b>	
-Anexo 1: Uso flexible de otros instrumentos curriculares	76
-Anexo 2: Planificación y evaluación: Orientaciones específicas	77
-Anexo 3: Objetivos Fundamentales por Semestre y Unidad.	82
-Anexo 4: Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre y unidad	84
-Anexo 5: Relación entre Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)	87

## PRESENTACIÓN

*El programa como propuesta para lograr los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos*

El programa de estudio ofrece una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. Esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que define el marco curricular<sup>1</sup>.

La ley establece que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, previa aprobación de los mismos por parte del Mineduc. El presente programa constituye una propuesta para aquellos establecimientos que no cuentan con programas propios.

Los principales componentes que conforman la propuesta del programa son:

- Una especificación de los aprendizajes que se deben lograr para alcanzar los OF y CMO del marco curricular, lo que se expresa a través de los *aprendizajes esperados*<sup>2</sup>.
- Una organización temporal de estos aprendizajes en semestres y unidades
- Una propuesta de actividades de aprendizaje y de evaluación, presentadas a modo de sugerencia.

De manera adicional a estos componentes, se presenta un conjunto de elementos que se entregan con la finalidad de orientar el trabajo pedagógico realizado a partir del programa y promover el logro de los objetivos que éste propone.

La totalidad de los elementos que componen el programa se organizan de la siguiente manera:

- *Nociones básicas.* Esta sección presenta conceptos fundamentales que están a la base del Marco Curricular, y a la vez una visión general sobre la función de los mapas de progreso.
- *Consideraciones generales para implementar el programa.* Consisten en orientaciones relevantes para trabajar con el programa y organizar el trabajo en torno al mismo.
- *Orientaciones para planificar y evaluar.* Entregan sugerencias generales para poner estos procesos al servicio del logro de los aprendizajes definidos en el programa.
- *Propósitos, habilidades y orientaciones didácticas.* Esta sección presenta sintéticamente los propósitos y sentidos sobre los que se articulan los aprendizajes del sector y las habilidades a desarrollar. También entrega algunas orientaciones pedagógicas relevantes para implementar el programa en el sector.

<sup>1</sup> Decretos supremos 254 y 256 de 2009.

<sup>2</sup> Algunos casos estos aprendizajes están formulados en los mismos términos que algunos de los OF del marco curricular. Esto ocurre cuando dicho OF puede ser desarrollado de manera íntegra en una misma unidad de tiempo, sin que sea necesario su desglose en definiciones más específicas.

- *Visión global del año.* Presenta la totalidad de aprendizajes esperados a desarrollar durante el año, organizados de acuerdo a unidades.
- *Unidades.* Junto con especificar los aprendizajes esperados propios a la unidad, incluyen indicadores de evaluación y sugerencias de actividades que apoyan y orientan el trabajo destinado a promover estos aprendizajes.
- *Instrumentos y ejemplos de evaluación.* Ilustran formas de apreciar el logro de los aprendizajes esperados, y presentan estrategias diversas que pueden ser utilizadas para este fin.
- *Material de apoyo sugerido.* Se trata de recursos bibliográficos y electrónicos que pueden ser utilizados para promover los aprendizajes del sector, distinguiendo aquéllos para ser consultados por el docente de los que pueden ser utilizados por los estudiantes.

## NOCIONES BÁSICAS

### 1. Aprendizajes como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

*Habilidades, conocimientos y actitudes...*

Los aprendizajes que promueve el marco curricular y los programas de estudio apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes. Para estos efectos, estos aprendizajes involucran tanto al desarrollo de conocimientos propios de la disciplina, como habilidades y actitudes.

*...movilizados para enfrentar diversas situaciones y desafíos...*

Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto del sector de aprendizaje, como al desenvolverse en su entorno. Esto supone una orientación hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar de manera efectiva una acción determinada.

*...y que se desarrollan de manera integrada.*

Se trata de una noción de aprendizaje en la que estas habilidades, conocimientos y actitudes se desarrollan de manera integrada, enriqueciéndose y potenciándose de manera recíproca.

*Requieren ser promovidas de manera sistemática*

Las habilidades, conocimientos y actitudes no se adquieren espontáneamente a través del estudio de las disciplinas. Requieren ser promovidas de manera metódica y estar explícitas en los propósitos que articulan el trabajo de los docentes.

#### **Habilidades**

*Son importantes porque...*

*Son fundamentales en el actual contexto social*

... el aprendizaje involucra no sólo el saber, sino también el saber hacer. Por otra parte, la continua expansión y complejización del conocimiento demanda crecientemente capacidades de pensamiento que permitan, entre otras cosas, utilizar el conocimiento de manera apropiada y rigurosa; adquirir nuevos conocimientos; examinar críticamente la diversidad de fuentes de información disponibles; y generar nuevos conocimientos e información.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades, como por ejemplo: resumir la información, evaluar la confiabilidad de las fuentes de información, desarrollar una investigación, y resolver problemas con lógica y creativamente.

*Se deben desarrollar de manera integrada porque...*

*Permiten poner en juego los conocimientos*

... sin el desarrollo de habilidades, los conocimientos y conceptos que puedan adquirir los alumnos resultan elementos inertes, es decir, elementos que no pueden ser puestos en juego para comprender y enfrentar las diversas situaciones a las que se ven enfrentados.

### **Conocimientos**

*Son importantes porque...*

*Enriquecen la comprensión y la relación con el entorno*

... los conceptos de las disciplinas o sectores de aprendizaje enriquecen la comprensión de los estudiantes sobre los fenómenos a los que se ven enfrentados. Les permiten relacionarse con el entorno utilizando nociones de una complejidad y profundidad que complementan de una manera crucial el saber obtenido desde el sentido común y de la experiencia cotidiana. Adicionalmente, estos conceptos son fundamentales para la construcción de nuevos aprendizajes por parte de los estudiantes.

Por ejemplo, si se lee un texto informativo con conocimiento sobre el cuidado de los animales, el estudiante utiliza lo que sabe sobre el cuidado de los animales para darle sentido a la nueva información del texto. El conocimiento previo le capacita para predecir sobre lo que va a leer para luego verificar sus predicciones en la medida que lee el texto y así construir este nuevo conocimiento.

*Se deben desarrollar de manera integrada porque...*

*Son una base para el desarrollo de habilidades*

... son una condición para el desarrollo de las habilidades. Las habilidades no se desarrollan en un vacío, sino sobre la base de ciertos conceptos o conocimientos determinados.

### **Actitudes**

*Son importantes porque...*

*Están involucradas en los propósitos formativos de la educación*

... los aprendizajes no son elementos que involucran únicamente la dimensión cognitiva. Siempre están asociados con las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Dentro de los propósitos establecidos para la educación se contempla el desarrollo en los ámbitos personal, social, ético y ciudadano. Estos involucran aspectos de carácter afectivo, y a la vez el desarrollo de ciertas disposiciones.

A modo de ejemplo, los aprendizajes involucran actitudes tales como el respeto hacia personas e ideas distintas; el interés por el conocimiento; la valoración del trabajo, la responsabilidad y el emprendimiento; y la valoración del entorno natural y de su cuidado.

*Se deben desarrollar de manera integrada porque...*

*Son enriquecidas por los conocimientos y habilidades*

... en muchos casos requieren de los conocimientos y habilidades para su desarrollo. Estos conocimientos y habilidades entregan herramientas necesarias para elaborar juicios informados, analizar críticamente diversas circunstancias, y para contrastar criterios y decisiones, entre otros procesos involucrados en el desarrollo de actitudes.

*Orientan la forma de usar los conocimientos y habilidades*

A la vez, las actitudes orientan el sentido y el uso que cada alumno otorgue a los conocimientos y habilidades adquiridas. Son por lo tanto un antecedente necesario para hacer un uso constructivo de estos elementos.



## 2. Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)

*Son propósitos generales definidos en el currículum...*

*... que deben ser promovidos en la totalidad de la experiencia escolar.*

*Integran conocimientos, habilidades y actitudes*

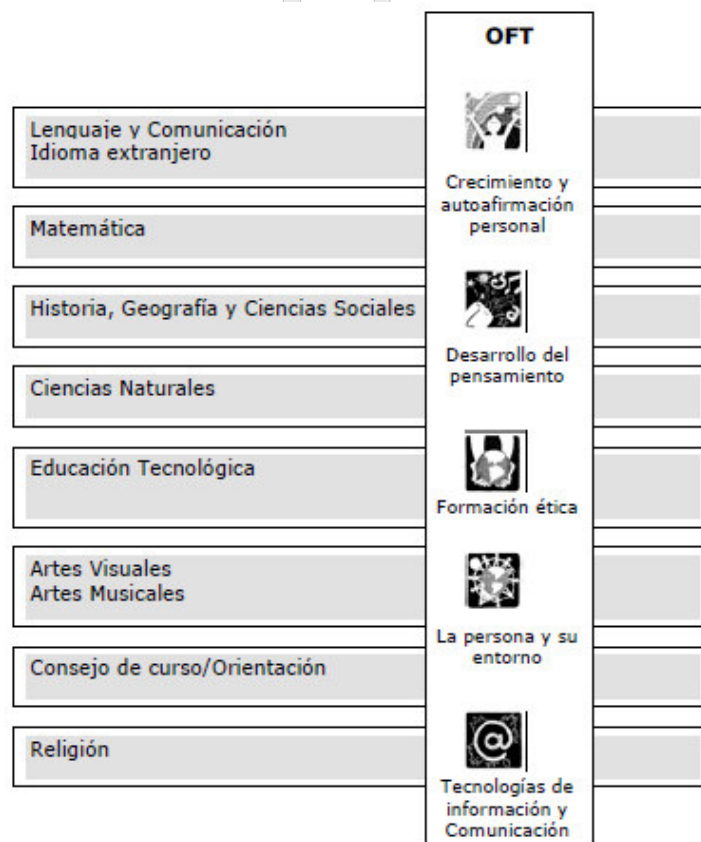
*Se organizan en una matriz común para educación básica y media.*

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y que apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional, y por lo tanto los establecimientos deben hacerse cargo de promover su logro.

Los OFT no se desarrollan a través de un sector de aprendizaje en particular, sino que dependen del conjunto del currículum. Tienen lugar tanto a través de las diversas disciplinas del currículum, como de las diversas dimensiones del quehacer educativo (por ejemplo, a través del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina o las ceremonias escolares).

No se trata de objetivos que involucran únicamente actitudes y valores. Supone la integración de estos elementos con el desarrollo de conocimientos y habilidades.

A partir de la actualización al marco curricular realizada el año 2009, estos objetivos están organizados bajo un esquema común para la Educación Básica y la Educación Media. De acuerdo a este esquema, los Objetivos Fundamentales Transversales se Organizan en 5 ámbitos: crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, formación ética, la persona y su entorno, y tecnologías de información y comunicación.



### 3. Mapas de progreso

*Describen sintéticamente cómo progresa el aprendizaje...*

Son descripciones generales que señalan de qué manera progresan típicamente los aprendizajes en las áreas clave de un sector determinado. Se trata de formulaciones sintéticas que se centran en los aspectos esenciales de cada sector. A partir de esto ofrecen una visión panorámica sobre el conjunto de la progresión del aprendizaje en los 12 años de escolaridad<sup>3</sup>.

*... de manera congruente con el marco curricular y los programas de estudio.*

Los mapas de progreso no establecen aprendizajes adicionales a los definidos en el marco curricular y los programas de estudios. La progresión que describen es una expresión más gruesa y sintética de los aprendizajes que estos dos instrumentos establecen, y que por lo tanto se inscribe dentro de lo que se plantea en ellos. Su particularidad consiste en la visión de conjunto que entregan sobre la progresión esperada a lo largo de toda la asignatura.

¿Qué utilidad tienen los mapas de progreso para el trabajo de los docentes?

*Sirven de apoyo para planificar y evaluar...*

Los mapas de progreso pueden ser un apoyo importante tanto para **definir objetivos adecuados** como para realizar el proceso de **evaluación** (ver orientaciones para la planificación y para la evaluación que se presentan en el programa).

Adicionalmente, los mapas de progreso son un referente útil para **atender a la diversidad** de estudiantes dentro del aula.

*... y para atender la diversidad al interior del curso.*

- Permiten dar un paso que va más allá de la simple constatación que existen distintos niveles de aprendizaje dentro de un mismo curso. Dan pie para caracterizar e identificar con mayor precisión en qué consisten estas diferencias, a partir de su uso para analizar los desempeños de los estudiantes.
- La progresión que describen permite reconocer en qué sentido orientar los aprendizajes de los distintos grupos que se manifiestan en un mismo curso, tanto de aquellos que no han logrado el nivel esperado para el curso, como para aquellos que ya lo han alcanzado o superado.

Expresan el progreso del aprendizaje en un área clave del sector de manera sintética y alineada al marco curricular

<sup>3</sup> Los mapas de progreso describen en 7 niveles el crecimiento típico del aprendizaje de los estudiantes en un ámbito o eje del sector. Cada uno de estos niveles presenta una expectativa de aprendizaje correspondiente a dos años de escolaridad. Por ejemplo, el Nivel I corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de Segundo Básico; el nivel 2 corresponde al término de Cuarto Básico, y así sucesivamente. El nivel 7 describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar de la Educación Media es "sobresaliente", es decir, va más allá de la expectativa para Cuarto Medio, que describe el nivel 6 en cada mapa.

## Relación entre Mapas de progreso, Programa de estudio y Marco Curricular

**Marco Curricular**

Prescribe los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios que todos los estudiantes deben lograr.

*Ejemplo:*

*Objetivo Fundamental 8° Básico*

*Describir el surgimiento progresivo de formas de vida cada vez más complejas a través del tiempo evolutivo.*

*Contenidos Mínimos Obligatorios*

*Comparación y localización temporal de los principales grupos de seres vivos a través del tiempo evolutivo, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.*

### Programa de estudio

Orientan la labor pedagógica estableciendo Aprendizajes Esperados que dan cuenta de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, y los organiza temporalmente a través de unidades.

*Ejemplo:*

*Aprendizaje Esperado 8° básico*

*Describir el surgimiento progresivo de formas de vida a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana..*

Integrados en la  
formulación del  
mapa de progreso

### Mapa de Progreso

Entregan una visión sintética del progreso del aprendizaje en un área clave del sector, y que se ajusta a las expectativas del marco curricular

*Ejemplo:*

*Mapa de progreso Organismo, ambiente y sus interacciones*

*Nivel 7 Evalúa críticamente las relaciones entre ...*

*Nivel 6 Comprende cómo afectan a la biosfera las ...*

*Nivel 5 Comprende que los ecosistemas ...*

*Nivel 4 Comprende las características básicas de los ciclos biogeoquímicos y la función que cumplen en ellos los organismos productores y descomponedores. Reconoce que al interior de los ecosistemas se generan diversos tipos de interacciones biológicas intra y entre especies. Reconoce el impacto positivo y negativo de la intervención humana en algunos ecosistemas. Reconoce las principales teorías del origen de la vida y su impacto en la comunidad científica y en la sociedad de la época. Comprende que a través del tiempo evolutivo surgieron formas de vida cada vez más complejas. Formula un problema, plantea una hipótesis y realiza investigaciones sencillas para verificarlas, controlando las variables involucradas. Representa conceptos en estudio a través de modelos y diagramas. Elabora criterios para organizar datos en tablas y gráficos. Comprende la diferencia entre hipótesis y predicción y entre resultados y conclusiones en situaciones reales. Comprende que el conocimiento científico es provisorio y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.*

*Nivel 3 Comprende que en la biosfera ...*

*Nivel 2 Comprende el hábitat como un espacio ...*

*Nivel 1 Reconoce condiciones del ambiente ...*

## CONSIDERACIONES GENERALES PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan algunos elementos relevantes al momento de implementar el programa. Algunas de estas orientaciones se vinculan estrechamente con algunos de los OFT contemplados en el currículum.

### 1. Uso del lenguaje

*La lectura, la escritura y la comunicación oral deben ser promovidas en los distintos sectores de aprendizaje*

Los docentes deben promover el ejercicio de la comunicación oral, de la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Esto se justifica porque las habilidades de comunicación son herramientas fundamentales que los estudiantes deben emplear para alcanzar los aprendizajes propios de cada sector. Se trata de habilidades que no se desarrollan únicamente en el contexto del sector Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversos espacios y en torno a diversos temas, y por lo tanto, involucran los otros sectores de aprendizaje del currículum.

Al momento de recurrir a la lectura, la escritura y la comunicación oral, los docentes deben procurar:

#### Lectura:

- la lectura de distintos tipos de textos relevantes para el sector (textos informativos propios del sector, textos periodísticos, narrativos, tablas y gráficos);
- la lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector;
- la identificación de las ideas principales y la localización de información relevante;
- la realización de resúmenes, síntesis de las ideas y argumentos presentados en los textos;
- la búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia ;
- la comprensión y dominio de nuevos conceptos y palabras.

*Se deben contemplar diversas consideraciones al promover estas habilidades*

#### Escritura:

- la escritura de textos de diversa extensión y complejidad (por ejemplo, reportes, ensayos, descripciones, respuestas breves);
- la organización y presentación de información a través de esquemas o tablas;
- la presentación de las ideas de una manera coherente y clara;
- el uso apropiado del vocabulario en los textos escritos;
- el uso correcto de la gramática y de la ortografía.

Comunicación oral:

- la capacidad de exponer ante otras personas;
- la expresión de ideas y conocimientos de manera organizada;
- el desarrollo de la argumentación al formular ideas y opiniones;
- un uso del lenguaje con niveles crecientes de precisión, incorporando los conceptos propios del sector;
- el planteamiento de preguntas para expresar dudas, inquietudes, y para superar dificultades de comprensión;
- la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido;
- la interacción con otras personas para intercambiar ideas, analizar información y elaborar conexiones en relación a un tema en particular, compartir puntos de vista y desarrollar acuerdos.

## 2. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

*El uso de las TICs debe ser promovido a través de los sectores de aprendizaje*

El desarrollo de las capacidades para utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TICs) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos Fundamentales Transversales del marco curricular. Esto demanda que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo realizado al interior de los sectores de aprendizaje. Para esto se debe procurar que la labor de los estudiantes incluya el uso de las TICs para:

*Se puede recurrir a diversas formas de utilizar estas tecnologías.*

- buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes; y seleccionar esta información examinando críticamente su relevancia y calidad
- procesar y organizar datos utilizando plantillas de cálculo, y manipular la información sistematizada en éstas para identificar tendencias, regularidades y patrones relativos a los fenómenos estudiados en el sector
- desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, plantillas de presentación (Power Point), así como herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video
- intercambiar información a través de las herramientas que ofrece Internet como el correo electrónico, Chat, espacios interactivos en sitios web, o comunidades virtuales
- respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TICs, como el cuidado personal y el respeto por el otro al utilizar estas herramientas, señalar las fuentes de donde se obtiene la información, y respetar las normas de uso y de seguridad de los espacios virtuales

### 3. Atención a la diversidad

*La diversidad entre estudiantes establece desafíos que deben ser tomados en consideración*

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes, ya sea en términos culturales, sociales, étnicos o religiosos; así como en términos de estilos de aprendizaje y de los niveles de conocimiento.

Esta diversidad trae consigo desafíos que requieren ser contemplados por los docentes. Entre estos cabe señalar:

- promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando las distintas formas de discriminación
- procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación al contexto y la realidad de los estudiantes
- procurar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos

#### *Atención a la diversidad y promoción de aprendizajes*

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece cuando nos damos cuenta que para que *todos* los alumnos alcancen altas expectativas, debemos reconocer sus necesidades didácticas personales. Aspiramos a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para su nivel o grado.

*Es necesario atender a la diversidad para que todos logren los aprendizajes.*

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad no implica “expectativas más bajas”, por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece cuando nos damos cuenta que para que los alumnos alcancen altas expectativas, debemos reconocer sus necesidades didácticas personales. Aspiramos a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para su nivel de curso.

En atención a lo anterior, es conveniente que al momento de diseñar el trabajo en una unidad, el docente debe considerar que para que algunos estudiantes logren estos aprendizajes precisarán más tiempo o métodos diferentes. Para esto debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

*Esto demanda conocer qué saben, y en base a esto definir flexiblemente las diversas medidas pertinentes*

- conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes
- evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje
- definir la excelencia considerando el progreso individual como punto de partida
- incluir combinaciones didácticas (agrupamientos, trabajo grupal, rincones) y materiales diversos (Visuales, objetos manipulables)
- evaluar de diversas maneras a los alumnos y dar tareas con múltiples opciones
- promover la confianza de los alumnos en sí mismo
- Promover un trabajo sistemático por parte de los estudiantes y ejercitación abundante

## ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR Y EVALUAR

### I. ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR

*La planificación favorece el logro de los aprendizajes*

La planificación es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que los estudiantes logren los aprendizajes que deben alcanzar.

*El programa sirve de apoyo a la planificación a través de un conjunto de elementos elaborados para este fin*

Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

El principal referente que entrega el programa de estudio para planificar son los **aprendizajes esperados**. De manera adicional, el programa apoya de planificación a través de la propuesta de **unidades**, de la **estimación del tiempo** cronológico requerido en cada una, y de la **sugerencia de actividades** para desarrollar los aprendizajes.

#### Consideraciones generales para realizar la planificación

La planificación es un proceso que se recomienda realizar considerando los siguientes aspectos

*Se debe planificar tomando en cuenta la diversidad, el tiempo real, las prácticas anteriores y los recursos disponibles*

- La diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso, lo que implica planificar considerando desafíos para distintos grupos de alumnos.
- El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible.
- Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios.
- Los recursos para el aprendizaje con que se cuenta: textos escolares, materiales didácticos, recursos elaborados por la escuela o aquellos que es necesario diseñar, laboratorio, materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros.

#### Sugerencias para el proceso de planificación

Para que la planificación efectivamente ayude al logro de los aprendizajes, debe estar centrada en torno a estos y desarrollarse a partir de una visión clara de los mismos. Para lograr esto se recomienda desarrollar la planificación en los siguientes términos:

*Lograr una visión lo más clara y concreta posible sobre los desempeños que dan cuenta de los aprendizajes ...*

- Partir por una especificación de los aprendizajes esperados que no se limite a listarlos. Una vez identificados, es necesario desarrollar una idea lo más clara posible de las

expresiones concretas de estos aprendizajes. Esto implica reconocer qué desempeños de los estudiantes dan cuenta del logro de los aprendizajes. Se debe poder responder preguntas como ¿Qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado aprendizaje esperado?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

... y en base a esto decidir las evaluaciones, las estrategias de enseñanza, y la distribución temporal.

- A partir de las respuestas a estas preguntas, decidir las evaluaciones a realizar y las estrategias de enseñanza. Específicamente, se debe identificar qué tarea de evaluación es más pertinente para observar el desempeño esperado, así como las modalidades de enseñanza que facilitarán su desarrollo. En base a este proceso se deben definir las evaluaciones formativas y sumativas, las actividades de enseñanza, y las instancias de retroalimentación. A su vez, esto constituye un antecedente central al momento de distribuir el tiempo del sector, ya sea al realizar la planificación anual, al planificar una unidad, o al realizar un plan de clase.

Para llevar a cabo este proceso, los docentes pueden complementar los programas con los mapas de progreso. Estos entregan elementos útiles para reconocer el tipo de desempeño asociado a los aprendizajes.

Expresiones más concretas respecto de la forma de desarrollar la planificación se pueden encontrar en las orientaciones específicas para el proceso de planificación anual, de unidad y de clase que se presenta en el Anexo 2.



## II. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Apoya el proceso de aprendizaje al permitir su monitoreo, retroalimentar a los estudiantes y sustentar la planificación.

La evaluación es un proceso que forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No sólo debe ser utilizada como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y desarrollo del aprendizaje. Para que la evaluación efectivamente cumpla con esta función debe tener como objetivos.

- Ser un medio con el cual medimos progreso en el logro de los aprendizajes.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes, y sobre esta base retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del sector.
- Ser una herramienta útil para la planificación

### ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

Explicitar qué se evaluará

- **Informar a los alumnos sobre los aprendizajes que se evaluarán.** Esto facilita que puedan orientar su actividad hacia la consecución de los aprendizajes que deben lograr.

Identificar logros y debilidades

- **Elaborar juicios sobre el grado en que se logran los aprendizajes que se busca alcanzar, fundados en el análisis de los desempeños de los alumnos.** Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones dirigidas a mejorar resultados alcanzados.

Ofrecer retroalimentación

- **Retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.** Compartir esta información con los estudiantes permite orientarlos acerca de los pasos que deben seguir para avanzar. Permite también desarrollar procesos metacognitivos y reflexivos destinados a favorecer sus propios aprendizajes, y que a la vez facilitan involucrarse y comprometerse con éstos.

### ¿Cómo se pueden articular los Mapas de Progreso del Aprendizaje con la evaluación?

Los Mapas de Progreso ponen a disposición de las escuelas de todo el país un mismo referente para observar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ubicándolos en un continuo de progreso.

Los Mapas de Progreso apoyan el seguimiento de los aprendizajes en tanto permiten:

Los mapas apoyan diversos aspectos del proceso de evaluación

- Reconocer aquellos aspectos y dimensiones que son esenciales de evaluar.

- Clarificar la expectativa de aprendizaje nacional, al conocer la descripción de cada nivel, sus ejemplos de desempeño y el trabajo concreto de estudiantes que ilustran esta expectativa.
- Observar el desarrollo, progresión o crecimiento de las competencias de un alumno, al constatar cómo sus desempeños se van desplazando en el mapa.
- Contar con modelos de tareas y preguntas que permiten a cada alumno evidenciar sus aprendizajes.

En el anexo 2 se presentan orientaciones específicas respecto de pasos relevantes a considerar en el diseño de las evaluaciones.

## Ciencias Naturales

### Propósitos formativos, Habilidades y Orientaciones didácticas.

#### 1. ¿Por qué enseñar Ciencia?

Este sector tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico. El aprendizaje de las ciencias se considera un aspecto fundamental de la educación de niños y jóvenes porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender y les ayuda a conocer y comprender el mundo que los rodea, tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica que hoy adquiere gran relevancia. Esta comprensión y este conocimiento se construye en las disciplinas científicas a través de un proceso sistemático, que consiste en el desarrollo y evaluación de explicaciones de los fenómenos mediante evidencias obtenidas de la observación, pruebas experimentales y la aplicación de modelos teóricos.

Consecuentemente con esta visión, una buena educación científica desarrolla en forma integral en los estudiantes, un **espíritu de indagación** que le lleva a interrogarse sobre los fenómenos que le rodean, y valora que aprendan a utilizar del proceso de construcción del conocimiento científico, que comprendan el conocimiento acumulado que resulta del mismo y que adquieran las actitudes y los valores propios del quehacer científico.

Los objetivos de sector de Ciencias naturales, por lo tanto se orientan a entregar al estudiante:

1. Conocimiento sobre los conceptos, teorías, modelos y leyes claves para entender el mundo natural, sus fenómenos más importantes y las transformaciones que ha experimentado; así como el vocabulario, las terminologías, las convenciones y los instrumentos científicos de uso más general.
2. Comprensión de los procesos involucrados en la generación y cambio del conocimiento científico como; la formulación de preguntas o hipótesis creativas para investigar a partir de la observación, el buscar la manera de encontrar respuestas a partir de evidencias que surgen de la experimentación, y la evaluación crítica de las evidencias y de los métodos de trabajo científicos.
3. Habilidades propias de la actividades científica como:
  - a. usar flexible y eficazmente una variedad de métodos y técnicas para desarrollar y probar ideas , explicaciones y para resolver problemas.
  - b. planificar y llevar a cabo actividades prácticas y de investigación, trabajando tanto de manera individual como grupal
  - c. usar y evaluar críticamente las evidencias
  - d. obtener, registrar y analizar datos y resultados para aportar pruebas a las explicaciones científicas
  - e. evaluar las pruebas científicas y los métodos de trabajo.
  - f. comunicar la información contribuyendo a las presentaciones y discusiones sobre cuestiones científicas.
4. Actitudes promovidas por el quehacer científico, tales como la honestidad, el rigor, la perseverancia , objetividad, la responsabilidad, la amplitud de mente, la curiosidad, el trabajo en equipo y el respeto y el cuidado de la naturaleza. Se busca, asimismo, que los estudiantes se involucren en asuntos científicos y tecnológicos de interés público de manera crítica que les permita tomar decisiones informadas.

En suma, una formación moderna en Ciencias que integra la comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas científicas, en conjunto con la apropiación de los procesos, las habilidades y las actitudes características del quehacer científico, permitirá al estudiante comprender el mundo natural y tecnológico. También le permitirá apropiarse de ciertos modos de pensar y hacer, conducentes a resolver problemas y elaborar respuestas sobre la base de evidencias, consideraciones cuantitativas y argumentos lógicos. Esta formación científica es clave para desenvolverse en la sociedad moderna y para enfrentar informada y responsablemente los asuntos relativos a salud, medio ambiente y otros de implicancias éticas y sociales.

### **Habilidades de pensamiento científico**

En estos Programas de Estudio las habilidades de pensamiento científico se desarrollan para cada nivel en forma diferenciada con el fin de focalizar la atención del docente en la enseñanza explícita de ellas. Se recomienda adoptar una modalidad flexible, enfocando una o dos habilidades cada vez y enfatizar tanto el logro de éstas como los conceptos o contenidos que se quieren cubrir. Esto no implica necesariamente que en los primeros niveles se deje de planificar y desarrollar en ocasiones una investigación o experimentación en forma completa, siguiendo los pasos del método científico. Cabe señalar que no hay una secuencia o prioridad establecida entre las habilidades o procesos mencionados, sino una interacción compleja y flexible entre ellas. Por ejemplo, la observación puede conducir a la formulación de hipótesis y ésta a la verificación experimental, pero también puede ocurrir el proceso inverso.

En este cuadro de síntesis desarrollado en relación a los mapas de progreso y al ajuste curricular se explicitan las habilidades de pensamiento científico que el profesor debe desarrollar en sus estudiantes en cada nivel. Este puede ser utilizado para:

- Focalizar en un nivel y diseñar actividades y evaluaciones que enfaticen dichas habilidades.
- Situar en el nivel y observar las habilidades que se intencionaron los años anteriores y las que se trabajarán más adelante.
- Observar diferencias y similitudes en los énfasis por ciclos de enseñanza.

### Habilidades de pensamiento científico

4 °básico	5 ° básico	6 °básico	7 ° básico	8°básico
		Formular preguntas comprobables.	.	.
	Formular predicciones sobre los problemas planteados.	Formular predicciones sobre los problemas planteados.	Distinguir entre hipótesis y predicción	Formular hipótesis
Obtener evidencias a través de investigaciones simples.	Obtener evidencia a través de investigaciones simples.	Planear y conducir investigaciones simples.		Diseñar y conducir una investigación para verificar hipótesis.
			Identificar y controlar variables.	
Medir con instrumentos y utilizando unidades de medida.				
Repetir observaciones para confirmar evidencia.	Controlar fuentes de error.			
Registrar y clasificar información.	Representar información en tablas y gráficos más complejos (barras múltiples y líneas)	Organizar y representar series de datos en tablas y gráficos.	Representar información a partir de modelos, mapas, diagramas.	
	Identificar patrones y tendencias en tablas y gráficos.	Identificar patrones y tendencias en tablas y gráficos.		
Formular y justificar conclusiones acerca de los problemas planteados.	Formular explicaciones sobre los problemas planteados.	Formular explicaciones, y conclusiones sobre los problemas planteados.	Distinguir entre resultados y conclusiones.	Formular problemas y explorando alternativas de solución.
		Evaluar información adicional.		
				Elaborar informes.

### **3. Orientaciones didácticas**

#### **Capacidades tempranas de los niños**

La investigación demuestra que el pensamiento de los niños es asombrosamente sofisticado, y pueden utilizar una amplia gama de procesos de razonamiento desde muy pequeños. Desde esta perspectiva se busca desarrollar tempranamente, pero de manera gradual, Habilidades de pensamiento científico, de razonamiento y procedimentales en los estudiantes, a través de la exposición a una práctica pedagógica diversa, activa y deliberativa. Para ello es necesario que desde los niveles iniciales los estudiantes se enfrenten a preguntas que los lleven a experimentar y a buscar respuestas y pruebas para explicarse lo que observan.

#### **Conocimientos previos y erróneos**

El desarrollo del aprendizaje científico de los estudiantes debe considerar que estos ya poseen un conocimiento del mundo natural que los rodea. De esta forma, las ideas previas y los preconceptos son fundamentales para comenzar la construcción y adquisición de nuevos conocimientos científicos. Importante es entonces que el docente conozca esos conocimientos previos para así construir a partir de ellos y darle sentido al conocimiento presentado. A su vez, debe considerar que el entendimiento espontáneo del mundo por parte de los estudiantes, en algunos casos, contradice explicaciones científicas. Por ejemplo, los niños ven y creen que el sol se levanta y se pone. En otros casos, los estudiantes pueden tener un conocimiento moldeado por conceptos científicos que alguna vez se dieron por válidos pero que han cambiado. Lo que traen en sus mentes los estudiantes, plantea a veces obstáculos para aprender ciencia. Por eso, se recomienda a los docentes asumir una pedagogía de cambio de ideas en el caso del error, o de enriquecimiento a partir de ellas. Para ello, es conveniente iniciar cada unidad pedagógica considerando un espacio para conocer los conocimientos espontáneos y errores conceptuales de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados del programa y, posteriormente, monitorear en qué medida el nuevo conocimiento está reemplazando o enriqueciendo el antiguo.

#### **Conocimiento de la investigación científica**

La enseñanza de la ciencia como indagación considera todas las actividades y procesos utilizados por los científicos y también por los estudiantes para comprender el mundo que los rodea. Es por esto que no se limita sólo a presentar los resultados de investigaciones y descubrimientos científicos, sino que debe mostrar el proceso que desarrollaron los científicos para llegar a estos resultados, dando oportunidades a los estudiantes para comprender cabalmente que se trata de un proceso dinámico en que el conocimiento se construye por etapas, a veces muy pequeñas y con el esfuerzo y colaboración de muchos. Este conocimiento que se construye, por su naturaleza está sujeto a cambios.

#### **Rol del docente**

El docente tiene un rol ineludible en desarrollar el interés y promover la curiosidad del estudiante por la Ciencia. Para lograrlo debe generar un clima de construcción y reconstrucción del conocimiento establecido e, utilizando como ancla las teorías implícitas y el principio de cambio que caracteriza al conocimiento científico. Debe además asegurar la comprensión de los conceptos fundamentales y liderar la comprensión del método de investigación entre sus estudiantes. A menudo se cree erróneamente que la pedagogía basada en la indagación promueve que los estudiantes descubran por sí mismos todos los conceptos. Esto puede resultar adecuado en el caso de conceptos sencillos, pero podría tomar mucho tiempo en el caso de conceptos más complejos. En estos casos, puede ser más eficiente que el docente asuma por sí mismo la tarea de presentar y explicar los

conceptos, para luego dejar que los estudiantes destinen más tiempo a la aplicación de los conceptos en situaciones problemas y al desarrollo de la indagación.

Los docentes deben además estimular a los estudiantes a preguntarse sobre lo que les rodea planificando situaciones de aprendizaje mediados con preguntas desafiantes y aprovechando las situaciones reales que se dan en la vida cotidiana.

Algunas estrategias de aula que ofrecen a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje y que permiten cultivar su interés y curiosidad por la Ciencia pueden ser:

- experimentar presentando y comparando conclusiones y resultados,
- trabajo cooperativo experimental o de investigación en fuentes
- lectura de textos de interés científicos,
- observación de imágenes, videos, películas, etc.
- trabajo en terreno con informe de observaciones,
- recolectar y estudiar seres vivos o elementos sin vida,
- formar colecciones,
- estudio de seres vivos registrando comportamientos,
- estudio de vidas de científicos,
- desarrollo de mapas conceptuales,
- aprender con juegos o simulaciones,
- utilizar centros de aprendizaje con actividades variadas,
- construcción de modelos,
- proyectos,
- cultivo o crianza de seres vivos
- uso de software de manejo de datos, simuladores , animaciones científicas

#### **4. Orientaciones específicas de evaluación**

##### **¿Qué se evalúa en Ciencias?**

De acuerdo a los propósitos formativos del sector, se evalúa tanto conocimientos científicos fundamentales, como procesos o habilidades de pensamiento científico, actitudes, y la capacidad para usar todos estos aprendizajes para resolver problemas cotidianos e involucrarse en debates actuales acerca de aplicaciones científicas y tecnológicas en la sociedad. Así, se promueve la evaluación de conocimientos, no en el vacío, sino aplicados a distintos contextos de interés personal y social. En rigor, se promueve la evaluación de los *aprendizajes esperados* del programa, a través de tareas o contextos de evaluación que den la oportunidad a los estudiantes de demostrar todo lo que saben y son capaces de hacer.

### **Diversidad de instrumentos y contextos de evaluación**

Mientras mayor es la diversidad de los instrumentos a aplicar, mayor es la información y calidad que se obtiene de esta, permitiendo acercarse cada vez más a los verdaderos aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Asimismo, la retroalimentación de los logros a los estudiantes será más completa mientras más amplia sea la base de evidencias de sus desempeños. Algunos de los instrumentos recomendables para evaluar integralmente en Ciencias, son los diarios o bitácoras de ciencia, los portafolios de noticias científicas, de temas de interés etc., los informes de laboratorio junto a pautas de valoración de actitudes científicas, las pruebas escritas de diferente tipo, con preguntas de respuestas cerradas y abiertas, presentaciones orales sobre un trabajo o de una actividad experimental, investigaciones bibliográficas, mapas conceptuales, entre otros. Las pautas que explicitan a los estudiantes cuáles son los criterios con que serán evaluados sus desempeños, constituye también un importante instrumento de evaluación.



## VISIÓN GLOBAL DEL AÑO

### Aprendizajes esperados por semestre y unidad: Cuadro sinóptico

1° Semestre		
Unidad 1 Materia y sus transformaciones : Modelos atómicos y Gases ideales	Unidad 2 Fuerza y movimiento: Fenómenos eléctricos	Unidad 3 Tierra y universo: Dinamismo del planeta Tierra
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.</li> <li>2. Explicar que el conocimiento acumulado por la ciencia es provisorio, y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.</li> <li>3. Describir la utilidad del modelo atómico y de la teoría atómica para explicar los procesos de transformación físico-química de la materia.</li> <li>4. Explicar los fenómenos básicos de emisión y absorción de luz, aplicando los modelos atómicos pertinentes.</li> <li>5. Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento</li> <li>6. Formular problemas relacionados con el comportamiento de los gases en diversos fenómenos del entorno y explorar alternativas de solución.</li> <li>7. Establecer las relaciones entre volumen, presión, temperatura y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los fenómenos básicos de conductividad eléctrica y calórica.</li> <li>2. Identificar el rol que desempeñan las fuerzas eléctricas en la estructura atómica y molecular, así como en la electrización y la corriente eléctrica.</li> <li>3. Describir algunos cambios que ha experimentado el conocimiento sobre los fenómenos eléctricos en función de nuevas evidencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir de manera general el proceso cíclico de formación de las rocas, fósiles y minerales.</li> <li>2. Identificar las transformaciones que ha experimentado la Tierra a través del tiempo geológico.</li> <li>3. Explicar en términos simples, empleando las nociones de energía, fuerza y movimiento, fenómenos naturales como temporales, mareas, sismos, erupciones volcánicas.</li> <li>4. Formular problemas relacionados con los fenómenos naturales en estudio y explorar soluciones.</li> </ol>

<p>según las leyes de Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.</p> <p>8. Interpretar la utilidad del modelo cinético para explicar fenómenos relacionados con el comportamiento de gases y de líquidos.</p> <p>9. Planear y conducir una investigación para comprobar o refutar hipótesis sobre el comportamiento de los gases.</p>		
43 horas pedagógicas estimadas	17 horas pedagógicas estimadas	20 horas pedagógicas estimadas

<b>2° semestre</b>	
<b>Unidad 4</b> Estructura y función de los seres vivos: Estructura celular y requerimientos nutricionales	<b>Unidad 5</b> Organismos, ambiente y sus interacciones: Origen y evolución de la vida
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir de manera general una célula y su relación con las funciones vitales del organismo.</li> <li>2. Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de los sistemas: respiratorio, digestivo, circulatorio y renal.</li> <li>3. Elaborar dietas equilibradas en relación a los requerimientos nutricionales de las personas y al aporte energético diferencial de los nutrientes y su importancia para la salud.</li> <li>4. Formular y verificar hipótesis contrastables relacionadas con los requerimientos nutricionales del organismo, reconociendo que una hipótesis no contrastable no es científica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las principales teorías del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética) y las evidencias que las sostienen o refutan.</li> <li>2. Describir el surgimiento progresivo de formas de vida a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.</li> <li>3. Explicar el carácter provisorio del conocimiento científico.</li> </ol>
45 horas pedagógicas estimadas	30horas pedagógicas estimadas

## HABILIDADES DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Los aprendizajes esperados e indicadores de evaluación que se presentan a continuación corresponden a las Habilidades de Pensamiento Científico del nivel. Estas habilidades han sido integradas con los aprendizajes esperados de cada una de las unidades de los semestres correspondientes. No obstante lo anterior, se exponen también por separado para darles mayor visibilidad y apoyar su reconocimiento por parte de los docentes. Se sugiere a los docentes incorporar estas habilidades en las actividades que elaboren para desarrollar los distintos aprendizajes esperados de las unidades que componen el programa.

### APRENDIZAJES ESPERADOS E INDICADORES

Aprendizajes esperados	Indicadores
Formular una hipótesis en relación a un problema simple de investigación, y reconocer que una hipótesis no contrastable no es científica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulan hipótesis contrastables mediante procedimientos científicos simples realizables en el contexto escolar.</li><li>• Distinguen hipótesis científicas de aquellas que no lo son, argumentando sobre su carácter contrastable.</li></ul>
Diseñar y conducir una investigación para verificar una hipótesis y elaborar un informe que resuma el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñan procedimientos simples de investigación para verificar su hipótesis.</li><li>• Ejecutan procedimientos simples de investigación para verificar su hipótesis.</li><li>• Presentan conclusiones a partir de la obtención y organización de los resultados de la investigación.</li><li>• Elaboran un informe que resuma los principales aspectos de la investigación realizada.</li></ul>
Formular problemas y explorar diversas alternativas que permitan encontrar soluciones y tomar decisiones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantean problemas científicos relacionados con los conocimientos del nivel.</li><li>• Proponen alternativas de solución al problema planteado para la toma de decisiones adecuadas.</li></ul>
Comprender que el conocimiento acumulado por la ciencia es provisorio, y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explican el carácter provisorio del conocimiento científico, en base a investigaciones clásicas y contemporáneas</li><li>• Obtienen información sobre el aporte de algunos científicos relevantes para la comprensión de los fenómenos del entorno.</li></ul>

## **SEMESTRE 1**

## Unidad 1

### Materia y sus transformaciones: Modelos atómicos y Gases ideales

#### Propósito de la Unidad

En esta unidad se busca que los estudiantes comprendan la estructura interna de la materia basándose en el estudio de los modelos científicos desarrollados a través del tiempo, que dan explicación a la constitución microscópica de la materia. Por otro lado, se busca que comprendan el comportamiento de los gases, reconociendo sus características y las variables que inciden en él, comprendiendo en profundidad la teoría cinético-molecular como modelo para explicar su comportamiento a nivel microscópico y las consecuencias de las variables que lo afectan a nivel macroscópico. Se promueve que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento científico tales como la formulación de problemas relacionados con el comportamiento de los gases en diversos fenómenos del entorno, la exploración de alternativas de solución, y también la conducción de investigaciones diseñadas por ellos mismos para comprobar o refutar hipótesis relacionadas con gases.

#### Conceptos claves

Teoría atómica, modelo atómico, transformaciones fisicoquímicas, molécula, macromolécula, gases ideales, modelo cinético, emisión, absorción, diseño de una investigación, informe de investigación.

#### Contenidos Previos

- Constitución microscópica de la materia: El átomo y la molécula.
- Elementos y compuestos como sustancias puras con propiedades definidas.
- Factores que permiten la formación de diversas sustancias: cantidad de sustancia, volumen, presión, temperatura.
- Transformaciones fisicoquímicas en la vida cotidiana.
- Representación de las reacciones químicas por medio de ecuaciones químicas.
- Ley de conservación de la materia en transformaciones fisicoquímicas.

#### Conocimientos

- Teoría atómica de Dalton, modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr.
- Constitución atómica de la materia.
- Transformaciones físico-químicas de la materia, formación de moléculas y macromoléculas.
- Emisión y absorción de luz en términos del modelo atómico.
- Gases, comportamiento, características, leyes que los modelan: Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.
- Teoría cinético-molecular

#### Habilidades

- Formulación de hipótesis verificables.
- Diseño y conducción de investigaciones simples.
- Redacción de informes para comunicar las etapas de investigación desarrolladas sobre los contenidos planteados en la unidad.
- Formulación de problemas y exploración de alternativas de solución sobre los conocimientos planteados en la unidad.
- Toma de decisiones adecuadas en beneficio de la solución de los problemas planteados.

#### Actitudes

- Manifiesta interés por conocer y comprender más de la realidad a través de investigaciones simples.
- Utiliza herramientas tecnológicas para organizar y comunicar eficientemente sus ideas sobre un tema afín a la unidad.

Aprendizajes Esperados	Sugerencia de indicadores de evaluación
<i>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</i>	<i>Cuando los estudiantes han logrado este aprendizaje:</i>
1. Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los distintos experimentos que se realizaron para descubrir la estructura atómica.</li> <li>• Describen los diversos experimentos que fueron realizados para la construcción de modelos sobre la estructura atómica de la materia.</li> <li>• Explican la teoría atómica de Dalton y sus consecuencias en el cambio de paradigma atómico.</li> <li>• Establecen semejanzas y diferencias entre los modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr.</li> </ul>
2. Explicar que el conocimiento acumulado por la ciencia es provisorio, y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el carácter provisorio del conocimiento científico, ejemplificando con los sucesivos cambios introducidos en el modelo atómico por Thompson, Rutherford y Bohr y las evidencias en que se basaron.</li> </ul>
3. Describir la utilidad del modelo atómico y de la teoría atómica para explicar los procesos de transformación físico-química de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan los elementos químicos a través de su número másico y su número atómico, apoyándose en la tabla periódica.</li> <li>• Hacen diagramas que representan los fenómenos de pérdida y ganancia de electrones entre átomos.</li> <li>• Explican la formación de iones a partir de los fenómenos de pérdida o ganancia de electrones por parte de un átomo.</li> <li>• Distinguen moléculas y macromoléculas, en términos de la cantidad de átomos y masa molar.</li> <li>• Describen los procesos de transformación físico-química de la materia como procesos de transferencia de electrones y reorganización de átomos.</li> </ul>
4. Explicar los fenómenos básicos de emisión y absorción de luz, aplicando los modelos atómicos pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan en base a modelos atómicos pertinentes las formas de absorción y emisión de luz como transiciones de los electrones entre diferentes niveles energéticos.</li> </ul>
5. Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la presión, volumen, temperatura y cantidad de sustancia (mol), como variables que actúan en el comportamiento de un gas.</li> <li>• Describen cómo la presión, la temperatura y el volumen afectan el comportamiento de los gases.</li> <li>• Exponen por medio de esquemas, la constitución de los gases y su comportamiento.</li> <li>• Caracterizan los gases más comunes del entorno como el aire, gas combustible, gases que producen el "efecto invernadero", entre otros y su comportamiento.</li> </ul>
6. Formular problemas relacionados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen problemas relacionados con el comportamiento de los</li> </ul>

con el comportamiento de los gases en diversos fenómenos del entorno y explorar alternativas de solución.	<p>gases que se pueden presentar en contextos reales (por ejemplo, despresurización en aviones y buzos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican soluciones que se han planteado para ellos.</li> </ul>
7. Establecer las relaciones entre volumen, presión, temperatura y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases, según las leyes de Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el comportamiento de un gas considerando las leyes de los gases ideales (Boyle, Guy-Lussac, Charles).</li> <li>• Caracterizan el volumen de un gas relacionándolo con la presión a temperatura constante.</li> <li>• Predicen la relación entre la temperatura y el volumen en el comportamiento de un gas al fijar su presión.</li> <li>• Describen la relación existente entre la presión y la temperatura de un gas cuando varía su comportamiento en un volumen fijo de este.</li> <li>• Resuelven problemas sobre el comportamiento y fenómenos de los gases aplicando las leyes que describen su comportamiento.</li> <li>• Señalan el comportamiento de los gases al variar la temperatura, la presión y el volumen, simultáneamente.</li> <li>• Representan los gases a través de la ecuación de estado de gases ideales.</li> </ul>
8. Interpretar la utilidad del modelo cinético para explicar fenómenos relacionados con el comportamiento de gases y de líquidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican la teoría cinético-molecular de los gases, en términos del comportamiento de las partículas a nivel microscópico y sus consecuencias a nivel macroscópico.</li> <li>• Describen, por medio de la teoría cinético molecular, la diferencia de comportamiento en el flujo entre fluidos compresibles (gases) e incompresibles (líquidos).</li> </ul>
9. Planear y conducir una investigación para comprobar o refutar hipótesis sobre el comportamiento de los gases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantean una hipótesis comprobable (por ejemplo, a mayor temperatura, mayor volumen si la masa y la presión del gas no varía).</li> <li>• Diseñan procedimientos simples de investigación para verificar su hipótesis.</li> <li>• Ejecutan procedimientos simples de investigación para verificar su hipótesis.</li> <li>• Formulan conclusiones sobre el comportamiento de los gases, a partir de investigaciones empíricas y/o bibliográficas.</li> <li>• Elaboran un informe que resume el proceso seguido.</li> </ul>



### En relación a los OFT, esta unidad promueve:

#### **Manifiesta interés por conocer y comprender más de la realidad a través de investigaciones simples.**

- Buscar información de interés y complementaria a las trabajadas en la disciplina.
- Formular preguntas cuando tiene interés en profundizar una o más ideas.
- Realizar investigaciones simples consultando diversas fuentes sobre aspectos de interés en relación al tema.
- Expresar verbalmente relaciones de aprendizajes previos de la disciplina o de otro sector de aprendizaje con los temas desarrollados en la unidad.

#### **Utiliza herramientas tecnológicas para organizar y comunicar eficientemente sus ideas sobre un tema afín a la unidad.**

- Leer textos en formato digital utilizando las herramientas de procesadores de texto para realizar el análisis de éstos (como destacar ideas centrales, marcar palabras desconocidas o aspectos no bien comprendidos).
- Utilizar herramientas tecnológicas como software, enciclopedias digitales, programas etc., en investigaciones simples.
- Exponer temas utilizando lenguaje claro y con algún tipo de material de apoyo elaborado personalmente.

### Orientaciones didácticas para la unidad

El docente debe explicar que los modelos atómicos son representaciones imaginarias de cómo pueden ser los átomos en su estructura. A comienzos de siglo no existían instrumentos sofisticados, como el microscopio electrónico, que pudieran haber ayudado a su descripción, como fue el caso con la célula, de modo que los científicos imaginaron modelos para acercarse a conocer la estructura del átomo. Asimismo, se sugiere a los docentes guiar a los estudiantes a reconocer la naturaleza atómica de la materia para explicar en base a ella los cambios químicos, la formación de sustancias y soluciones, la emisión de luz, la electricidad, la conductividad eléctrica y calórica.

Es importante que los estudiantes comprendan las leyes de los gases a nivel microscópico, el docente debe asegurarse que ellos tengan acceso a la explicación.

Esta unidad genera un espacio privilegiado tanto para el desarrollo de actividades experimentales, en lo referente al comportamiento de los gases, como también en la utilización de recursos informáticos que potencien la modelación y conocimiento del átomo y de experiencias de laboratorio virtuales y su vinculación con las TICs. En la sección bibliográfica y páginas web recomendadas, se indican algunos enlaces para la adquisición de software disponibles para el trabajo.

#### **Habilidades de pensamiento científico**

En este nivel se promueve que los estudiantes elaboren hipótesis para luego verificarlas a través un procedimiento ideado por ellos mismos. Debe estimularse la autonomía de los estudiantes en todo este proceso, sin perjuicio de que el docente intervenga para orientar y corregir. El docente debe disponer tiempo para ello, considerando que rara vez el proceso completo puede completarse en una sola clase; por el contrario, se espera que los estudiantes sean capaces de conducir la investigación a través de un tiempo, manteniendo el interés y madurando las ideas y experiencias. La redacción del informe completo de la investigación forma parte del

proceso. Se espera que los estudiantes, en grupos, tengan la oportunidad de realizar al menos una investigación de manera completa y autónoma como mínimo cuatro veces por año; esta unidad se presta para ello, pero también otras.

La unidad es también propicia para que los estudiantes progresen en su concepción de la ciencia, apreciando el valor de los modelos teóricos, como en el caso de los modelos atómicos. Puede resultar sorprendente para los estudiantes que los científicos trabajen con representaciones de los fenómenos del tipo "todo pasa como si", aparentemente tan especulativas, y que las evidencias que las sustentan no tengan un carácter tan definitivo. Al mismo tiempo, el reemplazo de un modelo por otro, en la medida en que logra nuevas o más evidencias que lo apoyen, enseña al alumno lo medular del trabajo científico, el conocimiento se sustenta en evidencias comprobables..

## Ejemplos de Actividades de Aprendizaje

**AE1:** Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.

**AE2:** Explicar que el conocimiento acumulado por la ciencia es provisorio, y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.

### ® Analizando resultados de un experimento

1. Leen un texto con las ideas de Dalton y Thompson acerca de la constitución de la materia. Extraen las principales características que dan Dalton y Thompson al átomo.
2. Analizan una figura del experimento de Geiger y Marsden (dirigidos por Rutherford). Contrastan las ideas planteadas por Thompson, y el experimento de Geiger y Marsden. Plantean posibles explicaciones para el experimento de Rutherford.
3. Leen un texto con las ideas planteadas por Rutherford, a partir del experimento de Geiger y Marsden. Contrastan las conclusiones de Rutherford con las explicaciones planteadas por cada grupo.
4. Debaten acerca de las explicaciones planteadas por cada grupo, las explicaciones de Rutherford y el carácter provisorio de la Ciencia.

**Observaciones al docente:** Es recomendable que el docente explique previamente la realización del experimento de Geiger y Marsden, sin profundizar en las conclusiones de éste experimento, para explicarlas una vez que los estudiantes realicen la actividad. Estas actividades se integran con el sector de Lenguaje y comunicación al trabajar la comprensión lectora y el debate de ideas a partir de argumentos relacionados con el tema en estudio.

**AE1:** Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.

**AE3:** Describir la utilidad del modelo atómico y de la teoría atómica para explicar los procesos de transformación físico-química de la materia.

### Determinación de partículas subatómicas

1. Estudian los postulados de Dalton y realizan la representación a través de esquemas de cada una de las sustancias descritas anteriormente, según los postulados de este científico.
2. En base a una lectura y esquemas visuales comparan el modelo atómico de Thompson y el modelo atómico de Rutherford, y plantean las diferencias de cada uno de los modelos en sus representaciones.
3. Leen sobre la importancia de utilizar modelos en Ciencia para explicar el mundo microscópico. Desarrollan un modelo representando el átomo considerando los neutrones en el núcleo.
4. Establecen la cantidad de protones, neutrones, electrones, número másico y número atómico de los átomos de hidrógeno y carbono, en su estado neutro. Escriben esta información de acuerdo a un esquema de simbología para los átomos.
5. Determinan el número de electrones en los siguientes casos: Ion hidrógeno, con una carga positiva; Ion hidrógeno, con una carga negativa; Ion carbono con 4 cargas negativas. Escriben estos iones según el esquema de simbología.

6. ® Desarrollan un modelo sobre las partículas en el átomo de acuerdo a un Científico y exponen a sus compañeros acerca de las partículas subatómicas, ordenando su presentación con una introducción, desarrollo y conclusiones. Además elaboran un resumen que lo entregan a sus compañeros.

**AE1:** Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.

**AE4:** Explicar los fenómenos básicos de emisión y absorción de luz, aplicando los modelos atómicos pertinentes.

#### **Estudiando a Bohr**

1. Leen un texto acerca de los postulados del modelo atómico de Bohr y establecen las diferencias con sus predecesores.
2. En base a un modelo esquemático construyen un diagrama en donde expliquen el modelo atómico de Bohr y sus postulados. Debe incluir las transiciones electrónicas.
3. En base a la lectura de un texto sobre el modelo atómico de Bohr, explican, de manera general, los fenómenos de absorción y emisión de luz en un tubo fluorescente o en las señales del tránsito en una carretera.

**AE1:** Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.

**AE9:** Planear y conducir una investigación para comprobar o refutar hipótesis sobre el comportamiento de los gases.

#### **® Modelamiento atómico**

1. A partir de la lectura de un texto con las características de cada modelo atómico, responden las siguientes problemáticas: ¿Cómo puede explicarse el hecho de que los electrones (carga negativa) permanezcan en la envoltura del átomo, como imaginaba Rutherford, sin ser atraídos por el núcleo (carga positiva) y chocar con él, autodestruyendo la materia?
2. Realizan un cuadro resumen con los postulados planteados en cada uno de los modelos atómicos. Escogen un modelo atómico estudiado durante las clases anteriores, y construyen una maqueta de los mismos con materiales simples: modelo atómico de Thomson; modelo atómico de Rutherford; modelo atómico de Bohr. Presentan y explican su modelo al resto del grupo curso.
3. Confeccionan un informe con los postulados de cada modelo atómico y las explicaciones que da cada autor para la constitución de la materia.
4. Investigan la vida de los científicos que están detrás de todos los modelos atómicos, describen como estudiaron y llegaron a estos descubrimientos.

**Observaciones al docente:** esta actividad permite integrarla con la temática "Transformaciones Culturales que sientan las bases del mundo moderno" del sector "Historia, Geografía y Ciencias Sociales" en sus estudios referidos a la nueva concepción de la naturaleza desde la revolución científica del siglo XVII en adelante.

**AE5:** Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento.

**AE6:** Formular problemas relacionados con el comportamiento de los gases en diversos fenómenos del entorno y explorar alternativas de solución.

**AE7:** Establecer las relaciones entre volumen, presión, temperatura y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases, según las leyes de Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.

#### ® La Ley de Boyle

1. Realizan el siguiente experimento: colocan una jeringa en posición vertical con aire en su interior. Luego colocan una pesa sobre la parte superior de la jeringa. Colocan otra pesa sobre la pesa que se encuentra sobre la jeringa, y así sucesivamente hasta completar el total de pesas con las que cuentan. Registran la variación de volumen en la jeringa a medida que van agregando las distintas pesas. Registran la masa total que soporta la jeringa en cada experiencia. Ordenan los datos en una tabla, y calculan la presión que ejerce cada pesa. Confeccionan un gráfico de presión (P) en función del volumen (V), contrastan las tendencias obtenidas con las predicciones de la Ley de Boyle.
2. Realizan una investigación para explicar el problema de los buzos al descender en el mar, en relación al aire en los pulmones y la presión ejercida por la columna de agua. Relacionan esta investigación con la ley de Boyle.

**Observaciones al docente:** La determinación de la presión se debe realizar a partir de la expresión matemática de la presión (P);  $P=F/A$ , donde la fuerza (F) será el peso de la pesa, es decir, peso = masa de la pesa x aceleración de gravedad, y el área (A) será el área del émbolo  $A = \pi \times \text{radio}^2$  ( $\pi=3,1415$  aproximadamente). Si se utilizan las siguientes unidades: masa en [kg]; aceleración de gravedad en [ $\text{m/s}^2$ ]; y área en [ $\text{m}^2$ ], la unidad resultante para la presión es dada en Pascales [Pa] que equivale a [ $\text{kg}/(\text{m} \times \text{s}^2)$ ]. Asimismo, se puede realizar la transformación en [atm],  $1 [\text{atm}] = 101325 [\text{Pa}]$ .

® Esta actividad ofrece la oportunidad de integrar conocimientos con matemáticas en cuanto al tratamiento de datos, su organización y construcción de tablas como así mismo la elaboración de gráficos. Por otro lado también ofrece la oportunidad de integrar los conocimientos del mundo biológico en función del intercambio gaseoso y presión generada relacionándolo con el sistema respiratorio y circulatorio respectivamente.

**AE5:** Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento.

**AE7:** Establecer las relaciones entre volumen, presión, temperatura y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases, según las leyes de Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.

**AE9:** Planear y conducir una investigación para comprobar o refutar hipótesis sobre el comportamiento de los gases.

#### Ley de Charles y Gay-Lussac

1. Realizan el siguiente experimento: Colocan un globo en el cuello de una botella e introducen ésta dentro de un recipiente con agua caliente. Anotan los cambios que observan. Cambian la botella a un recipiente con agua fría (con hielo). Anotan sus observaciones al cambiar de recipiente. A partir de la experiencia analizan las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué pueden deducir a partir del fenómeno observado?
  - ¿Cuál es el efecto de la temperatura sobre el globo? ¿Ha cambiado la cantidad de sustancia, al variar la temperatura? ¿De qué forma podrían fundamentar esta respuesta?
2. ® Investigan, en grupos de trabajo, el funcionamiento de un globo aerostático y diseñan un proyecto para construir uno, en base a los conocimientos adquiridos relativos a la ley de Charles y Gay Lussac.

**Observaciones al docente:** ® Esta actividad se puede integrar con el sector de Educación Tecnológica ejecutando la elaboración de un sistema tecnológico simple utilizando la metodología de proyectos.

**AE5:** Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento.

**AE7:** Establecer las relaciones entre volumen, presión, temperatura y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases, según las leyes de Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.

**AE8:** Interpretar la utilidad del modelo cinético para explicar fenómenos relacionados con el comportamiento de gases y de líquidos.

### **Analizando un gas**

1. Analizan una tabla con datos de presión, volumen y temperatura, que ilustran experimentos (isotérmico, isobárico e isocórico) de un gas desconocido.
  - a. Para cada tabla, realizan los gráficos que les permitan predecir el comportamiento de este gas.
  - b. Describen los posibles experimentos que fueron realizados para obtener los datos que analizaron.
2. Leen sobre la teoría cinético-molecular y dibujan un gas de acuerdo a esta teoría.
3. Explican, según los postulados de la teoría cinético molecular, el comportamiento de este gas desconocido en cada experimento.

**AE5:** Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento.

**AE6:** Formular problemas relacionados con el comportamiento de los gases en diversos fenómenos del entorno y explorar alternativas de solución.

**AE7:** Establecer las relaciones entre volumen, presión, temperatura y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases, según las leyes de Boyle, Guy-Lussac, Charles y la ley del gas ideal.

### **® Comportamiento de gases**

1. Resuelven los siguientes problemas: Si al lanzar un globo al espacio la temperatura es de 295,7 K (22,5° C) y la presión barométrica es de 754 mm Hg, y el volumen del globo es de 4190 L, ¿qué volumen tendría a una altitud de 32,2 km, donde la presión es de 76,0 mmHg y la temperatura es 240,2 K (-33°C)? Realizan una tabla para ordenar los datos entregados. Nombran las variables que están involucradas en el proceso y su comportamiento, es decir, si aumentan, disminuyen o se mantienen constantes.
2. Explica qué le ha pasado a las partículas gaseosas dentro del globo. Con cuál, o cuáles leyes, de los gases relacionan el proceso descrito. El resultado del ejercicio, ¿es coherente con la o las leyes de los gases que han identificado en el proceso?
3. Presentan un ejemplo para cada ley de los gases que se encuentre en la vida cotidiana y señala una forma de comprobarlo experimentalmente.

**Observaciones al docente:** ® Esta actividad, así como las actividades relacionadas con la Ley de Boyle y ley de Gay-Lussac permiten realizar un trabajo colaborativo con el sector de Matemática, en el eje "Álgebra", ya que los estudiantes tienen la oportunidad de establecer las relaciones entre distintas variables y ver la dependencia directa o inversa entre ellas.

### Sugerencia y ejemplos de evaluación:

#### Aprendizajes esperados e Indicadores que se evalúan en la tarea:

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
Describir la utilidad del modelo atómico y de la teoría atómica para explicar los procesos de transformación físico-química de la materia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizan los elementos químicos a través de su número másico y su número atómico, apoyándose en la tabla periódica.</li><li>• Explican la formación de iones a partir de los fenómenos de pérdida o ganancia de electrones por parte de un átomo.</li></ul>

#### Tarea de evaluación

A continuación analiza las siguientes situaciones:

a. El átomo de cloro tiene 17 protones. El átomo de sodio tiene 11 protones. Al combinarse para formar cloruro de sodio (sal común) el átomo de sodio libera un electrón, que es captado por el átomo de cloro.

¿Qué carga eléctrica tiene cada uno de los iones así formados?

Haz un diagrama para representar, primeramente, los átomos en estado neutro y, posteriormente, cuando el sodio y el cloro hayan liberado y captado el electrón, respectivamente.

b. En su forma más corriente, el átomo de cobre está formado por 29 protones y 34 neutrones. Existe, además, una variedad de átomo de cobre que está constituido por 29 protones y 36 neutrones. ¿Cuántos electrones debería haber en un átomo neutro de cada una de estas variedades de cobre? Justifica tu respuesta. Además, realiza un modelo que muestre la distribución de los protones, neutrones y electrones en el átomo.

Informa el número atómico, número másico y carga de las especies de átomos de cobre trabajadas.

#### Pauta de evaluación:

Aspecto	L	ML	PL	Observaciones del Docente
Identifica y cuantifica en los elementos químicos la cantidad de protones, electrones y neutrones.				
Caracteriza los elementos químicos a través de su número másico y su número atómico.				
Explica la formación de iones a partir de los fenómenos de pérdida o ganancia de electrones por parte de un átomo.				
Describe la distribución de cada una de las partículas subatómicas en el átomo.				
Confecciona diagramas que explican la formación de iones.				
Realiza modelos de átomos de acuerdo a los postulados de cada Modelo Atómico establecido.				

## Unidad 2

### Fuerza y movimiento: Fenómenos eléctricos

#### Propósito

A través del estudio de esta unidad se busca que los estudiantes expliquen, a nivel elemental y en forma cualitativa, variados hechos y fenómenos en base a los modelos atómicos que ya conoce y a la existencia de las fuerzas eléctricas que ya identifica. Entre ellos destacan: la forma estable que presentan los sólidos en comparación con los líquidos y gases; la conducción eléctrica y la conducción del calor en materiales sólidos; la emisión y absorción de la luz por parte de la materia y la explicación de los métodos de electrización (frotación, contacto e inducción)

Se persigue además que identifiquen los principales hitos en el desarrollo de la electricidad así como a los científicos que protagonizaron esa historia.

Por último, los alumnos trabajarán con los modelos y deberán formular diversas hipótesis que concuerden con lo observado, desarrolladas a través de la experimentación .

#### Palabras claves

Sólido, Fuerzas de cohesión, Molécula, Conductividad eléctrica, Conductividad térmica, Emisión y absorción de luz, Electrización -Frotación, Inducción,

#### Contendidos previos

- Los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.
- El modelo atómico de Bohr.
- El modelo cinético de la materia.
- Las fuerza eléctrica atractivas y repulsivas.
- La electrización por frotación.
- Corriente eléctrica en los sólidos como movimiento de electrones.
- El calor como forma de energía en tránsito.

#### Conocimientos

- Rol de las fuerzas eléctricas en la estructura atómica y molecular.
- Las fuerzas de cohesión y el comportamiento de los sólidos frente a los líquidos y gases.
- La conductividad eléctrica en los sólidos como consecuencia del movimiento de electrones.
- La conductividad calórica como consecuencia de la agitación atómica y molecular.
- Explicación de los métodos de electrización por frotación, contacto e inducción.
- Hitos y personajes relacionados con el desarrollo histórico de la electricidad.

#### Habilidades

- Formular hipótesis verificables.
- Diseñar y conducir investigaciones para verificar o refutar hipótesis.
- Redactar informes para comunicar información.
- Formular problemas y explorar alternativas de solución.

#### Actitudes

- Manifiesta interés por conocer y comprender más de la realidad a través de investigaciones simples.
- Trabaja en equipo y muestra iniciativa personal y creatividad ante diversos contextos.



Aprendizajes Esperados	Sugerencia de indicadores de evaluación
<i>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</i>	<i>Cuando los estudiantes han logrado este aprendizaje:</i>
1. Explicar los fenómenos básicos de conductividad eléctrica y calórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la conductividad eléctrica como un flujo de electrones en un material.</li> <li>• Explican la conducción del calor como movimientos de los átomos y moléculas que conforman un material.</li> </ul>
2. Identificar el rol que desempeñan las fuerzas eléctricas en la estructura atómica y molecular, así como en la electrización y la corriente eléctrica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la cohesión interna del átomo así como la unión de átomos en términos de fuerzas eléctricas en acción.</li> <li>• Explican en base a modelos atómicos pertinentes lo que ocurre en la electrización de objetos por frotación, inducción y contacto.</li> <li>• Hacen un diagrama que representa la formación de una corriente eléctrica desde su origen en un grupo de átomos.</li> </ul>
3. Describir algunos cambios que ha experimentado el conocimiento sobre los fenómenos eléctricos en función de nuevas evidencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen el aporte de algunos científicos relevantes para la comprensión de los fenómenos eléctricos en estudio (por ejemplo, Franklin, Ampere, Faraday)</li> <li>• Explican porqué se abandonó la noción de fluido eléctrico, que se daba por correcta.</li> </ul>

### En relación a los OFT, esta unidad promueve:

#### **Manifiesta interés por conocer y comprender más de la realidad a través de investigaciones simples.**

- Buscar información adicional y complementaria a las trabajadas en la unidad.
- Formular preguntas cuando tiene interés en profundizar una o más ideas.
- Realizar investigaciones simples consultando diversas fuentes sobre aspectos de interés en relación a la unidad.
- Expresar verbalmente relaciones de aprendizajes previos de la disciplina o de otro sector de aprendizaje con los temas desarrollados en la unidad.

#### **Trabaja en equipo y muestra iniciativa personal y creatividad ante diversos contextos.**

- Escuchar con atención ideas de otros en actividades grupales.
- Proponer ideas y respetar los acuerdos de grupo durante el trabajo con sus pares en la clase.
- Es responsable con los compromisos asumidos en actividades grupales.
- Tomar iniciativa en relación al trabajo colectivo del grupo.
- Utilizar adecuadamente el espacio y/o materiales asignados al grupo.

### Orientaciones didácticas para la unidad

#### **Fenómenos eléctricos**

Esta unidad debe ser tratada después de la unidad "La materia y sus transformaciones", en que habrán aprendido los aspectos cualitativos más relevantes del modelo atómico de Bohr, del que deberá hacer uso aquí en varias oportunidades.

El hilo conductor entre las diversas actividades que se proponen es la electricidad y las fuerzas eléctricas. Las actividades aquí propuestas tienen el propósito de explicar un par de propiedades de la materia y algunos pocos fenómenos, pero ellas dan las bases para explicar otras muchas propiedades de la materia y otros muchos fenómenos. En efecto, por ejemplo, pueden explicarse, para los líquidos y gases: su capacidad de adaptarse al recipiente en que se hayan; la propagación del calor en ellos así como la conducción eléctrica en tales estados. Por lo que es recomendable estimular los propios estudiantes para que sean capaces de aplicar sus conocimientos y generalizar.

Por último, es importante que el estudiante sea capaz de predecir los signos de las cargas que adquieren los objetos al ser electrizados con los diferentes métodos estudiados.

Es conveniente indagar cómo los estudiantes comprenden tanto con la conductividad eléctrica como la transmisión del calor. Es común que persista, por ejemplo, la idea de que la corriente eléctrica, en los circuitos, es un flujo de protones y electrones; que el calor está contenido los cuerpos; que calor y temperatura es lo mismo, etc. En todos estos casos el docente debe reconstruir esas preconcepciones erróneas.

#### **Habilidades de pensamiento científico**

Es pertinente aprovechar estos contenidos para **explicar a los estudiantes que conocimiento acumulado** acerca del estudio de los fenómenos eléctricos **es provisorio y que ha estado y está**

**sujeto a cambios, a partir de nueva evidencia.** Además esta unidad se puede aprovechar, para que los estudiantes **trabajen en base a problemas** acerca de los fenómenos eléctricos y puedan **explorar alternativas de solución.**

Naturalmente la experimentación tiene en esta unidad una gran importancia y debe relacionarse lo que se observa con lo que señalan los modelos abstracto que nos hablan de fenómenos no observables directamente, como es lo que ocurre en y entre los átomos.

## Ejemplos de Actividades de Aprendizaje

**AE1:** Explicar los fenómenos básicos de conductividad eléctrica y calórica.

### La conductividad eléctrica y térmica

- 1) Solicitar a los estudiantes que se dividan en a lo menos cuatro grupos dando las siguientes tareas:
  - Grupo 1: Hacer un listado de implementos que se utilizan en la cocina y que son buenos conductores del calor, indicando el material del cual están formado.
  - Grupo 2: Hacer un listado de partes de implementos que se utilizan en la cocina y que son aislantes del calor, indicando el material del cual están formado.
  - Grupo 3: Hacer un listado de partes de los circuitos eléctricos domiciliarios u otros implementos que son conductores de la electricidad indicando el material del cual están formado.
  - Grupo 4: Hacer un listado de partes de los circuitos eléctricos domiciliarios u otros implementos que son aislantes de la electricidad indicando el material del cual están formado.
- 2) Anotar en la pizarra los ejemplos entregados por cada grupo y llamar la atención respecto a las similitudes que se producen entre los grupos 1 y 3 y los grupos 2 y 4.
- 3) La actividad debe centrarse en que los y las alumnas propongan explicaciones a la conductividad eléctrica (corriente eléctrica) y la conductividad calórica (flujo de calor) en base a fenómenos atómicos.

#### Observaciones al docente:

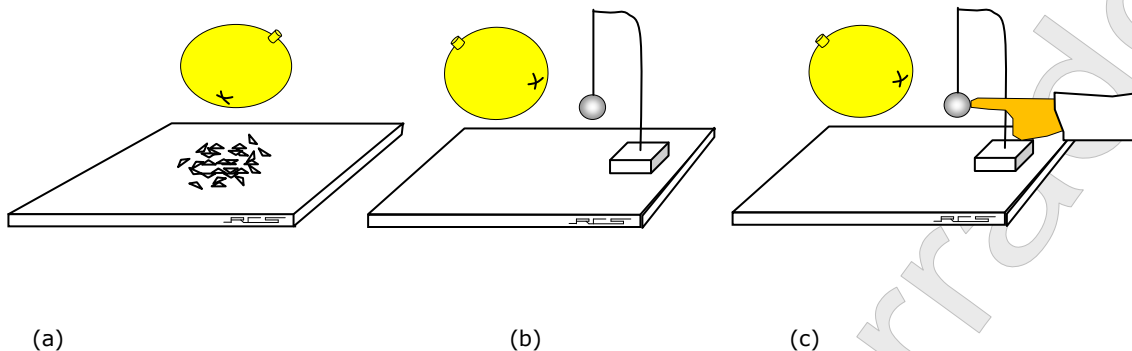
Es importante que los estudiantes concluyan que entre los átomos de los sólidos, unidos por fuerzas de cohesión, vibran alrededor de posiciones de equilibrio, cediendo un cierto número de electrones que se mueven más o menos al azar dentro del conductor. Las vibraciones atómicas y moleculares son en gran medida los responsables de la conductividad térmica y los electrones cedidos los responsables de la conductividad eléctrica; es decir de la corriente eléctrica y, en alguna medida, también de la conductividad térmica.

**AE2:** Identificar el rol que desempeñan las fuerzas eléctricas en la estructura atómica y molecular, así como en la electrización y la corriente eléctrica.

#### Métodos de electrización: frotación, contacto e inducción

1. Evidencian experimentalmente los tres métodos de electrización con; un globo y un péndulo eléctrico . El péndulo eléctrico puede hacerse colgando por medio de un hilo una esferita de plumavit revestida de papel de aluminio. Para eso :
  - 1) Frota el globo con el pelo o lana y observa (se observa que él atrae papelitos y al péndulo eléctrico y otras cosas (figura a)
  - 2) Toca con el globo electrizado el péndulo eléctrico y observa (se observará que este se carga por contacto (figura b) y finalmente,)
  - 3) Acerca el globo al péndulo, sin que llegue a tocarlo, pero manteniendo la esferita del péndulo conectada con el dedo de la mano (conexión a tierra) se ilustrará el método de electrización por inducción (figura c). Observa lo que sucede .

4) Explican cada uno de los métodos de electrización en base a los modelos estudiados.



#### Observaciones al docente:

El docente deberá asegurarse que los alumnos comprendan el procedimiento para electrizar un cuerpo, el método de inducción, lo cual no es del todo simple. Habrá que explicar: a) que por inducción se entiende simplemente "acción a distancia" b) que por "tierra" se entiende un cuerpo conductor muy grande.

Al finalizar la actividad es conveniente que los estudiantes elaboren un informe. Él debe incluir una descripción de lo realizado, las observaciones y las explicaciones que permiten dar cuenta de ellos. También hay que incentivarlos a profundizar mencionando situaciones de la naturaleza y aplicaciones tecnológicas en que se manifiesten los fenómenos reproducidos.

**AE3:** Describir algunos cambios que ha experimentado el conocimiento sobre los fenómenos eléctricos en función de nuevas evidencias.

#### Historia de la electricidad

1. Los estudiantes realizan en grupos una investigación bibliográfica acerca de los aportes de distintos científicos en las investigaciones acerca de la electricidad.

- Organizan la información de acuerdo a la fecha en que existió el científico, nacionalidad y el aporte que realizó.
- Los personajes a investigar pueden ser Thales de Miletus, Otto von Guericke, Benjamín Franklin, Charles Agustín de Coulomb, Alejandro Volta, Luigi Galvani, Michael Faraday, Christian Oersted, Andre-Marie Ampere, Georg Simon Ohm, Gustav Robert Kirchhoff, James Clerk Maxwell, Alexander Graham Bell, Thomas Alva Edison, Nikola Tesla, entre otros.

2.- Desarrollan, en forma individual, un poster científico con los descubrimientos más relevantes de cada uno de los científicos.

#### Observaciones al docente:

® Atendiendo a la diversidad de formas de aprendizaje, es importante, como estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje, valorar la construcción histórica del conocimiento científico y en particular del desarrollo de la electricidad, ya que contribuye a comprender e interpretar no sólo los aportes en la construcción del conocimiento erudito, sino que permite desarrollar una visión de la naturaleza de la ciencia más humanizada, su método y finalidad.

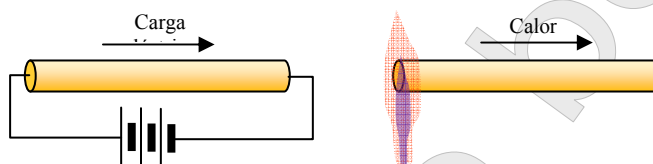
### Sugerencias y ejemplos de evaluación:

#### Aprendizajes esperados e Indicadores que se evalúan en la tarea:

Aprendizajes esperados	Indicadores de evaluación
▪ Explicar los fenómenos básicos de conductividad eléctrica y calórica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describen la conductividad eléctrica como un flujo de electrones en un material.</li><li>• Explican la conducción del calor como movimientos de los átomos y moléculas que conforman un material.</li></ul>

#### Tarea de evaluación: "Conductividad eléctrica y calórica".

Se ilustran los fenómenos de conductividad eléctrica y calórica, según el siguiente diagrama:



1. Expliquen utilizando modelos y diagramas atómicos, la conductividad eléctrica (corriente eléctrica) y la conductividad calórica (flujo de calor) que se ilustran en la figura.
2. Responden las siguientes preguntas
  - a. ¿Existirán relaciones o correlaciones entre estos dos fenómenos? Argumenta tu respuesta, incluyendo en ella información adicional para apoyarla.
3. Expliquen por qué es importante tanto el conductor como el aislante en un circuito eléctrico.

#### Pauta de evaluación

Marca con una **X** el grado de apreciación respecto al aspecto descrito e incorpora información sobre este grado de apreciación en las "observaciones al docente"

**L (Logrado)** = El aspecto es apreciado de manera satisfactoria, cumpliendo con todas las variables y factores que se exponen. Aplica las habilidades de pensamiento científico declaradas.

**ML (Medianamente Logrado)** = El aspecto es apreciado en el desempeño de manera regular, respondiendo la mayoría de variables y/o factores en juego. Sin embargo hay algunos aspectos que se evidencian débiles los que deben ser susceptibles de reforzar.

**PL (Por Lograr)** = El aspecto es apreciado con dificultad en su desarrollo, se evidencia falta de conocimiento como a su vez debilidad en la aplicación de habilidades de pensamiento científico.

Aspecto	L	ML	PL	Observaciones del Docente
Explica, utilizando modelos y diagramas atómicos, la conductividad eléctrica y la conductividad calórica				
Señala relaciones o correlaciones entre estos dos fenómenos				
Explica la importancia tanto el conductor eléctrico como el aislante en un circuito eléctrico.				

### Unidad 3

#### Tierra y Universo: Dinamismo del planeta Tierra

##### Propósito

En esta unidad se busca que los estudiantes sean capaces de identificar las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, como también las principales etapas del ciclo de las rocas. Persigue a la vez que reconozcan que la Tierra ha experimentado transformaciones a través del tiempo geológico, y que las describan a partir de diversas fuentes de información considerando la formación de fósiles y minerales en relación al ciclo de las rocas. Junto con lo anterior, se espera que describan en términos generales las causas y características de algún fenómeno natural de gran escala (sismos, erupciones volcánicas, nubes, viento, precipitaciones, etc.), proporcionando ejemplos de las consecuencias que el fenómeno natural en estudio tiene sobre los seres vivos y el ambiente. La unidad pone énfasis en las habilidades de pensamiento científico tales como el reconocimiento de variables en estudios empíricos, su control riguroso, confiabilidad y validez de los resultados obtenidos, representar información a través de la construcción de modelos, mapas y/o diagramas y establecer diferencias entre hipótesis y predicción como así mismo entre resultados y conclusiones.

##### Contenidos Previos

- Elementos químicos más comunes de la Tierra.
- Variables como cantidad de sustancia, presión, volumen y temperatura.
- Reacciones químicas simples, componentes y balanceo.
- Fuerzas que actúan sobre un objeto en movimiento o en reposo.

##### Conceptos claves

Roca, metamórfica, sedimentaria, ígnea, magma, ciclo, mineral, cristal, fósil, tiempo geológico, temporales, mareas, corrientes marinas, oleada, sismos, volcán, erupción volcánica, nubes, viento.

##### Conocimientos

- Principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas, sedimentarias.
- Formación y ciclo de las rocas, minerales, fósiles.
- Transformaciones de la atmósfera, litosfera e hidrósfera a través del tiempo geológico.
- Fenómenos naturales que se producen en la atmósfera, hidrósfera y litósfera como temporales, mareas, sismos, erupciones volcánicas y su impacto sobre la vida.

##### Habilidades

- Reconocen variables existentes (dependiente, independiente) en una situación problema.
- Identifican y controlan factores que inciden en las variables de un fenómeno.
- Elaboran modelos, mapas, diagramas para representar información.
- Distinguen entre hipótesis y predicciones y entre conclusiones y resultados.

##### Actitudes

- Comprenden y valoran el rigor, perseverancia y cumplimiento, flexibilidad y originalidad en el desarrollo de investigaciones simples.



Aprendizajes Esperados	Sugerencia de indicadores de evaluación
<i>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</i>	<i>Cuando los estudiantes han logrado este aprendizaje:</i>
1. Describir de manera general el proceso cíclico de formación de las rocas, fósiles y minerales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de los principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias.</li> <li>• Identifican las principales etapas del ciclo de las rocas (fusión, solidificación, metamorfismo, erosión, diagénesis).</li> <li>• Hacen un diagrama que resume el proceso de formación de un fósil.</li> <li>• Señalan que las rocas se componen de minerales.</li> <li>• Mencionan que la formación de fósiles y minerales ocurre en el contexto del ciclo de las rocas.</li> </ul>
2. Identificar las transformaciones que ha experimentado la Tierra a través del tiempo geológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen, apoyándose en un diagrama temporal de las eras geológicas, los grandes cambios que ha experimentado la Tierra.</li> <li>• Obtienen información sobre ejemplos de evidencias que han permitido inferir las transformaciones que ha experimentado la Tierra en el tiempo geológico.</li> </ul>
3. Explicar en términos simples, empleando las nociones de energía, fuerza y movimiento, fenómenos naturales como temporales, mareas, sismos, erupciones volcánicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen en forma elemental, las causas y características del fenómeno natural en estudio señalando las transformaciones de la energía y las fuerzas y movimientos involucrados en los fenómenos naturales en estudio.</li> <li>• Proporcionan ejemplos de las consecuencias que el fenómeno natural en estudio tiene sobre los seres vivos y el ambiente.</li> </ul>
4. Formular problemas relacionados con los fenómenos naturales en estudio y explorar soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen un problema real o potencial relacionado con la ocurrencia de fenómenos naturales (por ej., riesgo de inundaciones en zonas bajas).</li> <li>• Describen alternativas de solución que se han planteado para el problema, identificando sus ventajas y desventajas.</li> <li>• Explican mecanismos de seguridad y sistemas de alerta existentes frente a catástrofes naturales.</li> </ul>

**En relación a los OFT, esta unidad promueve:**

**Comprenden y valoran el rigor, perseverancia y cumplimiento, flexibilidad y originalidad en el desarrollo de investigaciones simples**

- Inicia y termina trabajos de investigación simple de la realidad.
- Responde con los trabajos en los tiempos indicados.
- Distribuye su tiempo para lograr sus propósitos.
- Persevera en los trabajos largos.
- Es tenaz frente a obstáculos que se presentan en la recolección de información de la realidad.
- Propone ideas y las lleva a cabo en relación a investigaciones simples de la realidad.
- Manifiesta flexibilidad al reformular las tareas ante nuevas circunstancias o consideraciones de nuevas ideas

#### **Orientaciones didácticas para la unidad**

Se recomienda hacer salidas a terreno donde se observen los tipos de rocas y se pueda investigar el ciclo de las rocas y las capas de la Tierra directamente. Investigar sobre lugares donde se encuentren fósiles en Chile y fomentar en ellos lo importante de preservarlos ya que son parte de nuestra historia. Recorrer algún museo si existe la posibilidad permitiría observarlos y enfatizar la importancia que tienen.

En cuanto a los fenómenos naturales es muy importante que se investiguen los sistemas tecnológicos que permiten anticipar el fenómeno y los sistemas de alerta existentes. El profesor en esta unidad debe aprovechar de provocar con sus estudiantes un clima de valoración de los sistemas de seguridad existentes frente a sismos y tsunamis.(dependiendo de la ubicación del establecimiento).

#### **Habilidades de pensamiento científico**

Se trata de una unidad propicia para trabajar en torno a problemas y proponer soluciones. El estudio de fenómenos naturales, por ejemplo, inundaciones, terremotos, es una ocasión para que los estudiantes formulen situaciones problemas que se pueden presentar, por ejemplo, cultivos o viviendas en zonas bajas, en lugares expuestos a muchas lluvias; y propongan medidas de prevención. Asimismo, el tema de los cambios de la Tierra en el tiempo geológico es adecuado para que los estudiantes planteen hipótesis explicativas de esos cambios, señalando qué evidencias apoyarían tales hipótesis. Seguramente los estudiantes re-descubrirán hipótesis y explicaciones ya planteadas por científicos, lo cual reforzaría la calidad de sus razonamientos. Por otra parte, al plantear sus hipótesis deben evaluar en qué medida son comprobables, y darse cuenta que las hipótesis muy especulativas pueden ser interesantes, pero no científicas.

#### **® Interdisciplinariedad.**

Las actividades que se presentan ofrecen relaciones directas con: lenguaje, en lo referente a lectura y análisis de textos; ciencias sociales sobre la base de recurrir a datos históricos y/o prehistóricos de utilidad para comprender el desarrollo y evolución de la tierra; geografía en lo referente a analizar no solo desde el conocimiento físico de las corrientes marinas y fenómenos naturales, sino también desde las caracterizaciones geográficas que le son particulares.

## Ejemplos de Actividades de Aprendizaje

**AE1:** Describir de manera general el proceso cíclico de formación de las rocas, fósiles y minerales.

### Ciclo de las rocas

1. ® Leen y analizan un texto que indique el proceso de cambio que sufren las rocas en el tiempo. Discuten sobre la relación existente entre el ciclo de las rocas y la formación de los minerales y fósiles.
2. Construyen modelos o diagramas para representar el ciclo de las rocas considerando los siguientes elementos: metamorfismo, rocas sedimentarias, meteorización, rocas metamórficas, fusión, rocas ígneas, solidificación, erosión, magma, sedimentos, diagénesis.
3. Desarrollan una actividad de investigación sobre la obtención y análisis de diferentes tipos de rocas que se encuentren en su entorno (patio del colegio, casa, parques etc.); las registran y clasifican según sus características contrastando y apoyando la información registrada mediante diversas fuentes. Redactan un informe que resuma los principales aspectos de la investigación realizada.
4. Producen un texto personal y/o colectivo que describa y analice el ciclo de las rocas, su importancia y relación con la formación de fósiles basándose en la información obtenida anteriormente.

**Observaciones al docente:** Referente a la actividad de investigación, el docente debe promover el contacto con el entorno por parte de los alumnos, reconociendo las diversas rocas que obtengan y según sus características clasificarlas y ubicarlas dentro del ciclo de las rocas que elaboren. Se debe considerar que la actividad estará completa en la medida que se complementen los datos recogidos de la investigación con la búsqueda de información mediante diferentes fuentes (bibliográficas, en red, etc.) que apoyen el aprendizaje y por ende la argumentación como insumo tanto para la redacción del informe solicitado como para, posteriormente la producción de texto. Se sugiere visitar los siguientes sitios que dan cuenta del ciclo y de un texto para su lectura y desarrollo

<http://www.portalciencia.net/geoloroc1.html>

[http://visionlearning.com/library/module\\_viewer.php?print=1&mid=128&mcid=](http://visionlearning.com/library/module_viewer.php?print=1&mid=128&mcid=)

#### ® Interdisciplinareidad

Esta unidad debe ser trabajada junto a Historia y Geografía. La salida debe ser organizada, a un lugar donde se ven claramente los tipos de rocas y la evolución observada en las capas de la tierra, en conjunto con los docentes de Historia para profundizar desde ambos ámbitos este tema.

**AE2:** Identificar las transformaciones que ha experimentado la Tierra a través del tiempo geológico.

### La Tierra en el tiempo geológico

1. Investigan en fuentes apropiadas (texto escolar, sitios web) sobre los cambios que ha experimentado la Tierra en el tiempo geológico, identificando las grandes unidades temporales (Tierra arcaica, Tierra proterozoica, Tierra fanerozoica), las transformaciones en la litosfera, hidrosfera y atmósfera.
  - Redactan un informe que resuma los principales aspectos de esta investigación: objetivos o problema a resolver, etapas y/o procedimientos seguidos, información y datos obtenidos y conclusiones relacionadas con la problemática planteada.
  - Exponen sus investigaciones en mesas redondas, seminarios u otros que organizan en la sala de clases con seguridad y tomando la iniciativa para intercambiar ideas.

2. ® Construyen un diagrama revelando los principales cambios o transformaciones que ha sufrido, en el tiempo geológico y hasta nuestros días, la litósfera.

**Observaciones al docente:** Esta actividad se puede integrar con el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el estudio del tiempo geológico.

**AE3:** Explicar en términos simples, empleando las nociones de energía, fuerza y movimiento, fenómenos naturales como temporales, mareas, sismos, erupciones volcánicas.

#### **Las corrientes marinas**

1. A partir de una imagen y de lectura sobre las corrientes marinas de convección, realizan el siguiente experimento; calientan por debajo y a un extremo, un recipiente de vidrio grande lleno de agua al que se le agrega un poco de aserrín fino de madera en el centro. Elaboran un diagrama o dibujo sobre el montaje del experimento.
  - Predicen sobre lo que ocurrirá con el aserrín cuando registran dicha predicción.
  - Luego de realizada la experiencia, contrastan sus resultados con la predicción realizada.
  - Elaboran una explicación del fenómeno que han observado, empleando sus conocimientos sobre las propiedades de los líquidos.
  - Relacionan el comportamiento descrito en la experiencia con el comportamiento de las corrientes marinas.
  - Investigan otras variables que participan en las corrientes marinas registrando la bibliografía.

**AE4:** Formular problemas relacionados con los fenómenos naturales en estudio y explorar soluciones.

#### **Reconocimiento de los fenómenos naturales y medidas de atención**

1. Estudian fenómenos naturales como los terremotos, tsunamis, aluviones, inundaciones. Resumen las ideas más relevantes que definen estos fenómenos y los distinguen unos de otros.
2. ® Obtienen información por medio de noticias y otras fuentes sobre fenómenos naturales ocurridos en el mundo, las analizan y seleccionan. Seleccionan las ideas principales y realizan una síntesis sobre la información obtenida. Luego se organizan en grupos de trabajo para exponer la información recavada y extraen conclusiones.
3. Exponen sobre las causas y efectos ambientales y sociales que provocan estos fenómenos de gran escala: sismos, tsunamis, aluviones, inundaciones en zonas bajas.
4. Averiguan en distintas fuentes de información sobre la escala de Mercalli y de Richter. Simulan un sismo, y con ayuda de un sismógrafo construido en el curso registran en un papel la intensidad del sismo. Analizan el registro obtenido y lo comparan con las escalas averiguadas.
5. ® Indagan sobre el avance en el conocimiento tecnológico de estos fenómenos naturales que permiten la prevención.
6. Detectan en mapas o en otras fuentes zonas nacionales y extranjeras más propensas a estos fenómenos y fundamentan su identificación.
7. Debaten luego de estudiar el tema proponiendo ideas sobre las medidas de prevención y seguridad que debe adoptar la población frente a estos fenómenos. Desarrollan un afiche con los pasos más relevantes que implica el sistema de seguridad para sismos y tsunamis dependiendo de la ubicación del establecimiento.
8. Organizan la operación de seguridad frente a Sismos en el establecimiento en conjunto con el profesor y toman el tiempo que demoran en realizarlo. Registran el tiempo en un afiche en un diario mural.

**Observaciones al docente:** ® Esta actividad se puede integrar con el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Lenguaje y Comunicación en el estudio del tiempo geológico y sus efectos en el planeta.

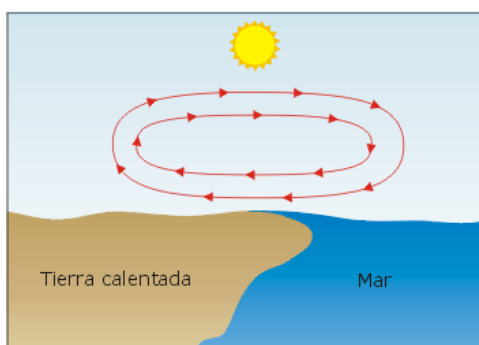
## Sugerencias y ejemplos de evaluación

### Aprendizajes esperados e Indicadores que se evalúan en la tarea:

Aprendizajes esperados	Indicadores
Explicar en términos simples, empleando las nociones de energía, fuerza y movimiento, fenómenos naturales como temporales, mareas, sismos, erupciones volcánicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen en forma elemental, las causas y características del fenómeno natural en estudio Señalan las transformaciones de la energía y las fuerzas y movimientos involucrados en los fenómenos naturales en estudio.</li> <li>Proporcionan ejemplos de las consecuencias que el fenómeno natural en estudio tiene sobre los seres vivos y el ambiente.</li> </ul>

### Los vientos en la interfaz tierra – mar

1.- Durante el día en la costa (interfaz tierra – mar) típicamente se produce la llamada brisa marina o viento del mar a la tierra. Por otro lado, durante la noche en la costa se produce normalmente la llamada brisa terrestre o viento de la tierra al mar.



Elabora una explicación en términos de energía, fuerza y movimiento, de las causas y el mecanismo de ocurrencia de la brisa marina y terrestre, usando tus conocimientos sobre las propiedades de los gases.

### Pauta de evaluación:

Aspecto	L	ML	PL	Observaciones del Docente
Describe las características de los fenómenos de la atmósfera y/o hidrosfera.				
Formula explicaciones en términos de energía, fuerza y movimiento, de los fenómenos que ocurren en la atmósfera y/o la hidrosfera.				

## **SEMESTRE 2**

## Unidad 4

### Estructura y función de los seres vivos: Estructura celular y requerimientos nutricionales

#### Propósito

El propósito de esta unidad es profundizar en la célula animal como vegetal, unidad fundamental de todos los seres vivos. Como todo ser vivo debe nutrirse y eliminar desechos por lo que es necesario estudiar los componentes básicos involucrados en estos procesos y sus principales funciones. Por lo tanto, es central el estudio de los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de algunos sistemas de órganos, ya que constituyen la base para entender cómo establecer una alimentación equilibrada para una persona, de acuerdo a los requerimientos nutricionales diferenciales y al gasto energético. Estos conceptos se proponen en integración con habilidades de pensamiento científico referidas a la elaboración de mapas conceptuales y formulación de hipótesis respecto de los diferentes sistemas integrados y su relación con los requerimientos nutricionales de los órganos y células que los constituyen.

#### Conocimientos previo

- Prácticas simples de autocuidado del cuerpo humano en la alimentación.
- Función general de los sistemas respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.
- Relaciones funcionales simples entre los sistemas digestivo y circulatorio.
- Composición de los alimentos (proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas y minerales).

#### Conceptos clave

Célula, membrana, núcleo, citoplasma, material genético, sistemas integrados, transporte de nutrientes, capilares sanguíneos, irrigación sanguínea, débito sanguíneo, alvéolos pulmonares, intercambio gaseoso, oxígeno, glucosa, absorción de nutrientes, desechos, sistema renal, urea, nutrientes, respiración, excreción, dióxido de carbono, dieta equilibrada, aporte energético, requerimientos nutricionales.

#### Conocimientos

- Estructura y función global de la célula, incluyendo su función como portadora de material genético.
- Requerimientos nutricionales de la célula.
- Función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo como proveedores permanentes de gases y nutrientes a las células; y del sistema excretor y respiratorio en la eliminación de desechos provenientes de la célula.
- Características de las membranas de intercambio de gases y de absorción intestinal.
- Al interior de los órganos, la sangre circula en vasos muy finos y numerosos llamados capilares sanguíneos.
- El débito sanguíneo (cantidad de sangre que lo atraviesa) en un órgano, aumenta cuando la actividad del órgano aumenta.
- El aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria en el transcurso de una actividad física contribuyen a satisfacer el aumento de las necesidades de los músculos.
- Requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético), y su relación con parámetros fisiológicos de edad, sexo y actividad física.

#### Habilidades

- Formulación de hipótesis respecto a los requerimientos de la célula.
- Ejecución de procedimientos simples de experimentación que permitan la verificación de una hipótesis formulada.

#### Actitudes

- Valorar el rigor, perseverancia y cumplimiento, flexibilidad y originalidad en estudios empíricos simples.
- Desarrollo de hábitos de autocuidado a través del consumo de una alimentación equilibrada.



Aprendizajes Esperados	Sugerencias de Indicadores de evaluación
<i>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</i>	<i>Cuando los estudiantes han logrado este aprendizaje:</i>
<p>1. Describir de manera general una célula animal y vegetal y su relación con las funciones vitales del organismo.</p> <p>Partes de la célula animal y vegetal.</p> <p>Función de la célula</p> <p>Relación organismo-célula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican y rotulan las partes de una célula animal y vegetal.</li> <li>Describen las funciones de las células incluyendo su rol como portadora de material genético.</li> <li>Explican en palabras propias la noción de que todas las funciones vitales emanan de la actividad celular.</li> </ul>
<p>2. Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de los sistemas: respiratorio, digestivo, circulatorio y renal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican que las células del organismo requieren permanentemente gases (O<sub>2</sub>) y nutrientes (glucosa) para su funcionamiento.</li> <li>Describen el recorrido de los gases (oxígeno) desde su incorporación al organismo en los alvéolos pulmonares hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio y circulatorio.</li> <li>Describen el recorrido de los nutrientes desde su incorporación al organismo en el intestino delgado hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas digestivo y circulatorio.</li> <li>Explican el recorrido de los productos de excreción, urea, CO<sub>2</sub> y agua, desde de la célula que los elimina a los capilares, hasta el riñón y pulmones respectivamente que los excretan, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio, renal y circulatorio.</li> <li>Establecen relaciones entre el débito sanguíneo y la actividad de los órganos.</li> <li>Describen las características de las paredes de alvéolos e intestino que facilitan el paso de nutrientes (oxígeno y glucosa) hacia la sangre.</li> <li>Indican las características de los capilares sanguíneos que irrigan los órganos y que facilitan la entrada y salida de sustancias hacia y desde éstos.</li> </ul>
<p>3. Elaborar dietas equilibradas en relación a los requerimientos nutricionales de las personas y al aporte energético diferencial de los nutrientes y su importancia para la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican lo que sucede con los nutrientes y el oxígeno consumidos por los órganos.</li> <li>Distinguen el aporte energético por gramo de lípidos, hidratos de carbono y proteínas de los alimentos.</li> <li>Estiman de manera aproximada los requerimientos energéticos (en kilocalorías) de personas de distinta edad, sexo, estatura y nivel de actividad.</li> <li>Proponen una definición de dieta equilibrada.</li> <li>Explican porqué una persona puede engordar o adelgazar.</li> <li>Reconocen y enumeran hábitos alimenticios perjudiciales para la salud.</li> <li>Calculan su índice de masa corporal y establecen su estado nutricional.</li> <li>Estiman el aporte energético (en kilocalorías) de diversas dietas caseras,</li> </ul>

	<p>apoyándose en tablas de información nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboran dietas equilibradas excesivas o insuficientes considerando distintos parámetros fisiológicos: edad, sexo, actividad física y el aporte energético de los nutrientes.</li> <li>▪ Identifican los riesgos de enfermedades relacionadas con obesidad o insuficiencia ponderal.</li> </ul>
4. Formular y verificar hipótesis contrastables relacionadas con los requerimientos nutricionales del organismo, reconociendo que una hipótesis no contrastable no es científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulan hipótesis respecto a los requerimientos celulares de oxígeno de los organismos en distintos niveles de actividad física, justificando su carácter contrastable.</li> <li>▪ Verifican la hipótesis planteada sobre requerimiento de oxígeno de los organismos, mediante un procedimiento experimental.</li> <li>▪ Escriben un informe de investigación describiendo el problema planteado, la hipótesis, el procedimiento de verificación, los resultados y las conclusiones.</li> <li>▪ Formulan hipótesis sobre las causas del sobrepeso u obesidad en poblaciones determinadas (niños y niñas, por ejemplo), fundamentando su carácter contrastable.</li> <li>▪ Dan ejemplos de hipótesis no contrastables.</li> </ul>

**En relación a los OFT, esta unidad promueve:**

**Valorar el rigor, perseverancia y cumplimiento, flexibilidad y originalidad en estudios empíricos simples.**

- Registrar con un orden y claridad datos e información en investigaciones simples.
- Terminar trabajos iniciados en un tiempo acordado.
- No decaer frente a obstáculos en una investigación.
- Buscar información en diversos medios explicitando la fuente.
- Sigue paso a paso método de investigación enseñado.

**Desarrollo de hábitos de autocuidado a través del consumo de una alimentación equilibrada.**

- Tomar conciencia del cuidado y autocuidado de su cuerpo.
- Incluir en su colación alimentos sanos.
- Promover acciones de difusión de hábitos de cuidado y autocuidado entre sus compañeros y compañeras.
- Distinguir diferencias de cuidados y alimentación equilibrada entre hombres y mujeres.

**Orientaciones didácticas para la unidad**

Esta unidad profundiza el estudio de la célula que se había iniciado en años anteriores, especialmente en lo que se refiere a la relación entre células y sistemas de órganos. El énfasis de esta unidad radica en la comprensión de que los nutrientes que obtenemos de los alimentos, así como el oxígeno que obtenemos del proceso de respiración, tienen como destino a todas las células del organismo, permitiéndoles vivir y desarrollar su actividad.

La estructura y función de la célula animal, se aborda globalmente, dejando el estudio de su composición molecular para enseñanza media. Se excluyen conceptos como ATP, respiración celular, sólo mencionar el concepto de energía como sinónimo de trabajo y en este caso ejemplificarlo como trabajo muscular.

Con respecto a las dietas equilibradas es conveniente que los alumnos puedan calcular sus índices de masa corporal y que el profesor pueda evaluar en términos globales el estado de salud nutricional de sus alumnos y si es pertinente iniciar una campaña de alimentación saludable en el colegio.

Es importante que los estudiantes se informen sobre los riesgos de enfermedades relacionadas con obesidad o insuficiencia ponderal, tales como: enfermedades cardiovasculares, raquitismo, entre otras.

**Habilidades de pensamiento científico**

La unidad permite a los estudiantes practicar sus habilidades formulación y verificación de hipótesis, de manera autónoma. Como se ha dicho anteriormente en este programa, se trata de que los alumnos sean capaces de llevar a cabo un proceso completo de investigación empírica. Se puede trabajar temas como los requerimientos nutricionales de las personas y de las células.

## Ejemplos de Actividades de Aprendizaje

**AE1:** Describir de manera general una célula animal y vegetal y su relación con las funciones vitales del organismo.

### Unidad estructural de todos los seres vivos: La célula

1. Observan un esquema de la célula y rotulan sus partes.
2. Desarrollan un cuadro esquemático que facilite el estudio de las funciones de las partes de la célula vegetal y animal.
3. Observan células animales de la mucosa bucal teñidas con azul de metileno, células vegetales de epidermis de cebolla teñidas con rojo neutro y Euglenas (protozoos) de agua estancada al microscopio óptico o en fotografías y dibujan en forma científica lo que ven con gran rigurosidad y detalle. Rotulan sus principales componentes estructuras y detalles (membrana o límite celular, núcleo y citoplasma).
4. Elaboran una tabla comparativa de los tres tipos celulares observados y concluyen sobre las estructuras que tienen en común. Generalizan a todos los seres vivos y los expresan en una oración.

**AE2:** Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de los sistemas: respiratorio, digestivo, circulatorio y renal.

**AE4:** Formular y verificar hipótesis contrastables relacionadas con los requerimientos nutricionales del organismo, reconociendo que una hipótesis no contrastable no es científica.

### Investigación sobre requerimientos celulares en distintos niveles de actividad física

1. Definen en su cuaderno los conceptos de frecuencia respiratoria y frecuencia cardíaca e indican los valores normales en ambos casos.
2. ® Formulan una hipótesis respecto a los requerimientos de oxígeno de las células musculares durante distintos niveles de actividad física (reposo y esfuerzo).
3. Miden la frecuencia respiratoria, es decir los movimientos respiratorios de inspiración y expiración en situación de reposo (45 segundos sentado en una silla) y en situación de esfuerzo (45 segundos haciendo flexiones y miden los latidos cardiacos, tomando el pulso en las dos situaciones fisiológicas anteriores).
4. Presentan los resultados en una tabla de doble entrada. y contrastan la hipótesis planteada inicialmente con los resultados de la experiencia.

® Relaciones interdisciplinarias La actividad ofrece la oportunidad de integrar el tema de los requerimientos celulares en distintos niveles de actividad física, con el Sector Educación Física.

### ¿Qué necesita un órgano para funcionar?

1. Investigan, en forma individual, sobre las necesidades de una célula para funcionar y realizan un esquema que sintetice estas ideas.
2. Observan una tabla con datos sobre la cantidad de glucosa (mg) y volumen de oxígeno (ml) en 100 ml de sangre, al entrar y salir de un músculo en reposo y en actividad moderada y extraen conclusiones de la información de la tabla.
3. Miden su frecuencia cardíaca y respiratoria en reposo y después de una actividad física.
4. Averiguan cuáles serán los productos y desechos que genera la célula al utilizar glucosa y oxígeno y que sucedería si se acumulan en el cuerpo.
5. Formulan una hipótesis respecto al problema ¿Cómo varía la cantidad de glucosa y oxígeno en la sangre al subir una montaña (actividad intensa)? Discuten la respuesta y la exponen al resto del curso.

### **Interacción entre sistemas de órganos, al servicio de la célula**

1. Realizan un esquema integrado con los órganos y sistemas que proveen de nutrientes y gases a las células del organismo.
2. Explican con sus palabras un diagrama explicativo con los sistemas que participan en el aprovisionamiento de oxígeno y glucosa a las células que componen los órganos.
3. Identifican en un esquema o en un corte de pulmón al microscopio, las características de los alvéolos que facilitan el paso de oxígeno desde el aire hacia la sangre.
4. Identifican en un esquema o en un corte de intestino delgado al microscopio, las características del intestino que facilitan la absorción de nutrientes desde la luz intestinal hacia la sangre.
5. Describen (con flechas) en el esquema, el recorrido de los gases y los nutrientes desde su incorporación al organismo hasta su ingreso a la célula.
6. Describen con flechas en un esquema, el recorrido de los desechos celulares desde su sitio de eliminación hasta los órganos de excreción.
7. Predicen consecuencias para la célula si existe un disfuncionamiento de las vellosidades intestinales o de los alveólos (por ejemplo por tabaco).

**AE3:** Elaborar dietas equilibradas en relación a los requerimientos nutricionales de las personas y al aporte energético diferencial de los nutrientes y su importancia para la salud.

**AE4:** Formular y verificar hipótesis contrastables relacionadas con los requerimientos nutricionales del organismo, reconociendo que una hipótesis no contrastable no es científica.

### **De la dieta a las células**

1. Desarrollan un cuadro resumen que indique los nutrientes celulares, sus funciones y alimentos que los contienen.
2. ® Elaboran dietas equilibradas para un adolescente de 14 años a partir de tablas nutricionales que contengan los aportes de energía total (en kCal) y de nutrientes (lípidos, proteínas y glúcidos), utilizando como referencia información de la OMS sobre las necesidades energéticas diarias de una persona en edad escolar.
3. Revisan casos clínicos (reales o ficticios) sobre sobrepeso, obesidad y desnutrición. Formulan hipótesis diagnósticas sobre las causas del sobrepeso u obesidad e insuficiencia ponderal a partir de datos de peso, dieta y hábitos en general.
4. ® Desarrollan una investigación sobre estado nutricional de los alumnos del establecimiento que considere los pasos de un proyecto (aprendidos en tecnología) que permitan luego de las conclusiones obtenidas, cambiar los hábitos alimenticios de las colaciones y comidas en recreos.

® Relaciones interdisciplinarias

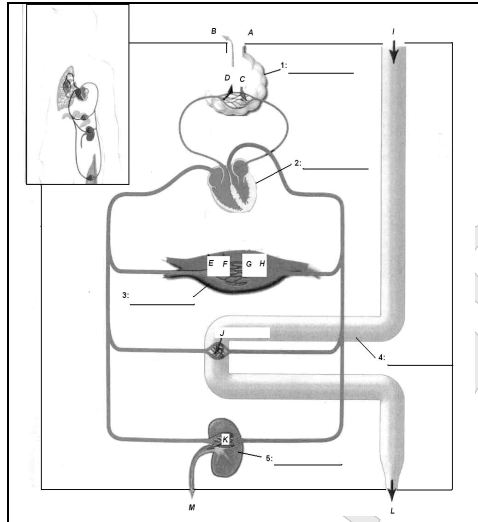
La actividad aborda el concepto de energía trabajado en cursos anteriores en las unidades de Materia y sus transformaciones y Fuerza y movimiento.

## Sugerencia y ejemplos de evaluación

Aprendizajes Esperados	Indicadores de evaluación
<p>Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de los sistemas: respiratorio, digestivo, circulatorio y renal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explican que las células del organismo requieren permanentemente gases (O<sub>2</sub>) y nutrientes (glucosa) para su funcionamiento.</li> <li>▪ Describen el recorrido de los gases (oxígeno) desde su incorporación al organismo en los alvéolos pulmonares hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio y circulatorio.</li> <li>▪ Describen el recorrido de los nutrientes desde su incorporación al organismo en el intestino delgado hasta su ingreso a la célula por los capilares, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas digestivo y circulatorio.</li> <li>▪ Explican el recorrido de los productos de excreción, urea, CO<sub>2</sub> y agua, desde de la célula que los elimina a los capilares, hasta el riñón y pulmones respectivamente que los excretan, aludiendo al funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio, renal y circulatorio.</li> </ul>
<p>Formular y verificar hipótesis contrastables relacionadas con los requerimientos nutricionales del organismo, reconociendo que una hipótesis no contrastable no es científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulan hipótesis respecto a los requerimientos celulares de oxígeno de los organismos en distintos niveles de actividad física, justificando su carácter contrastable.</li> </ul>

### Tarea de evaluación: Requerimientos celulares

Observa el siguiente esquema



- Rotulan las estructuras representadas en el esquema
- Indica en el esquema el proceso mostrado (entrada de nutrientes y excreción de desechos)
- Propone un título para el esquema
- Indica en base a una fórmula ( $A+B \longrightarrow C+D$ ) las sustancias requeridas por una célula del músculo y las sustancias eliminadas por ésta.
- Elabora una hipótesis probable respecto de las consecuencias para la célula si las paredes alveolares se encuentran engrosadas producto de la acumulación progresiva de residuos provenientes del tabaco, dificultando el intercambio gaseoso a nivel alveolar.
- Explica en qué utilizan los nutrientes, por ejemplo, las células musculares y que sucedería con el músculo en caso de déficit de uno de ellos si el individuo quisiera realizar un ejercicio físico intenso.

## Unidad 5

### Organismos, ambiente y sus interacciones: Origen y evolución de la vida

#### Propósito

Esta unidad tiene como propósito el iniciar el estudio sobre el origen y evolución de la vida. Los estudiantes conocerán a través de ella, las principales teorías del origen de la vida y a las evidencias que las sostienen o refutan, así como a los cambios morfológicos que han sufrido los principales grupos de seres vivos a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana. Estos conceptos se articulan con habilidades de pensamiento científico relativas a la comprensión del carácter provisorio del conocimiento científico y al papel fundamental de las evidencias en su construcción.

#### Conocimientos previos

- Cambios observables que experimentan seres humanos, animales y plantas durante su vida: etapas de la vida, estaciones en animales y plantas, etc
- Relaciones entre elementos del hábitat y las etapas del desarrollo de algunos seres vivos.
- Efectos de interacciones que se producen entre los organismos.

#### Palabras claves

Teorías, origen de la vida, tiempo geológico, cambios morfológicos, cambios ambientales, extinción.

#### Contenidos

- Principales teorías acerca del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética), y del impacto social que han causado.
- Morfología de una especie que ha experimentado cambios a través del tiempo geológico (por ejemplo, el caballo).
- Principales grupos de seres vivos a través del tiempo evolutivo, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.

#### Habilidades

- Análisis del carácter provisorio del conocimiento científico
- Evaluación de postulados científicos en base a las evidencias que los sostienen o refutan.

#### Actitudes

- El desarrollo de actitudes de perseverancia, rigor y cumplimiento.
- Respeto por las ideas y creencias diferentes a las de sí respecto del origen de la vida.



Aprendizajes Esperados	Sugerencia de Indicadores de evaluación
<i>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</i>	<i>Cuando los estudiantes han logrado este aprendizaje:</i>
1. Describir las principales teorías del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética) y las evidencias que las sostienen o refutan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describen los planteamientos centrales de las teorías del creacionismo, la generación espontánea y quimiosintética.</li> <li>▪ Señalan evidencias que sostienen o que refutan algunas de estas teorías.</li> <li>▪ Formulan juicios sobre la solidez de las teorías estudiadas, justificando en base a sus evidencias.</li> </ul>
2. Describir el surgimiento progresivo de formas de vida a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizan en diagramas temporales, los principales grupos de seres vivos que han surgido a través del tiempo geológico.</li> <li>▪ Señalan semejanzas y diferencias en la morfología de especies que han experimentado cambios a través del tiempo geológico. Por ejemplo cambios en la pata del caballo, en el tamaño del cráneo en los primates.</li> <li>▪ Dan ejemplos de grupos de seres vivos ancestros de otros grupos.</li> <li>▪ Dan ejemplos de especies extintas.</li> <li>▪ Relacionan cambios ambientales catastróficos con el surgimiento y/o extinción de algunos grupos de organismos.</li> </ul>
3. Explicar el carácter provisorio del conocimiento científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dan razones que apoyan la idea de que el conocimiento científico es provisorio, ejemplificando con las teorías del origen de la vida.</li> <li>▪ Dan ejemplos de evidencias nuevas que han refutado o cambiado teorías o planteamientos científicos anteriores.</li> </ul>

**En relación a los OFT, esta unidad promueve:**

**El desarrollo de actitudes de perseverancia, rigor y cumplimiento**

- Iniciar y terminar trabajos de investigación llevados a cabo.
- Es tenaz frente a obstáculos que se presentan en la recolección de información.
- Proponer ideas y las lleva a cabo en relación a investigaciones simples de la realidad.
- Manifestar flexibilidad al reformular las tareas ante nuevas circunstancias o consideraciones de nuevas ideas.

**Respeto por las ideas y creencias diferentes a las de sí respecto del origen de la vida.**

- Da a conocer sus puntos de vistas con respeto y sin inhibición ante posturas distintas.
- Escuchar con respeto las ideas expresadas por sus compañeros.
- Formular preguntas promoviendo el debate entre sus compañeros y compañeras.

**Orientaciones didácticas para la unidad**

Esta unidad es una primera aproximación a los cambios de los organismos en el tiempo, por lo tanto no se abordan los mecanismos evolutivos ni los cambios genéticos a nivel poblacional, ya que son abordados en cursos superiores. Recordemos que en la unidad anterior "Dinamismo del planeta Tierra", los estudiantes aprendieron sobre las transformaciones del planeta en el tiempo geológico, acá se trata de las transformaciones de la vida en una escala de tiempo similar, reforzando así una comprensión holística de los grandes cambios.

Es importante destacar que en este nivel las diferencias y semejanzas entre especies no son trabajadas desde una perspectiva molecular, sino en base a la observación de estructuras internas o externas, como por ejemplo fósiles de huesos, exoesqueletos, etc.

**Habilidades de pensamiento científico**

Se sugiere trabajar en esta unidad con investigaciones clásicas, que permiten comprender cómo han ido surgiendo nuevas teorías a la luz de nueva evidencia. Pueden revisar los experimentos realizados por Van Helmont, Francisco Redi, Lazzaro Spallanzani, Luis Pasteur y Stanley Miller sobre el origen de la vida. Es recomendable utilizar esta instancia para conocer cómo llegaron al conocimiento científico cada uno de ellos.

- ® Es recomendable desarrollar salidas a terreno con docentes de geografía para profundizar en esta unidad temática

## Ejemplos de Actividades de Aprendizaje

**AE1:** Describir las principales teorías del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética) y las evidencias que las sostienen o refutan.

**AE3:** Explicar el carácter provisorio del conocimiento científico

### Teorías sobre el origen de la vida

1. Realizan un trabajo de investigación sobre las teorías del creacionismo, generación espontánea y quimiosintética sobre el origen de la vida; incluyen postulados, evidencias, contexto histórico y social. Entregan un informe escrito con los pasos básicos: Introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.
2. Evalúan sus postulados en base a la evidencia disponible en el momento y la actual y establecen relaciones con el contexto histórico y social en el que se desarrollaron.
3. Analizan los descubrimientos de científicos como Van Helmont, Francisco Redi, Lazzaro Spallanzani, Luis Pasteur y Stanley Miller sobre el origen de la vida y discuten en base a los descubrimientos de los científicos si el conocimiento cambia o es perdurable en el tiempo.

### Un experimento sobre el origen de la vida

1. Leen una descripción del experimento de Francisco Redi donde utiliza frascos de vidrio y trozos de carne.
  - Plantean la hipótesis que se habría formulado Francisco Redi.
  - Discuten en torno a qué pruebas apoyaron o refutaron la hipótesis en este experimento sobre el origen de la vida.
2. En grupo proponen ideas para diseñar un experimento simple, considerando las variables controladas independientes y dependientes, que permita confirmar los resultados vistos por Francisco Redi.

**Observaciones al docente:** Esta actividad se puede trabajar de forma similar con los experimentos de Van Helmont, Lazzaro Spallanzani, Luis Pasteur o Stanley Miller.

### AE: 2

**AE2:** Describir el surgimiento progresivo de formas de vida a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.

### ¿Cómo han cambiado los seres vivos a través del tiempo geológico?

1. Desarrollan una línea de tiempo con las eras geológicas, indicando los grupos de organismos representativos.
2. Elaboran un cuadro sobre las características de las diferentes Eras geológicas, en relación a su tiempo geológico, grupos de organismos representativos, eventos geológicos relevantes y características ambientales distintivas (por ejemplo, presencia o ausencia de oxígeno).
3. Investigan, sobre las teorías del inicio de la vida dando a conocer sus puntos de vistas con respeto a otras posturas sobre el impacto de la aparición del oxígeno en la Tierra.
4. Averiguan sobre la relación de eventos geológicos con el surgimiento o extinción de distintos grupos de organismos.

### **¿Cómo han cambiado los homínidos a través del tiempo?**

1. Observan imágenes desordenadas de cráneos de distintas especies de homínidos a lo largo del tiempo geológico. Ordenan las imágenes de acuerdo a cómo creen que fueron cambiando y formulan explicaciones respecto a los factores que podrían haber producido estos cambios.
2. ® Elaboran una línea de tiempo con diferentes especies del género homo a lo largo del tiempo geológico. Señalan el tiempo de extinción y los principales cambios morfológicos que se observan entre los ancestros y la especie humana en su estado actual.



® Relaciones interdisciplinarias La actividad ofrece la oportunidad de vincular la evolución de los homínidos con los temas de "Prehistoria y la Revolución del Neolítico" del Sector, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

## Sugerencias y ejemplos de evaluación

Aprendizajes Esperados	Indicadores de evaluación
Describir las principales teorías del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética) y las evidencias que las sostienen o refutan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describen los planteamientos centrales de las teorías del creacionismo, la generación espontánea y quimiosintética.</li> <li>Señalan evidencias que sostienen o que refutan algunas de estas teorías.</li> </ul>
Describir el surgimiento progresivo de formas de vida a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizan en diagramas temporales, los principales grupos de seres vivos que han surgido a través del tiempo geológico.</li> <li>Relacionan cambios ambientales catastróficos con el surgimiento y/o extinción de algunos grupos de organismos.</li> </ul>

### Tarea de evaluación: Origen de la vida

1. Completa la siguiente tabla sobre las características de las diferentes Eras geológicas, en cuanto a tiempo geológico, presencia de diferentes grupos de organismos y cambios ambientales asociados.

Representación de la Era	Era Millones de años	Principales organismos	Cambios ambientales
	Cenozoica De <input type="text"/>		
	Mesozoica De 190 a 120		
	Paleozoica De <input type="text"/>		
	Proterozoica De 1500 a 1000	Primeros organismos celulares.	
	Azoica De 5000 a 4500		

- Explica brevemente cómo ha sido, durante el tiempo geológico, el surgimiento de las diferentes formas de vida basándose en la información recabada en el cuadro anterior.
- En base al cuadro, explican por escrito la relación existente entre los cambios ambientales con el surgimiento y/o extinción de algunos grupos de organismos.

**Pauta de evaluación:**

Marca con una X el grado de satisfacción respecto al aspecto descrito

L = logrado

ML = medianamente logrado

PL = por lograr

Aspecto	L	ML	PL	Observaciones al docente
Localizan en diagramas temporales, los principales grupos de seres vivos que han surgido a través del tiempo geológico.				
Explican el surgimiento progresivo de formas de vida a lo largo del tiempo geológico.				
Relacionan cambios ambientales con el surgimiento y/o extinción de algunos grupos de organismos.				

## MATERIAL DE APOYO SUGERIDO

### Bibliografía para el docente

#### Biología

- Biología. 7ª Edición en español. (2008). Curtis, H., Barnes N. S., Schnek A., Massarini A., Editorial Médica Panamericana.
- Biología 8ª Edición. Solomon, Eldra Pearl (2008) Editorial Mc Graw Hill
- Biología. 7a Edición. Campbell, Neil (2007) Ed Panamericana
- Vida La Ciencia de la Biología, William Purves Ed Panamericana
- Biología , La vida en la Tierra, Teresa Audersik, Ed Prentice Hall/Pearson

#### Anatomía y Fisiología

- Principios de anatomía y fisiología. (2006). Tortora y Derrickson. Editorial Médica Panamericana.

#### Geología

- Guillermo Chong Díaz, Enseñando Geología a lo largo de Chile, Editorial: Autoedición, 2003.
- Guillermo Chong Díaz, Enseñando Geología a los niños, Editorial: Autoedición, 2006
- El Planeta Viviente , David Attenborough,

#### Medio Ambiente y Ecología

- Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla (2007); Gore, Al; Editorial Gedisa S.A.
- El Efecto Invernadero. El desastre de mañana, hoy (1992); Erickson, Jon; Mcgraw-Hill/Interamericana de España S.A.
- Hoffmann A., Armesto J. (2008) Ecología, Conocer la Casa de Todos. Editorial Biblioteca America.

#### Física

- Física Conceptual (2007) Hewitt, Paul G.; Ed. Addison Wesley Longman.
- Física, conceptos y aplicaciones (2007), Tippens Paul 7ª edición, Editorial Mc Graw Hill
- Física General (1998); Máximo, António y Alvarenga, Beatriz; ed. Oxford University Press.
- Física (2 tomos) Raymond Serway Ed Thomson, 2004
- Física, La Ciencia para todos, James T. Murphy, ed Merril Publishing
- Física ( 2 tomos) Robert Resnick Ed Cecsca

#### Química

- Química, Chang Raymond 10ª edición (2010) Editorial Mc Graw Hill
- Química, Zumdahl, 5ª edición (2007) Editorial Mc Graw Hill
- Físicoquímica para las ciencias químicas y biológicas, Chang Raymond, 3ª edición (2008) Editorial Mc Graw Hill
- Principios de Química, los caminos del descubrimiento, Atkins & Jones, 3ª edición (2009) Editorial médica Panamericana, Bs. As. Argentina
- Química para el nuevo milenio , Hill Kolb , (1999), Editorial Pearson
- Química 8ª ed. Kenneth Whitten Editorial Cengage Learning
- Química , La Ciencia Central, (2009) Theodoro Brown, Editorial Pearson educación

#### Didáctica

- Adúriz-Bravo, A. (2005). Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de

las ciencias naturales. (1a ed.) Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

- Astolfi, J.P. (2001) Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas. (1a ed.) Serie Fundamentos N°17. Colección investigación y enseñanza. Sevilla, España: Díada.
- Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias (2000). Alcoy, España: Marfil.
- Gribbin, J. (2005). Historia de la ciencia. 1543-2001. (1a ed.) Barcelona, España: Crítica.
- Jorba, J. y Casellas, E. (Ed.) (1997) Estrategias y técnicas para la gestión social del aula. Volumen I: La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Madrid, España: Síntesis.
- Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (Ed.) (2000) Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. Madrid, España: Síntesis.
- Pujol, R. M. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Madrid, España: Síntesis.
- Quintanilla, M., Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2006) Enseñar Ciencias en el nuevo milenio. Retos y propuestas. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Sanmartí, N. (2002). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. (1a ed.) Madrid, España: Síntesis.
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, España: GRAÓ.
- Garritz A., Chamizo J.A. (1994) Química (Universidad Autónoma de México) Editorial Addison-Wesley Iberoamericana SA, USA.

#### Sitios web recomendados

<a href="http://www.dibam.cl">www.dibam.cl</a>	<a href="http://www.ticenaula.cl">www.ticenaula.cl</a>
<a href="http://www.fundacioncienciayevolucion.cl">www.fundacioncienciayevolucion.cl</a>	<a href="http://www.educarchile.cl">www.educarchile.cl</a>
<a href="http://www.creces.cl">www.creces.cl</a>	<a href="http://www.explora.cl">www.explora.cl</a>
<a href="http://www.inta.cl">www.inta.cl</a>	<a href="http://www.tuscompetenciasenciencias.cl">www.tuscompetenciasenciencias.cl</a>
<a href="http://www.who.int/es">www.who.int/es</a>	<a href="http://www.astrored.org">www.astrored.org</a>
<a href="http://www.profisica.cl">www.profisica.cl</a>	<a href="http://www.circuloastronomico.cl">www.circuloastronomico.cl</a>
<a href="http://www.catalogored.cl">www.catalogored.cl</a>	<a href="http://www.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/">www.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/</a>
<a href="http://www.enlaces.cl/uddsegundociclo">www.enlaces.cl/uddsegundociclo</a>	



## Bibliografía para el estudiante

### Ciencia Naturales

- Texto Escolar "Ciencias Naturales" 6° año de Educación Básica, Dr. Timothy Cooney y otros, Editorial Pearson Educación de Chile Ltda. "Unidad C La materia y sus transformaciones", pág. 76, 2009.
- "Nuestro Mundo, Ciencia en Acción" 6° Año de Enseñanza Básica, Erich Martens A., Ediciones Cal y Canto, "Unidad 3 Mezclas y Sustancias Puras", pág. 60, 2004.
- "Estudio y Comprensión de la Naturaleza", Mineduc, Editorial Andrés Bello, "Unidad 3 Materiales y mezclas", pág. 39, 2002.
- Ciencias Naturales 8° año de Educación Básica, Patricia Calderón Valdés y otros, Editorial Santillana, "Unidad 3 Conociendo la estructura interna de la materia", pág. 82, 2009.

### Biología

- Curtis, H., Barnes N. S., Schnek A., Massarini A., (2008). Biología. 7ª Edición en español. Editorial Médica Panamericana.
- Solomon, Eldra Pearl (2008) Biología 8ª Edición. Editorial Mc Graw Hill
- 
- 
- 
- Hoffmann A., Armesto J. (2008) Ecología, Conocer la Casa de Todos. Editorial Biblioteca America.

### Física

- Física Conceptual (2007, Hewitt, Paul G.; Addison Wesley Longman.
- Física General (1998); Máximo, António y Alvarenga, Beatriz; Oxford University Press.
- Física 2º medio (2001); Díaz Delgado, Rolando A.; MN Editorial; Santiago de Chile
- Física 2º Año Medio (2002 Fariña Marchant, Mirtha y Kremer Erdmann, Germán; McGraw Hill Interamericana, Santiago de Chile.

### Química

- Química 1º año medio (2000) Editorial Santillana.
- Química para el nuevo milenio", John Hill y Doris Kolb, Editorial Pearson Educación, pág. 17, 1999.
- Química 8º ed. Kenneth Whitten Editorial Cengage Learning
- Química , La Ciencia Central, (2009) Theodoro Brown, Editorial Pearson educación

### Sitios web recomendados

*Enseñando geología a los niños y Enseñando geología a lo largo de Chile.*  
<http://www.conicyt.cl/573/fo-article-7199.pdf>  
[www.dibam.cl](http://www.dibam.cl)  
[www.fundacioncienciayevolucion.cl](http://www.fundacioncienciayevolucion.cl)  
[www.creces.cl](http://www.creces.cl)  
[www.inta.cl](http://www.inta.cl)  
[www.who.int/es](http://www.who.int/es)

[www.ticenaula.cl](http://www.ticenaula.cl)  
[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)  
[www.explora.cl](http://www.explora.cl)  
[www.tuscompetenciasenciencias.cl](http://www.tuscompetenciasenciencias.cl)  
[www.astrored.org](http://www.astrored.org)  
[www.circuloastronomico.cl](http://www.circuloastronomico.cl)  
[www.profisica.cl](http://www.profisica.cl)  
[www.catalogored.cl](http://www.catalogored.cl)  
[www.enlaces.cl/uddsegundociclo](http://www.enlaces.cl/uddsegundociclo)

## BIBLIOGRAFÍA CRA

A continuación se detallan publicaciones posibles de encontrar en las Bibliotecas CRA a lo largo del país, organizadas por Unidad:

### Unidad 1

Autor	Título	Sello
Hewitt, Sally	Química	Panamericana
Varios Autores	Química en la comunidad (QUIMCOM)	Addison Wesley Longman
Fernández Panadero, Javier	¿Por qué el cielo es azul? La ciencia para todos	Páginas de Espuma
Potter, Jean	Ciencia en segundos	Albatros

### Unidad 2

Autor	Título	Sello
Fernández Panadero, Javier	¿Por qué el cielo es azul? La ciencia para todos	Páginas de Espuma
Potter, Jean	Ciencia en segundos	Albatros
Uslar Pietri, Arturo	Galileo Galilei	Los libros de El Nacional
Varios Autores	¿En qué consiste...?	Ediciones Cal y Canto
Varios Autores	Biblioteca de los experimentos	Everest
Varios Autores	Querido profesor Einstein: correspondencia entre Albert Einstein y los niños	Gedisa
Varios Autores	Máquinas e inventos	Time Life
Verne, Julio	De la Tierra a la Luna	Cangrejo
Varios Autores	Aprender ciencia y aplicar la tecnología	Clasa
Gil, Carmen ; Boccardo, Johanna A.	Electrónica e Informática	Parramón

### Unidad

Autor	Título	Sello
Eales, Philip	Mapa : Satélite	Cosar
Oliver, Clare	100 cosas que debes saber sobre el clima	Signo - Tajamar
Varios Autores	Fenómenos de la naturaleza	Didaco
Varios Autores	Planeta Tierra	Time Life Latinoamérica
Varios Autores	Tiempo y clima	Time Life Latinoamérica
Varios Autores	El planeta Tierra	Vox
Varios Autores	Asia (físico - político)	Mundo Cartográfico
Varios Autores	Europa (físico - político)	Mundo Cartográfico
Varios Autores	Atlas básico de fósiles y minerales	Parramón

Varios Autores	Atlas básico de geografía física	Parramón
Varios Autores	Ruta de los volcanes, Chile	Puelche

#### Unidad 4

Autor	Título	Sello
Curtis, Helena ; Barnes, Sue	Biología	Médica Panamericana
Curtis, Helena ; Barnes, Sue	Invitación a la biología	Médica Panamericana

#### Unidad 5

Autor	Título	Sello
Barret, Paul ; Sanz, José Luis	Dinosaurios: del inicio a la extinción	Larousse
Varios Autores	La evolución de la vida	Time Life Latinoamérica

## ANEXOS

### Anexo 1: Uso flexible de otros instrumentos curriculares

Existe un conjunto de instrumentos curriculares que los docentes pueden utilizar de manera conjunta y complementaria con el programa de estudio. Estos pueden ser usados de manera flexible para apoyar el diseño e implementación de estrategias didácticas y para evaluar los aprendizajes.

*Orientan sobre la  
progresión típica de  
los aprendizajes*

**Mapas de progreso**<sup>4</sup>. Ofrecen un marco global para conocer cómo progresan los aprendizajes clave a lo largo de la escolaridad<sup>5</sup>.

imagen  
mapas

Pueden ser usados, entre otras posibilidades, como un apoyo para abordar la diversidad de aprendizajes que se expresa al interior de un curso, ya que permiten:

- caracterizar los distintos niveles de aprendizaje en los que se encuentran los estudiantes de un curso.
- reconocer de qué manera deben continuar progresando los aprendizajes de los grupos de estudiantes que se encuentran en estos distintos niveles.

*Apoyan el trabajo  
didáctico en el aula*

**Textos escolares**. Desarrollan los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios para apoyar el trabajo de los alumnos en el aula y fuera de ella, y les entregan explicaciones y actividades para favorecer su aprendizaje y su autoevaluación.

Imagen  
texto

Los docentes pueden enriquecer la implementación del currículum haciendo también uso de los recursos entregados por el Mineduc a través de:

- Los **Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)** y los materiales impresos, audiovisuales, digitales y concretos entregados a través de éstos.
- El **Programa Enlaces**, y las herramientas tecnológicas que éste ha puesto a disposición de los establecimientos.

<sup>4</sup> En la página web del Ministerio de Educación se encuentra disponible el documento "**Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje**" y otros materiales que buscan apoyar el trabajo con los mapas (<http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/documentos/>).

<sup>5</sup> En una página describen en 7 niveles el crecimiento típico del aprendizaje de los estudiantes en un ámbito o eje del sector a lo largo de los 12 años de escolaridad obligatoria. Cada uno de estos niveles presenta una expectativa de aprendizaje correspondiente a dos años de escolaridad. Por ejemplo, el Nivel I corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de Segundo Básico; el nivel 2 corresponde al término de Cuarto Básico, y así sucesivamente. El nivel 7 describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar de la Educación Media es "sobresaliente", es decir, va más allá de la expectativa para Cuarto Medio, que describe el nivel 6 en cada mapa.

## ANEXO 2: Planificación y evaluación: Orientaciones específicas

### 1. Planificación

#### Planificación anual, por unidad y plan de clase

Se sugiere que la forma de plantear la planificación arriba propuesta sea utilizada tanto en la planificación anual como en la correspondiente a cada unidad y al plan de cada clase.

**La planificación anual:** En este proceso el docente debe distribuir los aprendizajes esperados a lo largo del año escolar considerando su organización por unidades, estimar el tiempo que se requerirá para cada unidad, y priorizar las acciones que conducirán a logros académicos significativos

Para esto el docente debe:

Realizar este proceso considerando una visión realista de los tiempos disponibles durante el año

- Lograr una visión sintética del conjunto de aprendizajes a lograr durante el año, dimensionando el tipo de cambio que se debe observar en los estudiantes. Esto debe desarrollarse a partir de los aprendizajes esperados especificados en los programas. Adicionalmente, los mapas de progreso pueden resultar un apoyo importante.
- Identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes. Esto permitirá desarrollar una idea de las demandas y requerimientos a considerar para cada unidad.
- Sobre la base de esta visión, asignar los tiempos a destinar a cada unidad. Para procurar que esta distribución resulte lo más realista posible se recomienda realizar lo siguiente:
  - Listar días del año, número y horas de clase por semana para estimar el tiempo.
  - Hacer una calendarización tentativa de todo el año de los aprendizajes esperados incluyendo los feriados, y considerando los días de prueba, de repaso, así como la realización de evaluaciones formativas y retroalimentación.
  - Hacer una planificación gruesa de las actividades a partir de la calendarización.
  - Ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planeadas (ver ejemplo en tabla adjunta).

**La planificación de la unidad:** Implica la toma de decisiones más precisas sobre qué enseñar y cómo enseñar, considerando la necesidad de ajustarlas a los tiempos asignados a la unidad.

Realizar este proceso sin perder de vista la meta de aprendizaje de la unidad

La planificación de la unidad debiera seguir los siguientes pasos:

- Especificar la meta de la unidad. Al igual que la planificación anual, esta visión debe sustentarse en los aprendizajes esperados de la unidad, y se recomienda complementarla con los mapas de progreso.
- Crear una evaluación sumativa para la unidad
- Calendarizar los aprendizajes esperados por semana
- Crear una herramienta de diagnóstico de comienzos de la unidad
- Establecer el tipo de actividades de enseñanza que se desarrollarán
- Crear un sistema de seguimiento de los aprendizajes esperados, especificando los tiempos y las herramientas para realizar evaluaciones formativas y realizar retroalimentación.
- Ajustar el plan continuamente ante los requerimientos de los estudiantes.

Procurar que los estudiantes sepan qué y por qué van a aprender, y qué aprendieron y de qué manera

**La planificación de una clase:** Es imprescindible que cada clase sea diseñada considerando que todas sus partes estén alineadas con el o los aprendizajes esperados que se busca promover y con la evaluación que se utilizará.

Adicionalmente, se recomienda que en cada clase sea diseñada distinguiendo su inicio, desarrollo y cierre, especificando claramente qué elementos se considerarán en cada una de estas partes. Para cada uno de estos momentos de la clase resulta necesario considerar aspectos como los siguientes:

*Inicio:* En esta fase se debe procurar que los estudiantes conozcan el propósito de la clase, es decir, qué se espera que aprendan. A la vez se debe buscar captar el interés de los estudiantes, y que visualicen cómo esto se relaciona la clase con lo que ya saben y con las clases anteriores.

*Desarrollo:* En esta etapa el docente lleva a cabo la actividad contemplada para la clase.

*Cierre:* Esta etapa puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. En ella se debe procurar que los estudiantes logren formar una visión sobre qué aprendieron, así como sobre la utilidad de las estrategias y experiencias desarrolladas para efectos de promover su aprendizaje.

## 2. Evaluación

### ¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los aprendizajes esperados, con el objeto de observar el grado en que éstos son logrados. Para lograr esto se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar al desarrollarla las siguientes preguntas:

Partir estableciendo los aprendizajes esperados a evaluar ...

- ¿Cuáles son los aprendizajes esperados del programa que abarcará la evaluación? (Si debe priorizar piense en aquellos aprendizajes que serán duraderos y prerrequisitos para desarrollar otros aprendizajes. Para esto los mapas de progreso pueden ser de especial utilidad).
- ¿Qué evidencia necesitaría que sus estudiantes exhiban para demostrar que dominan los aprendizajes esperados? (Para esto se recomienda utilizar como apoyo los indicadores de logro que presenta el programa).

... y luego decidir qué se requiere para su evaluación en términos de evidencias, métodos, preguntas y criterios

- ¿Qué método empleará para evaluar? Es recomendable utilizar instrumentos y estrategias de diverso tipo (ej., pruebas escritas, guías de trabajo, informes, ensayos, entrevistas, debates, mapas conceptuales, informes de laboratorio, investigaciones).

En lo posible presentar situaciones que pueden ser resueltas de distintas maneras y con diferente grado de complejidad, para que los diversos estudiantes puedan resolverlas evidenciando sus distintos niveles y estilos de aprendizaje.

- ¿Qué preguntas incluirá en su evaluación? Debe formular preguntas rigurosas y alineadas con los aprendizajes esperados y que permitan demostrar la real comprensión del contenido evaluado.
- ¿Cuáles son los criterios de éxito ¿Cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?  
Esto se puede responder utilizando distintas estrategias, como por ejemplo:
  - Comparar las respuestas de sus estudiantes con las mejores respuestas de otros alumnos de edad similar. Para esto se pueden utilizar los ejemplos presentados en los mapas de progreso.
  - Identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado, y utilizarlas como modelo para otras evaluaciones realizadas en torno al mismo aprendizaje.
  - Desarrollar rúbricas que indiquen los resultados explícitos para un desempeño específico y muestra los diferentes niveles de calidad para dicho desempeño.

### Ejemplo de calendarización anual de contenidos 8º Básico

<b>Mar</b>		M 15	Conductividad eléctrica en sólidos, movimiento electrones	<b>Oct</b>	
M 2	Entrega de libros/ preparación del cuaderno.	J 16	Conductividad calórica, agitación atómica y molecular	M 5	Elaboración de dietas según parámetros fisiológicos
J 3	Diagnóstico General del Año	M 22	Taller / laboratorio	J 6	Elaboración de dietas según parámetros fisiológicos
M 9	Introducción unidad 1	J 23	Métodos de electrización por frotación, contacto e inducción	M 12	Síntesis de la unidad
J 10	Teoría atómica de Dalton, indagación de investigación clásica	M 29	Métodos de electrización por frotación, contacto e inducción	J 13	Evaluación global de la unidad
M 16	Introducción a modelos atómicos	J 30	Taller / laboratorio	M 19	Retroalimentación de la evaluación
J 17	modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr	<b>Julio</b>		J 20	Introducción unidad 5
M 23	modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr	M 6	Evaluación global de la unidad	M 26	Teorías acerca del origen de la vida
J 24	Comportamiento atómico, emisión y absorción de luz	J 7	Retroalimentación de la evaluación	J 27	Teorías acerca del origen de la vida
M 30	Comportamiento atómico, emisión y absorción de luz	M 13	Introducción a la unidad 3	<b>Nov</b>	
J 31	Control modelos atómicos	J 14	Principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas, sedimentarias	M 2	Investigación bibliográfica
<b>Abril</b>		M 20	Vacaciones Invierno	J 3	Cambios morfológicos de los organismos en el tiempo
M 6	Transformaciones físico-químicas de la materia	J 21	Vacaciones Invierno	M 9	Cambios morfológicos de los organismos en el tiempo
J 7	Transformaciones físico-químicas de la materia	M 27	Vacaciones Invierno	J 10	Principales grupos de seres vivos en tiempo geológico
M 13	Taller / laboratorio	J 28	Vacaciones Invierno	M 16	Elaboración y análisis de líneas de tiempo geológico
J 14	Formación de moléculas y macromoléculas	<b>Agost</b>		J 17	Principales grupos de seres vivos en el tiempo geológico
M 20	Control / prueba /evaluación modelos atómicos y transformaciones fisicoquímicas de la materia	M 3	Principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas, sedimentarias	M 23	Cambios ambientales catastróficos con el surgimiento y/o extinción de algunos grupos
J 21	Introducción a gases, clasificación y comportamiento de fluidos compresibles e incompresibles. El gas como fluido compresible	J 4	Formación y ciclo de las rocas, minerales, fósiles.	J 24	Análisis carácter provisorio conocimiento científico
M 27	Características generales de los gases, el aire como mezcla de gases.	M 10	Taller / laboratorio	M 30	Síntesis unidad
J 28	Leyes de los gases Boyle	J 11	Transformaciones de la atmósfera, litosfera e hidrósfera a través del tiempo geológico.	<b>Dic</b>	
<b>Mayo</b>		M 17	Fenómenos naturales	J 1	Evaluación global de la unidad
M 4	Leyes de los gases Guy-Lussac	J 18	Evaluación global de la unidad	M 7	Retroalimentación de la evaluación
J 5	Leyes de los gases Charles	M 24	Retroalimentación de la evaluación	J 8	Revisión integradora de las distintas unidades del año.
M 11	Ley combinada y ley del gas ideal	J 25	Introducción a la estructura y función global de la célula	M 14	Revisión global del año.
J 12	Laboratorio	M 31	Trabajo con imágenes de microscopía	J 15	Cierre
M 18	Taller / Indagación	<b>Sept</b>		M 21	
J19	Prueba global de la unidad	J 1	Requerimientos de la célula	J 22	
M25	trabajo	M 7	Función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y	M 28	



			digestivo		
J26	Taller resolución prueba unidad, retroalimentación	J 8	Función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo	J 29	
<b>Junio</b>		M 14	Intercambio de gases		
M 1	Introducción unidad 2	J 15	Absorción intestinal		
J 2	Fuerzas eléctricas en átomos y moléculas	M 21	Excreción de productos de la célula		
M 8	Fuerzas de cohesión y comportamiento de sólidos en líquidos y gases	J 22	Procedimientos simples de investigación		
J 9	Conductividad eléctrica	M 28	Requerimientos de la célula y actividad física		
		J 29	Requerimientos de la célula y parámetros de edad y sexo		

### Anexo 3: Objetivos Fundamentales por Semestre y Unidad

Objetivo Fundamental	Semestre 1			Semestre 2	
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
	MT	FM	TU	EF	OA
1. Formular una hipótesis en relación a un problema simple de investigación, y reconocer que una hipótesis no contrastable no es científica.	X			X	
2. Diseñar y conducir una investigación para verificar una hipótesis y elaborar un informe que resuma el proceso seguido.	X			X	
3. Formular problemas y explorar diversas alternativas que permitan encontrar soluciones y tomar decisiones adecuadas.	X		X		
4. Comprender que el conocimiento acumulado por la ciencia es provisorio, y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.	X	X	X		X
5. Comprender que la célula es una unidad común a la organización, estructura y funcionamiento de los seres vivos unicelulares y multicelulares, y portadora de la información genética.				X	
6. Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de algunos sistemas de órganos.				X	
7. Comprender los principios de la base de una alimentación equilibrada en relación a los requerimientos nutricionales de las personas de acuerdo a su gasto energético.				X	
8. Comprender las principales teorías y hechos que sostienen y refutan el origen de la vida y su impacto en la comunidad científica y en la sociedad.					X
9. Describir el surgimiento progresivo de formas de vida cada vez más complejas a través del tiempo evolutivo.					X
10. Comprender la utilidad de los modelos atómicos y de la teoría atómica para explicar los procesos de transformación físico-química de la materia, y del modelo cinético para explicar fenómenos relacionados con el	X				

comportamiento de gases y de líquidos.					
11. Explicar en base a modelos atómicos, fenómenos básicos de electrización, conductividad eléctrica y calórica, emisión y absorción de luz.	X	X			
12. Describir la participación de las fuerzas eléctricas en fenómenos a nivel atómico y molecular.		X			
13. Reconocer la existencia de distintos tipos de rocas, el proceso involucrado en su formación y su relación con la formación de fósiles y minerales.			X		
14. Reconocer transformaciones que ha experimentado la Tierra a través del tiempo geológico y describir fenómenos naturales de gran escala, y sus consecuencias sobre la vida.			X		

**Anexo 4: Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre y unidad.**

Contenidos Mínimos Obligatorios	Semestre 1			Semestre 2	
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
<b>Habilidades de pensamiento científico:</b>	MT	FM	TU	EF	OA
1. Formulación de hipótesis respecto de los contenidos del nivel, verificables mediante procedimientos científicos simples realizables en el contexto escolar.	X			X	
2. Comparación entre hipótesis contrastables y no contrastables, y explicación de la importancia de las hipótesis contrastables para el avance del conocimiento científico.				X	
3. Ejecución de procedimientos simples de investigación que permitan la verificación de una hipótesis formulada y exploración de alternativas que permitan la solución al problema planteado.	X		X	X	
4. Redacción de informes que resuman los principales aspectos de la investigación realizada: problema o pregunta a resolver, hipótesis planteada, pasos y procedimientos seguidos, datos y resultados obtenidos, conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.	X				
5. Análisis y discusión del carácter provisorio del conocimiento científico, a partir de relatos de investigaciones contemporáneas o clásicas relacionados con los conocimientos del nivel que muestran como éstos han cambiado.	X	X	X		X
<b>Estructura y función de los seres vivos:</b>					
6. Descripción de la estructura y función global de la célula, incluyendo su función como portadora de material genético.				X	
7. Descripción de la función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo como proveedores de gases y nutrientes a las células; y del sistema excretor en la eliminación de desechos provenientes de la célula.				X	
8. Relacionar los requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético), con parámetros fisiológicos tales				X	

como la edad, el sexo, la actividad física.					
<b>Organismos, ambiente y sus interacciones:</b>					
9. Descripción de las principales teorías acerca del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética), y del impacto social que han causado.					X
10. Análisis comparativo de la morfología de una especie que ha experimentado cambios a través del tiempo geológico (por ejemplo, el caballo).					X
11. Comparación y localización temporal de los principales grupos de seres vivos a través del tiempo evolutivo, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.					X
<b>La materia y sus transformaciones:</b>					
12. Descripción de la teoría atómica de Dalton y comparación de los modelos desarrollados por Thompson, Rutherford y Bohr, que dan cuenta de la constitución atómica de la materia.	X				
13. Descripción, usando modelos atómicos, de transformaciones físico-químicas de la materia como la formación de moléculas y macromoléculas.	X				
14. Aplicación de las leyes que explican el comportamiento de los gases ideales para describir fenómenos atmosféricos y de la vida cotidiana, basándose en el modelo cinético y en los conceptos de calor, temperatura y presión.	X				
15. Explicación básica de la electrización, la conductividad eléctrica y calórica, la emisión y absorción de luz en términos del modelo atómico.	X	X			
<b>Fuerza y movimiento:</b>					
16. Descripción del rol que desempeñan las fuerzas eléctricas tanto en la estructura atómica y molecular como en la electrización y en el movimiento de cargas eléctricas.		X			
<b>Tierra y Universo:</b>					
17. Identificación de los principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias. Descripción de cómo su formación mediante un proceso cíclico permite explicar como la formación de fósiles y minerales.			X		
18. Reconocimiento de evidencias de las transformaciones que han experimentado la			X		

atmósfera, la litosfera y la hidrosfera a través del tiempo geológico.					
19. Explicación elemental, en términos de energía, fuerza y movimiento, de fenómenos naturales que se producen en la atmósfera, hidrosfera y litosfera como los temporales, las mareas, los sismos, las erupciones volcánicas, y su impacto sobre la vida.			x		

**Anexo 5: Relación entre Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).**

<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>OF</b>	<b>CMO</b>
<b>Unidad 1: Materia y sus transformaciones: Modelos atómicos y gases ideales</b>		
1. Caracterizar la estructura interna de la materia, basándose en los modelos atómicos desarrollados por los científicos a través del tiempo.	<b>10</b>	<b>12-13</b>
2. Explicar que el conocimiento acumulado por la ciencia es provisorio, y que está sujeto a cambios a partir de la obtención de nueva evidencia.	<b>4-10</b>	<b>5-12</b>
3. Describir la utilidad del modelo atómico y de la teoría atómica para explicar los procesos de transformación físico-química de la materia.	<b>10</b>	<b>13</b>
4. Explicar los fenómenos básicos de conductividad eléctrica y calórica, emisión y absorción de luz, aplicando los modelos atómicos pertinentes.	<b>11</b>	<b>15</b>
5. Identificar las características y propiedades de los gases y las variables que inciden en su comportamiento	<b>10</b>	<b>14</b>
6. Formular problemas relacionados con el comportamiento de los gases en diversos fenómenos del entorno y explorar alternativas de solución.	<b>3-10</b>	<b>3-14</b>
7. Establecer las relaciones entre volumen, presión y cantidad de sustancia en el comportamiento de los gases, formulando hipótesis y resolviendo problemas en situaciones ideales.	<b>1-10</b>	<b>1-14</b>
8. Interpretar la utilidad del modelo cinético para explicar fenómenos relacionados con el comportamiento de gases y de líquidos.	<b>10</b>	<b>14</b>
9. Planear y conducir una investigación diseñada por él o ella para comprobar o refutar hipótesis sobre el comportamiento de los gases.	<b>1-2-10</b>	<b>1-3-4-14</b>

<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>OF</b>	<b>CMO</b>
<b>Unidad 2: Fuerza y movimiento: fenómenos eléctricos</b>		
1. Explicar los fenómenos básicos de conductividad eléctrica y calórica, emisión y absorción de luz, aplicando los modelos atómicos pertinentes.	<b>11</b>	<b>15-16</b>
2. Identificar el rol que desempeñan las fuerzas eléctricas tanto a nivel microscópico (estructura atómica y molecular) como a nivel macroscópico (electrización y corriente eléctrica).	<b>12</b>	<b>16</b>
3. Describir algunos cambios que ha experimentado el conocimiento sobre los fenómenos eléctricos en función de nuevas evidencias.	<b>4-11-12</b>	<b>5-15-16</b>

<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>OF</b>	<b>CMO</b>
<b>Unidad 3: Tierra y Universo: tamaño y estructura del Universo</b>		
1. Describir el proceso cíclico de formación de las rocas explicando en este la formación de fósiles y minerales.	<b>13</b>	<b>17</b>
2. Identificar las transformaciones que ha experimentado la Tierra a través del tiempo geológico utilizando diversas fuentes de información.	<b>4-14</b>	<b>5-18</b>
3. Explicar en términos simples, empleando las nociones de energía, fuerza y movimiento, algún fenómeno natural que ocurre en la atmósfera, hidrosfera o litosfera, apoyándose en fuentes de información pertinentes.	<b>14</b>	<b>19</b>
4. Formular problemas relacionados con los fenómenos naturales en estudio y explorar soluciones.	<b>3-13-14</b>	<b>3-17-18-19</b>

<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>OF</b>	<b>CMO</b>
<b>Unidad 4: Estructura y función de los seres vivos</b>		
1. Describir de manera general una célula y su relación con las funciones vitales del organismo	<b>5</b>	<b>6</b>
2. Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de los sistemas respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.	<b>6</b>	<b>7</b>
3. Elaborar dietas equilibradas en relación a los requerimientos nutricionales de las personas y al aporte energético diferencial de los nutrientes.	<b>7</b>	<b>8</b>
4. Formular y verificar hipótesis contrastables relacionadas con los requerimientos nutricionales del organismo, reconociendo que una hipótesis no contrastable no es científica.	<b>1-2-6</b>	<b>1-2-3-8</b>

<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>OF</b>	<b>CMO</b>
<b>Unidad 5: Organismos, ambiente y sus interacciones: Ciclos biogeoquímicos e interacciones biológicas</b>		
1. Describir las principales teorías y del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética) y las evidencias que las sostienen o refutan.	<b>4-8</b>	<b>5-9</b>
2. Describir el surgimiento progresivo de formas de vida a través del tiempo geológico, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.	<b>9</b>	<b>10-11</b>
3. Explicar el carácter provisorio del conocimiento científico	<b>4-8</b>	<b>5-9</b>



Documento borrador