



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Programa de Estudio

Sexto Año Básico

**Propuesta presentada a revisión del
Consejo Nacional de Educación**

INDICE

Presentación	4
Nociones básicas	6
-Aprendizajes como integración de conocimientos, habilidades y actitudes	6
-Objetivos Fundamentales Transversales	9
-Mapas de Progreso	10
Consideraciones generales para implementar el programa	12
-Uso del lenguaje	12
-Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	13
-Atención a la diversidad	14
Orientaciones para planificar y evaluar	15
-Orientaciones para planificar con el programa de estudio	15
-Orientaciones para la evaluación	16
Historia, Geografía y Ciencias Sociales: propósitos, habilidades y orientaciones didácticas y específicas de evaluación	18
Visión global del año	22
Unidades	
- Semestre 1	24
-Unidad 1. Chile, su espacio geográfico	25
-Unidad 2. El primer siglo de la República	34
-Semestre 2	43
-Unidad 3. Chile en el siglo XX	44
-Unidad 4. Organización política y funcionamiento económico de Chile actual	52
Material de apoyo sugerido	60
Anexos:	
-Anexo 1: Uso flexible de otros instrumentos curriculares	68
-Anexo 2: Planificación y evaluación: Orientaciones específicas	69
-Anexo 3: Objetivos Fundamentales por Semestre y Unidad.	74
-Anexo 4: Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre y unidad	75
-Anexo 5: Relación entre Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)	77

PRESENTACIÓN

El programa como propuesta para lograr los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos

El programa de estudio ofrece una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. Esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que define el marco curricular¹.

La ley establece que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, previa aprobación de los mismos por parte del Mineduc. El presente programa constituye una propuesta para aquellos establecimientos que no cuentan con programas propios.

Los principales componentes que conforman la propuesta del programa son:

- Una especificación de los aprendizajes que se deben lograr para alcanzar los OF y CMO del marco curricular, lo que se expresa a través de los *aprendizajes esperados*².
- Una organización temporal de estos aprendizajes en semestres y unidades
- Una propuesta de actividades de aprendizaje y de evaluación, presentadas a modo de sugerencia.

De manera adicional a estos componentes, se presenta un conjunto de elementos que se entregan con la finalidad de orientar el trabajo pedagógico realizado a partir del programa y promover el logro de los objetivos que éste propone.

La totalidad de los elementos que componen el programa se organizan de la siguiente manera:

- *Nociones básicas.* Esta sección presenta conceptos fundamentales que están a la base del Marco Curricular, y a la vez una visión general sobre la función de los mapas de progreso.
- *Consideraciones generales para implementar el programa.* Consisten en orientaciones relevantes para trabajar con el programa y organizar el trabajo en torno al mismo.
- *Orientaciones para planificar y evaluar.* Entregan sugerencias generales para poner estos procesos al servicio del logro de los aprendizajes definidos en el programa.
- *Propósitos, habilidades y orientaciones didácticas.* Esta sección presenta sintéticamente los propósitos y sentidos sobre los que se articulan los aprendizajes del sector y las habilidades a desarrollar. También entrega algunas orientaciones pedagógicas relevantes para implementar el programa en el sector.
- *Visión global del año.* Presenta la totalidad de aprendizajes esperados a desarrollar durante el año, organizados de acuerdo a unidades.
- *Unidades.* Junto con especificar los aprendizajes esperados propios a la unidad, incluyen sugerencias de Sugerencias de indicadores de evaluación y sugerencias de actividades que apoyan y orientan el trabajo destinado a promover estos aprendizajes.

¹ Decretos supremos 254 y 256 de 2009.

² Algunos casos estos aprendizajes están formulados en los mismos términos que algunos de los OF del marco curricular. Esto ocurre cuando dicho OF puede ser desarrollado de manera íntegra en una misma unidad de tiempo, sin que sea necesario su desglose en definiciones más específicas.

- *Instrumentos y ejemplos de evaluación.* Ilustran formas de apreciar el logro de los aprendizajes esperados, y presentan estrategias diversas que pueden ser utilizadas para este fin.
- *Material de apoyo sugerido.* Se trata de recursos bibliográficos y electrónicos que pueden ser utilizados para promover los aprendizajes del sector, distinguiendo aquéllos para ser consultados por el docente de los que pueden ser utilizados por los estudiantes.

NOCIONES BÁSICAS

1. Aprendizajes como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Habilidades, conocimientos y actitudes...

Los aprendizajes que promueve el marco curricular y los programas de estudio apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes. Para estos efectos, estos aprendizajes involucran tanto al desarrollo de conocimientos propios de la disciplina, como habilidades y actitudes.

...movilizados para enfrentar diversas situaciones y desafíos...

Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto del sector de aprendizaje, como al desenvolverse en su entorno. Esto supone una orientación hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar de manera efectiva una acción determinada.

...y que se desarrollan de manera integrada.

Se trata de una noción de aprendizaje en la que estas habilidades, conocimientos y actitudes se desarrollan de manera integrada, enriqueciéndose y potenciándose de manera recíproca.

Requieren ser promovidas de manera sistemática

Las habilidades, conocimientos y actitudes no se adquieren espontáneamente a través del estudio de las disciplinas. Requieren ser promovidas de manera metódica y estar explícitas en los propósitos que articulan el trabajo de los docentes.

Habilidades

Son importantes porque...

Son fundamentales en el actual contexto social

... el aprendizaje involucra no sólo el saber, sino también el saber hacer. Por otra parte, la continua expansión y complejización del conocimiento demanda crecientemente capacidades de pensamiento que permitan, entre otras cosas, utilizar el conocimiento de manera apropiada y rigurosa; adquirir nuevos conocimientos; examinar críticamente la diversidad de fuentes de información disponibles; y generar nuevos conocimientos e información.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades, como por ejemplo: ubicación temporal, resumir la información, desarrollar una investigación, a su vez desarrollar el pensamiento crítico; comparando, evaluando la confiabilidad de las fuentes de información e interpretando.

Se deben desarrollar de manera integrada porque...

Permiten poner en juego los conocimientos

... sin el desarrollo de habilidades, los conocimientos y conceptos que puedan adquirir los alumnos resultan elementos inertes, es decir, elementos que no pueden ser puestos en juego para comprender y enfrentar las diversas situaciones a las que se ven enfrentados.

Conocimientos

Son importantes porque...

Enriquecen la comprensión y la relación con el entorno

... los conceptos de las disciplinas o sectores de aprendizaje enriquecen la comprensión de los estudiantes sobre los fenómenos a los que se ven enfrentados. Les permiten relacionarse con el entorno utilizando nociones de una complejidad y profundidad que complementan de una manera crucial el saber obtenido desde el sentido común y de la experiencia cotidiana. Adicionalmente, estos conceptos son fundamentales para la construcción de nuevos aprendizajes por parte de los estudiantes.

Por ejemplo, si se lee una carta histórica con conocimiento sobre la vida en la colonia, el estudiante utiliza lo que reconoce en su vida actual para identificar los elementos que se mantiene hasta el día de hoy. El conocimiento previo le capacita para predecir sobre lo que va a leer para luego verificar sus predicciones en la medida que lee el texto y así construir este nuevo conocimiento.

Se deben desarrollar de manera integrada porque...

Son una base para el desarrollo de habilidades

... son una condición para el desarrollo de las habilidades. Las habilidades no se desarrollan en un vacío, sino sobre la base de ciertos conceptos o conocimientos determinados.

Actitudes

Son importantes porque...

Están involucradas en los propósitos formativos de la educación

... los aprendizajes no son elementos que involucran únicamente la dimensión cognitiva. Siempre están asociados con las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Dentro de los propósitos establecidos para la educación se contempla el desarrollo en los ámbitos personal, social, ético y ciudadano. Estos involucran aspectos de carácter afectivo, y a la vez el desarrollo de ciertas disposiciones.

A modo de ejemplo, los aprendizajes involucran actitudes tales como el respeto hacia personas e ideas distintas; el interés por el conocimiento histórico; la valoración del trabajo, la responsabilidad y el emprendimiento; y la valoración y el cuidado del paisaje natural.

Se deben desarrollar de manera integrada porque...

Son enriquecidas por los conocimientos y habilidades

... en muchos casos requieren de los conocimientos y habilidades para su desarrollo. Estos conocimientos y habilidades entregan herramientas necesarias para elaborar juicios informados, analizar críticamente diversas circunstancias, y para contrastar criterios y decisiones, entre otros procesos involucrados en el desarrollo de actitudes.

Orientan la forma de usar los conocimientos y habilidades

A la vez, las actitudes orientan el sentido y el uso que cada alumno otorgue a los conocimientos y habilidades adquiridas. Son por lo tanto un antecedente necesario para hacer un uso constructivo de estos elementos.

2. Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)

Son propósitos generales definidos en el currículum...

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y que apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional, y por lo tanto los establecimientos deben hacerse cargo de promover su logro.

... que deben ser promovidos en la totalidad de la experiencia escolar.

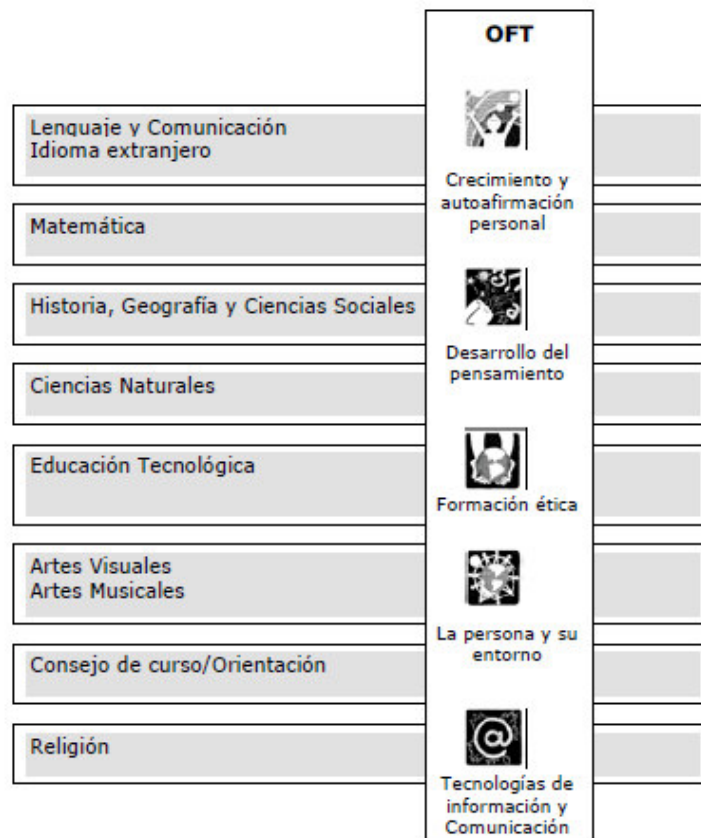
Los OFT no se desarrollan a través de un sector de aprendizaje en particular, sino que dependen del conjunto del currículum. Tienen lugar tanto a través de las diversas disciplinas del currículum, como de las diversas ~~áreas~~ dimensiones del quehacer educativo (por ejemplo, a través del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina o las ceremonias escolares).

Integran conocimientos, habilidades y actitudes

No se trata de objetivos que involucran únicamente actitudes y valores. Supone la integración de estos elementos con el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Se organizan en una matriz común para educación básica y media.

A partir de la actualización al marco curricular realizada el año 2009, estos objetivos están organizados bajo un esquema común para la Educación Básica y la Educación Media. De acuerdo a este esquema, los Objetivos Fundamentales Transversales se Organizan en 5 ámbitos: crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, formación ética, la persona y su entorno, y tecnologías de información y comunicación.



3. Mapas de progreso

*Describen
sintéticamente
cómo progresa el
aprendizaje...*

Son descripciones generales que señalan de qué manera progresan típicamente los aprendizajes en las áreas clave de un sector determinado. Se trata de formulaciones sintéticas que se centran en los aspectos esenciales de cada sector. A partir de esto ofrecen una visión panorámica sobre el conjunto de la progresión del aprendizaje en los 12 años de escolaridad³.

*... de manera
congruente con el
marco curricular y
los programas de
estudio.*

Los mapas de progreso no establecen aprendizajes adicionales a los definidos en el marco curricular y los programas de estudios. La progresión que describen es una expresión más gruesa y sintética de los aprendizajes que estos dos instrumentos establecen, y que por lo tanto se inscribe dentro de lo que se plantea en ellos. Su particularidad consiste en la visión de conjunto que ~~permite~~ entregan sobre la progresión esperada a lo largo de toda la asignatura.

¿Qué utilidad tienen los mapas de progreso para el trabajo de los docentes?

*Sirven de apoyo
para planificar y
evaluar...*

Los mapas de progreso pueden ser un apoyo importante tanto para **definir objetivos adecuados** como para realizar el proceso de **evaluación** (ver orientaciones para la planificación y para la evaluación que se presentan en el programa).

Adicionalmente, los mapas de progreso son un referente útil para **atender a la diversidad** de estudiantes dentro del aula.

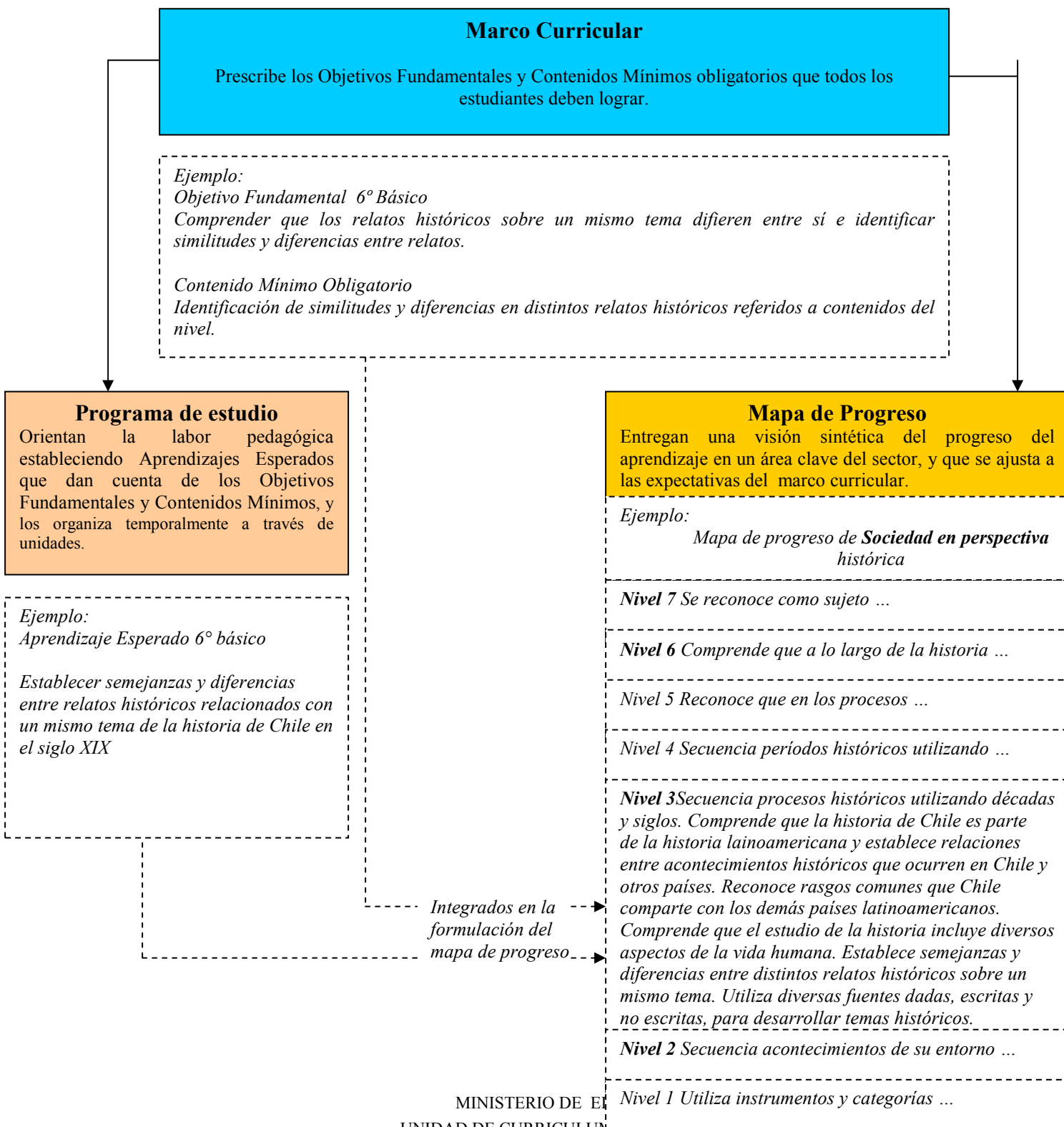
*... y para atender la
diversidad
al
interior del curso.*

- Permiten dar un paso que va más allá de la simple constatación que existen distintos niveles de aprendizaje dentro de un mismo curso. Dan pie para caracterizar e identificar con mayor precisión en qué consisten estas diferencias, a partir de su uso para analizar los desempeños de los estudiantes.
- La progresión que describen permite reconocer en qué sentido orientar los aprendizajes de los distintos grupos que se manifiestan en un mismo curso, tanto de aquellos que no han logrado el nivel esperado para el curso, como para aquellos que ya lo han alcanzado o superado.

Expresan el progreso del aprendizaje en un área clave del sector de manera sintética y alineada al marco curricular

³ Los mapas de progreso describen en 7 niveles el crecimiento típico del aprendizaje de los estudiantes en un ámbito o eje del sector. Cada uno de estos niveles presenta una expectativa de aprendizaje correspondiente a dos años de escolaridad. Por ejemplo, el Nivel I corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de Segundo Básico; el nivel 2 corresponde al término de Cuarto Básico, y así sucesivamente. El nivel 7 describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar de la Educación Media es "sobresaliente", es decir, va más allá de la expectativa para Cuarto Medio, que describe el nivel 6 en cada mapa.

Relación entre Mapas de progreso, Programa de estudio y Marco Curricular



CONSIDERACIONES GENERALES PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan algunos elementos relevantes al momento de implementar el programa. Algunas de estas orientaciones se vinculan estrechamente con algunos de los OFT contemplados en el currículum.

1. Uso del lenguaje

La lectura, la escritura y la comunicación oral deben ser promovidas en los distintos sectores de aprendizaje

Los docentes deben promover el ejercicio de la comunicación oral, de la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Esto se justifica porque las habilidades de comunicación son herramientas fundamentales que los estudiantes deben emplear para alcanzar los aprendizajes propios de cada sector. Se trata de habilidades que no se desarrollan únicamente en el contexto del sector Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a través del ejercicio en diversos espacios y en torno a diversos temas, y por lo tanto, involucran los otros sectores de aprendizaje del currículum.

Al momento de recurrir a la lectura, la escritura y la comunicación oral, los docentes deben procurar:

Lectura:

- la lectura de distintos tipos de textos relevantes para el sector (textos informativos propios del sector, textos periodísticos, narrativos, tablas y gráficos);
- la lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector;
- la identificación de las ideas principales y la localización de información relevante;
- la realización de resúmenes, síntesis de las ideas y argumentos presentados en los textos;
- la búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia ;
- la comprensión y dominio de nuevos conceptos y palabras.

Se deben contemplar diversas consideraciones al promover estas habilidades

Escritura:

- la escritura de textos de diversa extensión y complejidad (por ejemplo, reportes, ensayos, descripciones, respuestas breves);
- la organización y presentación de información a través de esquemas o tablas;
- la presentación de las ideas de una manera coherente y clara;
- el uso apropiado del vocabulario en los textos escritos;
- el uso correcto de la gramática y de la ortografía.

Comunicación oral:

- la capacidad de exponer ante otras personas;
- la expresión de ideas y conocimientos de manera organizada;
- el desarrollo de la argumentación al formular ideas y opiniones;
- un uso del lenguaje con niveles crecientes de precisión, incorporando los conceptos propios del sector;
-
- el planteamiento de preguntas para expresar dudas, inquietudes, y para superar dificultades de comprensión;
- la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido;
- la interacción con otras personas para intercambiar ideas, analizar información y elaborar conexiones en relación a un tema en particular, compartir puntos de vista y desarrollar acuerdos.

2. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

El uso de las TICs debe ser promovido a través de los sectores de aprendizaje

El desarrollo de las capacidades para utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TICs) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos Fundamentales Transversales del marco curricular. Esto demanda que el dominio y uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo realizado al interior de los sectores de aprendizaje. Para esto se debe procurar que la labor de los estudiantes incluya el uso de las TICs para:

Se puede recurrir a diversas formas de utilizar estas tecnologías.

- buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes; y seleccionar esta información examinando críticamente su relevancia y calidad
- procesar y organizar datos utilizando plantillas de cálculo, y manipular la información sistematizada en éstas para identificar tendencias, regularidades y patrones relativos a los fenómenos estudiados en el sector
- desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, plantillas de presentación (Power Point), así como herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video
- intercambiar información a través de las herramientas que ofrece Internet como el correo electrónico, Chat, espacios interactivos en sitios web, o comunidades virtuales
- respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TICs, como el cuidado personal y el respeto por el otro al utilizar estas herramientas, señalar las fuentes de donde se obtiene la información, y respetar las normas de uso y de seguridad de los espacios virtuales

3. Atención a la diversidad

La diversidad entre estudiantes establece desafíos que deben ser tomados en consideración

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes, ya sea en términos culturales, sociales, étnicos y o religiosos; así como en términos de estilos de aprendizaje y de los niveles de conocimiento.

Esta diversidad trae consigo desafíos que requieren ser contemplados por los docentes. Entre estos cabe señalar:

- promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando las distintas formas de discriminación
- procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación al contexto y la realidad de los estudiantes
- procurar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos

Atención a la diversidad y promoción de aprendizajes

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece cuando nos damos cuenta que para que *todos* los alumnos alcancen altas expectativas, debemos reconocer sus necesidades didácticas personales. Aspiramos a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para su nivel de curso o grado.

Es necesario atender a la diversidad para que todos logren los aprendizajes.

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad no implica “expectativas más bajas”, por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece cuando nos damos cuenta que para que los alumnos alcancen altas expectativas, debemos reconocer sus necesidades didácticas personales. Aspiramos a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para su nivel de curso.

En atención a lo anterior, es conveniente que al momento de diseñar el trabajo en una unidad, el docente debe considerar que para que algunos estudiantes logren estos aprendizajes precisarán más tiempo o métodos diferentes. Para esto debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

Esto demanda conocer qué saben, y en base a esto definir flexiblemente las diversas medidas pertinentes

- conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes
- evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje
- definir la excelencia considerando el progreso individual como punto de partida
- incluir combinaciones didácticas (agrupamientos, trabajo grupal, rincones) y materiales diversos (Visuales, objetos manipulables)
- evaluar de diversas maneras a los alumnos y dar tareas con múltiples opciones
- promover la confianza de los alumnos en sí mismo
- Promover un trabajo sistemático por parte de los estudiantes y ejercitación abundante

ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR Y EVALUAR

I. ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR

La planificación favorece el logro de los aprendizajes

La planificación es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que los estudiantes logren los aprendizajes que deben alcanzar.

El programa sirve de apoyo a la planificación a través de un conjunto de elementos elaborados para este fin

Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos han sido elaborados como un material flexible que los profesores pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

El principal referente que entrega el programa de estudio para planificar son los **aprendizajes esperados**. De manera adicional, el programa apoya de planificación a través de la propuesta de **unidades**, de la **estimación del tiempo** cronológico requerido en cada una, y de la **sugerencia de actividades** para desarrollar los aprendizajes.

Consideraciones generales para realizar la planificación

La planificación es un proceso que se recomienda realizar considerando los siguientes aspectos

Se debe planificar tomando en cuenta la diversidad, el tiempo real, las prácticas anteriores y los recursos disponibles

- La diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso, lo que implica planificar considerando desafíos para distintos grupos de alumnos.
- El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible.
- Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios.
- Los recursos para el aprendizaje con que se cuenta: textos escolares, materiales didácticos, recursos elaborados por la escuela o aquellos que es necesario diseñar, laboratorio, materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros.

Sugerencias para el proceso de planificación

Para que la planificación efectivamente ayude al logro de los aprendizajes, debe estar centrada en torno a estos y desarrollarse a partir de una visión clara de los mismos. Para lograr esto se recomienda desarrollar la planificación en los siguientes términos:

Lograr una visión lo más clara y concreta posible sobre los desempeños que dan cuenta de los aprendizajes ...

- Partir por una especificación de los aprendizajes esperados que no se limite a listarlos. Una vez identificados, es necesario desarrollar una idea lo más clara posible de las expresiones concretas de estos aprendizajes. Esto implica reconocer qué desempeños de los estudiantes dan cuenta del logro de los aprendizajes. Se debe poder responder preguntas como ¿Qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado aprendizaje esperado?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

... y en base a esto decidir las evaluaciones, las estrategias de enseñanza, y la distribución temporal.

- A partir de las respuestas a estas preguntas, decidir las evaluaciones a realizar y las estrategias de enseñanza. Específicamente, se debe identificar qué tarea de evaluación es más pertinente para observar el desempeño esperado, así como las modalidades de enseñanza que facilitarán su desarrollo. En base a este proceso se deben definir las evaluaciones formativas y sumativas, las actividades de enseñanza, y las instancias de retroalimentación. A su vez, esto constituye un antecedente central al momento de distribuir el tiempo del sector, ya sea al realizar la planificación anual, al planificar una unidad, o al realizar un plan de clase.

Para llevar a cabo este proceso, los docentes pueden complementar los programas con los mapas de progreso. Estos entregan elementos útiles para reconocer el tipo de desempeño asociado a los aprendizajes.

Expresiones más concretas respecto de la forma de desarrollar la planificación se pueden encontrar en las orientaciones específicas para el proceso de planificación anual, de unidad y de clase que se presenta en el Anexo 2.

II. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Apoya el proceso de aprendizaje al permitir su monitoreo, retroalimentar a los estudiantes y sustentar la planificación.

La evaluación es un proceso que forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No sólo debe ser utilizada como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y desarrollo del aprendizaje ~~que~~. Para que la evaluación efectivamente cumpla con esta función debe tener como objetivos.

- Ser un medio con el cual medimos progreso en el logro de los aprendizajes.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes, y sobre esta base retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del sector.
- Ser una herramienta útil para la planificación

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

Explicitar qué se evaluará

- **Informar a los alumnos sobre los aprendizajes que se evaluarán.** Esto facilita que puedan orientar su actividad hacia la consecución de los aprendizajes que deben lograr.

Identificar logros y debilidades

- **Elaborar juicios sobre el grado en que se logran los aprendizajes que se busca alcanzar, fundados en el análisis de los desempeños de los alumnos.** Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones dirigidas a mejorar resultados alcanzados.

Ofrecer retroalimentación

- **Retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.** Compartir esta información con los estudiantes permite orientarlos acerca de los pasos que deben seguir para avanzar. Permite también desarrollar procesos metacognitivos y reflexivos destinados a favorecer sus propios aprendizajes, y que a la vez facilitan involucrarse y comprometerse con éstos.

¿Cómo se pueden articular los Mapas de Progreso del Aprendizaje con la evaluación?

Los Mapas de Progreso ponen a disposición de las escuelas de todo el país un mismo referente para observar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ubicándolos en un continuo de progreso.

Los Mapas de Progreso apoyan el seguimiento de los aprendizajes en tanto permiten:

Los mapas apoyan diversos aspectos del proceso de evaluación

- Reconocer aquellos aspectos y dimensiones que son esenciales de evaluar.
- Clarificar la expectativa de aprendizaje nacional, al conocer la descripción de cada nivel, sus ejemplos de desempeño y el trabajo concreto de estudiantes que ilustran esta expectativa.
- Observar el desarrollo, progresión o crecimiento de las competencias de un alumno, al constatar cómo sus desempeños se van desplazando en el mapa.
- Contar con modelos de tareas y preguntas que permiten a cada alumno evidenciar sus aprendizajes.

En el anexo 2 se presentan orientaciones específicas respecto de pasos relevantes a considerar en el diseño de las evaluaciones.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES: PROPÓSITOS, HABILIDADES Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN

1. ¿Por qué estudiar Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

El estudio de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales es relevante en la formación de los estudiantes de Chile dado que les permite construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio, a la vez que les entrega herramientas para la comprensión del entorno social en el que se desenvuelven. Se busca desarrollar en ellos competencias y habilidades que les posibiliten un mejor conocimiento de cómo se ha constituido la realidad del presente, para así discernir sus opciones y trazar planes a futuro.

El conocimiento que aportan las disciplinas que conforman este sector es esencial en el desarrollo personal y social, y en preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables capaces de comprender las interrelaciones globales y las conexiones entre pasado y presente, entre un lugar y otro. Los aprendizajes de estas disciplinas buscan ser un aporte para los estudiantes para enfrentar los desafíos que les impone un mundo que es cada vez más complejo. Con una base sólida en la historia, la geografía y las ciencias sociales, los estudiantes obtendrán la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables, comprendiendo los rápidos cambios en nuestro acontecer diario, en la sociedad y en el mundo.

Un primer objetivo del sector de Historia, Geografía y Ciencias sociales es que los estudiantes establezcan, de una manera organizada, el conocimiento del pasado para llevarlos a la comprensión que necesitan para desenvolverse de forma competente ahora y en el futuro. Se busca que los estudiantes aprecien la conexión entre las ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y las implicancias éticas de éstos. En este sentido, los estudiantes observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado en el que las ideas tienen consecuencias reales. En otras palabras, se busca evitar una visión de la historia como flujo y reflujo de fuerzas impersonales y ajenas; al contrario, resaltar que son los estudiantes en tanto ciudadanos quienes participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.

Otro objetivo del sector es la comprensión de la sociedad a través de su relación con el territorio. Es fundamental que los estudiantes incluyan en el análisis de la sociedad, sea en el pasado o en el presente, los procesos de adaptación y transformación que marcan la relación dinámica y constante entre el ser humano y su ambiente.

Los estudiantes adquirirán, asimismo, una profunda comprensión de las bases culturales sobre las que nos sustentamos como sociedad. Se busca que sean capaces de identificar en los contenidos del sector, su identidad como individuos, como grupos y como sociedad, y así comprendan el mundo que los rodea.

Finalmente, en este sector, los estudiantes comprenderán cómo las personas en otros tiempos y lugares se han enfrentado con cuestiones fundamentales de la vida y de la convivencia en sociedad. Se busca que conozcan los conflictos que ha enfrentado la humanidad y cómo se han resuelto, lo que les permitirá interpretar la vida en sociedad hoy y habilitándolos para comprender y enfrentar los problemas en el presente. En consecuencia, se busca brindar conocimientos que tienen como fin último ayudar al estudiante a participar activamente, de manera responsable y propositiva, en la vida en democracia.

Para lograr estos propósitos, el currículum se sustenta en los siguientes conceptos:

- **Interdisciplinariedad:** para que los alumnos logren una comprensión general de la realidad social en que viven y que ellos mismos se sientan parte de ella, se ha considerado fundamental ofrecer una mirada integrada de la sociedad y evitar los enfoques específicos de las distintas disciplinas que conforman el sector. Para ello, el currículum y estos programas se han estructurado considerando la realidad que viven por los alumnos y haciendo permanente referencia a ella.
- **Valoración de las distintas interpretaciones históricas:** el conocimiento de la sociedad se construye a partir de diferentes interpretaciones que integran las diversas miradas que tanto actores como analistas especializados han forjado, en el devenir del tiempo, acerca de la sociedad y su desarrollo histórico. Por lo mismo, este sector no entrega verdades unívocas, sino que se propone llevar al aula diversas interpretaciones para la comprensión de los fenómenos estudiados. De allí la centralidad del pluralismo y el desarrollo de la actitud crítica y empática, ambas esenciales en las humanidades y ciencias sociales.
- **Comprensión de la multicausalidad de los fenómenos:** es importante que los alumnos comprendan que los fenómenos sociales son complejos y que son la consecuencia de múltiples factores (económicos, políticos, territoriales, culturales, etc.) y del accionar de distintos actores.
- **Comprensión del presente:** es fundamental que los alumnos comprendan el mundo y su entorno actual. Para ello, el docente debe establecer vínculos entre el objeto de estudio y la realidad cotidiana del estudiante. La idea de la comprensión del presente por el pasado y del pasado por el presente proporciona un espacio para la observación de la realidad social en que vivimos comprendiéndola desde sus orígenes y del proceso de conformación de identidades.
- **Noción de cambio y continuidad:** los estudiantes apreciarán cómo la interrelación entre ideas, acontecimientos y personas cambian en el tiempo, y a la vez reconocerán las condiciones y fuerzas que mantienen la continuidad en las sociedades humanas.
- **Sentido de pertenencia a la comunidad nacional:** la identidad nacional se trabaja como la construcción histórica de unidad que, sin embargo, se sustenta en la diversidad. Se busca que el estudiante, por medio del conocimiento y la valoración de la historia del país, de su espacio geográfico y su pluralidad actual, se sienta parte activa de la comunidad nacional. En este sentido estos programas aportan valiosas herramientas críticas para la construcción del sentido de pertenencia a la comunidad nacional que se ha formado con el aporte de todos, y de la cual somos partícipes y responsables.
- **Formación ciudadana:** este sector entrega a los estudiantes un apoyo fundamental para motivarlos a participar activa y responsablemente en la sociedad, a la vez que los lleva a reflexionar sobre sus actos y comprender las consecuencias de ellos. En este sentido, el currículo está comprometido con la valoración de la democracia y los derechos y deberes de las personas contribuyendo a la formación ciudadana de los estudiantes al desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para su desenvolvimiento en una sociedad democrática.

2. Habilidades a desarrollar en el sector

En el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se busca que los alumnos logren fundamentalmente tres ejes de habilidades:

- Ubicación en el espacio y tiempo:** se busca que los estudiantes desarrollen progresivamente las habilidades de ubicación temporal y espacial que les permitan contextualizar, situar y ayudar a interpretar los procesos estudiados. En los niveles básicos, los estudiantes aprenderán el significado y uso de conceptos tales como década, generación, siglo, etc. Reconocerán no sólo cuándo ocurrieron los hechos, sino también la simultaneidad de estos, es decir, lo que estaba sucediendo y sucede en un mismo momento y lugar. En este sentido, la aprehensión de la cronología busca establecer cómo distintos acontecimientos históricos se relacionan entre sí en el tiempo, revelando un pasado que se torna comprensible, sin minimizar su complejidad.

En cuanto a la ubicación espacial, los estudiantes desarrollarán la habilidad determinar las ubicaciones absolutas en la cuadrícula del mapa; determinar las direcciones en la superficie de la tierra; medir distancias entre lugares, e interpretar la información disponible a través de la simbología del mapa y la escala. Además, los estudiantes aprenderán la importancia de la localización relativa de un lugar, comprendiendo que ésta les puede conferir una situación de ventaja o desventaja.

-Investigación: se desarrollan las habilidades que permiten identificar, indagar, sintetizar y analizar problemas de la realidad social actual y pasada. Los programas de estudio promueven el trabajo con diversas fuentes de información, de modo tal de familiarizar a los estudiantes con su recolección, selección, y análisis y crítica básica, y así aproximarlos a los métodos de la historia, la geografía y las ciencias sociales. La investigación también incluye la capacidad de discutir y debatir. Finalmente, se promueve el desarrollo de habilidades que les faculden comunicar en forma organizada y coherente los resultados de sus análisis e indagaciones.

-Interpretación: se busca una primera aproximación a la reflexión crítica en torno a problemas sociales del pasado y del presente, fundamentando posiciones personales. El uso de fuentes primarias permitirá reconstruir el pasado a través de un ejercicio de imaginación creativa de cada estudiante. En efecto, en la medida en que mejoran sus habilidades de lectura e investigación, lograrán establecer críticas a las fuentes primarias y secundarias, distinguiendo entre hechos y opiniones. Serán capaces de distinguir entre las opiniones basadas en la intuición o la impresión, y la interpretación basada en la evidencia.

3. Orientaciones didácticas

En esta sección se sugieren lineamientos didácticos que son propios a la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales en general. El objetivo es dar claves de interpretación para la lectura y aplicación del programa, sin perjuicio de las alternativas didácticas propias que el docente o el establecimiento decidan aplicar. Las orientaciones didácticas generales del sector se resumen en:

- El aprendizaje activo de los estudiantes a través de la investigación, el cual supone el desarrollo de la curiosidad e imaginación, la habilidad de búsqueda, la organización de información y el análisis desde el estudiante.
- El estudio cuidadoso y riguroso de los vínculos entre pasado y presente, observando siempre el contexto histórico, valorando las particularidades del pasado y del presente, y buscando conceptos que ayuden a comprender de forma empática el pasado y a relacionar con las realidades próximas de los estudiantes.
- La explicación de los fenómenos en estudio desde la multicausalidad, insistiendo en la búsqueda, por parte del estudiante, de relaciones cada vez más complejas entre pasado y presente, ser humano y territorio, ciudadano y Estado.
- La búsqueda de la motivación del estudiante, a través de la libertad para elegir temas, personajes, fuentes y actividades que puedan serle especialmente interesantes, familiares, o particularmente importantes en su región o localidad.
- El uso directo y sistemático de fuentes de diversa naturaleza, centrado en la obtención de información, la sistematización de ésta y el reconocimiento de posturas, tendencias e interpretaciones variadas de la historia.
- La lectura y escritura como actividades primordiales, con el objetivo de incorporar información de forma sistemática y concretar lo obtenido siempre en productos tangibles que estimulen el rigor, la exactitud, la comprensión y el análisis.
- El uso de vocabulario y de conceptos propios de las disciplinas de forma precisa, estimulando su utilización en distintos contextos.
- El ajuste de los contenidos, habilidades y actitudes según el año de estudio. Mientras que en la enseñanza básica se requiere un trabajo constante con fuentes concretas e investigaciones simples que familiaricen al estudiante con el descubrimiento del pasado y la síntesis de información, en la enseñanza media se requiere reforzar la interpretación histórica de fuentes diversas, el reconocimiento de sesgos y el análisis crítico de los contenidos.

4. Orientaciones específicas de evaluación

La evaluación es una dimensión fundamental del proceso educativo. Es un proceso continuo que surge de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje. Es además, un proceso de recopilación de una variedad de fuentes que refleja cómo los estudiantes logran los objetivos.

Algunos de los propósitos más importantes de este proceso son:

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los docentes.
- Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes
- Guiar a los profesores en la aplicación del currículum
- Orientar a los alumnos acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.

¿Cómo se evalúa en Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

En el sector Historia, Geografía, y Ciencias Sociales es importante evaluar integrando el aprendizaje de contenidos con el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del sector.

Las evaluaciones deben promover un activo cuestionamiento y comprensión de los contenidos y no una simple memorización de datos, hechos y nombres. Asimismo debe contemplar el manejo de conceptos básicos del sector (Ej: conceptos de tiempo y espacio, ubicación espacial, continuidad y cambio, conceptos básicos de ciudadanía, etc.)

Se propone evaluar a partir de dos criterios:

- Conocimiento y comprensión histórica: conocer los contenidos generales y comprender su significado e importancia.
- Herramientas de pensamiento histórico que permitan a los estudiantes usar adecuadamente diferentes fuentes históricas, realizar investigaciones, análisis e interpretación histórica, desarrollar argumentos, comprender el mundo actual y tomar decisiones fundamentadas.

Es fundamental que la evaluación presente variedad en los tipos de evaluación, como ensayos, comprensión de lecturas, trabajos de investigación, contraste de fuentes, comprensión de mapas, etc. Para la evaluación en el sector de Geografía, es importante considerar la comprensión y análisis de mapas. Por su parte, en la evaluación de formación ciudadana, los debates y el desarrollo de ensayos constituyen herramientas útiles para evaluar actitudes tales como el análisis crítico, la expresión de opiniones, el respeto al otro, valorar opiniones diversas, expresar críticas de manera constructiva, etc.

Asimismo, es importante que exista variedad de ítems en una misma evaluación, tales como preguntas abiertas y cerradas, preguntas de selección múltiple, análisis de mapas, tablas y gráficos, comprensiones de lectura, etc. De esta forma se desarrollan distintas habilidades en los estudiantes, se establecen variados indicadores de logros y se atiende a los distintos modos de aprender.

VISIÓN GLOBAL DEL AÑO

Aprendizajes esperados por semestre y unidad: Cuadro sinóptico

1º Semestre	
Unidad 1 Chile, su espacio geográfico	Unidad 2 El primer siglo de la república
<p>1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -macroformas del relieve (Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa, Planicies Litorales). -factores que inciden en la variedad de climas -recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) -regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). <p>2. Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, reconociendo procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.</p> <p>3. Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.</p> <p>4. Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -volumen total de población -zonas de mayor y menor densidad de población y las principales ciudades -características de la población según sexo, edad y urbano/rural <p>5. Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería y pesca, comercio e industria) y el vínculo entre éstas con el espacio en que se desarrollan.</p>	<p>1. Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos</p> <p>2. Reconocer que tras la Independencia fue necesario organizar políticamente el país, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> -la importancia de la existencia de una Constitución política del Estado -ensayos constitucionales de la década de 1820 -conflictos entre bandos y visiones y principales actores del período. -cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833 <p>3. Describir, a partir de fuentes dadas las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> -autoridad centrada en el Presidente -organización económica -expresiones culturales -personajes con un rol preponderante en el periodo tales como Bulnes, Portales, Bello, Montt, entre otros <p>4. Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso. -conflicto Iglesia-Estado. -transformaciones de la vida urbana en el período. <p>5. Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -predominio del Congreso, -reconfiguración territorial y guerras, -auge salitrero, -modernización de la sociedad, -cambios y conflictos sociales. <p>6. Establecer semejanzas y diferencias entre relatos históricos relacionados con un mismo tema de la historia de Chile en el siglo XIX.</p>
27 horas pedagógicas estimadas	30 horas pedagógicas estimadas

2º semestre	
Unidad 3 Chile en el siglo XX	Unidad 4 Organización política y funcionamiento económico de Chile actual
<p>1. Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -principales conflictos sociales y el desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales -influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos -crisis del orden parlamentario -manifestaciones culturales del período <p>2. Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor, reconociendo</p> <ul style="list-style-type: none"> -la consolidación de la clase media y democratización de la sociedad, -el protagonismo económico-social del Estado, -las reformas estructurales, -los problemas económicos del período. -expresiones culturales <p>3. Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> -causas del Golpe de Estado de 1973 -transformaciones políticas durante el gobierno militar -transformaciones económicas del período, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico -la importancia del resguardo de los derechos humanos -proceso de transición democrática <p>4. Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés utilizando una variedad de recursos.</p>	<p>1. Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y ejercicio de los derechos humanos, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> -representantes políticos y organizaciones sociales -principio de división de los poderes del Estado -formas de elección de los representantes -mecanismos y espacios de participación <p>2. Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> -gobierno regional, provincial y municipalidades -funciones de las instituciones y servicios públicos en su región y comuna <p>3. Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> -actores económicos: personas y familias, empresas y Estado -relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones, y pago de impuestos <p>4. Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.</p> <p>5. Evaluar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.</p> <p>6. Manifestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.</p>
27 horas pedagógicas estimadas	30 horas pedagógicas estimadas

SEMESTRE 1

UNIDAD 1

CHILE, SU ESPACIO GEOGRÁFICO

Propósito

Se espera que los estudiantes describan el espacio geográfico chileno considerando los principales rasgos físicos de las distintas regiones naturales del país y las características fundamentales de su población. Con esto, interesa que reconozcan que gran parte de los paisajes con los que están familiarizados evidencian la interrelación del medio natural con la sociedad; los grupos humanos se adaptan al entorno y en ese proceso lo transforman. Asimismo, se busca que relacionen las principales actividades económicas del país y el contexto geográfico en las que ellas se desarrollan, reconociendo los distintos procesos de adaptación de la sociedad a la diversidad geográfica de Chile, y así también los impactos de las actividades humanas sobre el entorno. Finalmente, se espera que se familiaricen con la organización político-administrativa de Chile, profundizándose en los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región. En esta unidad se privilegia el uso de mapas temáticos y regulares, de recursos computacionales y de información estadística sencilla para ilustrar y comunicar los fenómenos estudiados.

Conocimientos previos

Geografía general de América: relieve, ríos y lagos, clima, países de América, paisaje, población, recursos naturales, actividades económicas, localización absoluta y lectura de mapas.

Palabras claves

Espacio geográfico de Chile, relieve, recursos hídricos, clima, paisaje, región natural, población, volumen de población, densidad de población, población urbana, población rural, recursos, actividades económicas, adaptación al medio, regiones político-administrativas.

Conocimientos

- Rasgos físicos que conforman los diversos paisajes de Chile: macroformas del relieve; grandes regiones climáticas y factores que inciden en la variedad climática; recursos hídricos; regiones naturales de Chile.
- Población de Chile: volumen total de población y las zonas de mayor y menor densidad del país, distribución y características de la población de Chile según sexo, edad y urbano/rural.
- Recursos y actividades económicas del país (ej., minera, agropecuaria, pesquera, etc.)
- Adaptación de la sociedad al medio y sus consecuencias.
- Regiones político-administrativas de Chile y sus características.

Habilidades

- Lectura y análisis de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales.
- Obtención de información en una variedad de fuentes para caracterizar el espacio geográfico americano y de Chile.
- Establecer relaciones entre medio natural y actividades humanas.
- Elaboración e interpretación de mapas, tablas de datos y gráficos.
- Organización e interpretación de información.
- Utilización de TIC's en relación al uso de fuentes de la geografía.
- Formulación de opiniones sobre temas o problemas geográficos y económicos.

Actitudes

- Reconoce la importancia de proteger el entorno natural y sus recursos.
- Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento en el estudio de la geografía de Chile.

UNIDAD 1 CHILE, SU ESPACIO GEOGRÁFICO	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de indicadores de evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los aprendizajes esperados:
<p>1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -macroformas del relieve (Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa, Planicies Litorales). -factores que inciden en la variedad de climas -recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) -regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la localización absoluta y relativa del territorio chileno. • Reconocen y valoran la importancia del territorio marítimo chileno. • Identifican las ventajas y desventajas de la forma y la posición del territorio chileno, considerando su condición tricontinental. • Describen las características de las macroformas del relieve del territorio nacional. • Explican factores que inciden en la variedad climática de Chile, como por ejemplo la presencia del mar, la latitud y la cordillera. • Describen las características de los climas en Chile, a partir de los elementos del clima (temperatura, precipitaciones, humedad, presión atmosférica, vientos). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país.y comparan recursos hídricos de las distintas regiones naturales del país. • Delimitan las regiones naturales del país a partir de sus características físicas. • Localizan en el mapa los principales rasgos físicos del país.
<p>2. Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, reconociendo procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen en un paisaje rasgos del relieve, de los ríos y climas presentes en Chile. • Dan ejemplos de paisajes donde se refleja distintos procesos de adaptación humana al medio natural. • Explican cómo las características del entorno geográfico influyen en las formas de vida de la población, dando ejemplos en distintas regiones del país. • Identifican impactos de los asentamientos humanos en el entorno, estableciendo distinciones entre distintas regiones del país. • Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las regiones naturales del país.
<p>3. Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país. • Describen las principales características físicas de su región. • Interpretan gráficos y estadísticas para describir características de la población de su región en función de la edad, sexo y distribución urbano-rural.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los principales recursos naturales y actividades económicas de su región.
<p>4. Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -volumen total de población -zonas de mayor y menor densidad de población, y las principales ciudades -características de la población según sexo, edad y urbano/rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen, a partir de la lectura de mapas y cuadros estadísticos, el volumen total de población y las zonas con mayor y menor densidad de población de Chile y las principales ciudades. • Obtienen información de gráficos y estadísticas sobre la población nacional por edades y sexo y su distribución urbano-rural. • Elaboran mapas, tablas y cuadros para representar la distribución de la población del país.
<p>5. Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería y pesca, comercio e industria) y el vínculo entre éstas con el espacio en que se desarrollan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan algunos de los principales recursos naturales de Chile y describen actividades económicas asociadas a ellos tales como la agricultura, minería y pesca. • Identifican al comercio y la industria como las principales actividades económicas desarrolladas en las ciudades. • Formulan conjeturas sobre la relación entre las actividades económicas y el espacio en que se desarrollan.

EN RELACIÓN A LOS OFT, ESTA UNIDAD PROMUEVE:

Reconocer la importancia de proteger el entorno natural y sus recursos.

- Ejemplifica situaciones de deterioro del medio ambiente en América y Chile.
- Dimensiona la importancia del cuidado de los recursos naturales para la subsistencia del ser humano.

Interesarse por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar los principales rasgos de Chile.

- Busca información complementaria a la entregada por el o la docente para satisfacer sus intereses y curiosidad sobre los temas abordados en la unidad.
- Formula preguntas para profundizar o expandir sus conocimientos sobre Chile.
- Establece relaciones entre los temas desarrollados en la unidad y noticias escuchadas o leídas sobre Chile y su territorio.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA UNIDAD

De forma general, debe evitarse la memorización de datos geográficos. El enfoque en este nivel es el descubrimiento y visión panorámica del territorio nacional, donde los estudiantes conocen el escenario natural y humano de los contenidos históricos que verán más adelante. Por lo tanto, los contenidos referentes a relieve, cuencas hidrográficas y vegetación deben tratarse desde su importancia para el ser humano, y no como saber enciclopédico.

Se recomienda el uso de mapas y estadística para la caracterización geográfica de Chile, avanzando hacia una comprensión panorámica, sistemática y rigurosa del territorio, más allá de las ideas preconcebidas.

Los contenidos favorecen el estudio de la región en la cual se ubica el establecimiento. Se debe favorecer el estudio de elementos locales que sean familiares para los estudiantes y la comunidad, sin perder el foco de una visión panorámica del territorio nacional.

En relación al uso de gráficos en las actividades, es importante que el docente considere tipologías simples (gráficos de barra) y repase junto a los estudiantes la forma de leerlos (comenzar con la identificación de las variables y sus unidades).

El concepto de paisaje es central en esta unidad, y para su estudio se deben considerar siempre variables físicas y humanas unidas en interacción. Por esto, se recomienda abordar el tema desde fotografías de Chile, dónde sea posible identificar intervención humana, transformación del territorio e influencia del medio sobre las actividades humanas en forma conjunta.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

AE 1

1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:

- macroformas del relieve (Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa, Planicies Litorales).
- factores que inciden en la variedad de climas
- recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares)
- regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).

Actividades

1. Indican en su cuaderno la localización absoluta y relativa del territorio chileno a partir de un mapa político del atlas utilizado en el curso.
2. A partir de un mapa físico identifican la disposición de las cuatro macroformas del relieve:
 - a. Las localizan con distintos colores en un esquicio de Chile, construyendo un mapa físico.
 - b. pintan en el mismo mapa el territorio marítimo chileno.
 - c. A partir de esta actividad, guiados por el docente, señalan la importancia de contar con este territorio marítimo.
3. Los estudiantes observan un mapa político de Chile que muestre su tricontinentalidad y por medio de una lluvia de ideas, señalan las ventajas y desventajas de la forma y posición del territorio chileno.
4. En un cuadro de síntesis describen las características y funciones que cumplen cada una de las macroformas del relieve.
5. Identifican la diversidad climática de Chile a partir de un mapa climático, señalando:
 - a. qué elementos y factores del clima inciden en esta variedad.
 - b. y localizándolos con distintos colores en un esquicio de Chile, construyendo un mapa temático.
6. Definen lo que es un río, un lago y un glaciar y destacan su importancia a partir del análisis de fuentes secundarias. Posteriormente caracterizan las zonas hídricas de Chile con un cuadro comparativo.
7. Identifican las principales fuentes de agua dulce del país a partir de un mapa físico y luego los localizan en un esquicio de Chile, construyendo un mapa temático.
8. Construyen un mapa temático de las regiones naturales del país y luego elaboran un cuadro de síntesis sobre sus principales características de relieve, hidrografía, clima y vegetación.
9. Observan imágenes de las distintas zonas naturales de Chile e identifican sus características físicas.
10. Construyen de manera grupal una maqueta sobre alguna de las regiones naturales de Chile.
11. Confeccionan en grupos una presentación con material gráfico, caracterizando una región natural de Chile. Elementos que deben incluirse:
 - a. Mapas, imágenes
 - b. Información sobre: relieve, clima, ríos y lagos.
12. ® Leen e ilustran fragmentos literarios que describan el paisaje chileno (Lenguaje).

Observaciones al docente: Es importante cuidar que las presentaciones hagan referencia a los contenidos enunciados.

Se recomienda utilizar para imágenes como fuente primordial para aproximarse a estos contenidos. Para obtener información adicional, se puede visitar www.sernatur.cl.

Para las clasificaciones de las diversas regiones naturales de Chile, se puede consultar el sitio www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/RegNaturalChile.htm.

Desde el sitio web www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/regiones-naturales-de-chile-un-mosaico-de-paisajes.html, se puede descargar en forma gratuita un software educativo sobre los paisajes naturales de Chile.

Para la obtención de mapas políticos y físicos se puede recurrir a los Atlas de Chile tales como: *Atlas Geográfico de Chile y del Mundo*, Vincens Vives e Instituto Cartográfico Latino, Santiago, 2010; *Atlas Geográfico para la Educación*, Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2007. Puede utilizar el diverso material disponible en el CRA, así como desde el texto de estudio

AE 2

Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, reconociendo procesos de adaptación e impactos sobre el entorno

Actividades

1. Observan fotografías de diferentes paisajes de Chile donde se aprecia la intervención humana en el espacio natural, por ejemplo,
 - a. campos sembrados,
 - b. caletas de pescadores,
 - c. espacios industriales,
 - d. ciudades,
 - e. yacimientos mineros, etc.y discuten grupalmente cómo se da la interrelación entre el entorno geográfico y la acción humana en él, resaltando el impacto en el medio ambiente.
2. El docente entrega a cada alumno un paisaje de Chile y el estudiante escribe en su cuaderno los principales rasgos del relieve, de los ríos y clima que son característicos de esa zona.
3. Elaboran un cuadro de síntesis con las características y consecuencias que tiene la intervención humana en el paisaje.
4. Clasifican elementos y factores del clima, identificando cómo influyen en el clima local de su comuna.
5. Analizan y ponen en común noticias de prensa en las que se evidencien el impacto y las consecuencias de la intervención humana en el entorno físico.

Observaciones al docente: Como una forma de motivar la actividad, se puede pedir a los alumnos que lleven sus propias fotografías.

Para información sobre temas medioambientales en Chile, se sugiere que el docente se mantenga informado a través de la consulta de los sitios www.sinia.cl/1292/channel.html, www.conama.cl.

En relación a los OFT: Esta actividad ofrece la oportunidad de desarrollar el OFT de **Reconocimiento de la importancia de proteger el entorno natural y sus recursos**. El estudiante, apoyado por el docente, podrá ejemplificar situaciones de deterioro del medio ambiente en América y Chile y dimensionar la importancia del cuidado de los recursos naturales para la subsistencia del ser humano.

AE 3

Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.

Actividades

1. Observan un mapa político de Chile en el que reconocen las regiones administrativas y localizan la región en la que viven. Ponen por escrito la localización absoluta y la localización relativa en relación a otras regiones.
2. Elaboran en grupo un mapa político de Chile a partir de un rompecabezas de cartulina o cartón,
 - a. indicando la división político administrativa de Chile,
 - i) diferenciando las regiones por color e indicando el nombre de la región y su capital.
3. Investigan los siguientes rasgos de su región:
 - a. Características físicas: disposición de las formas del relieve, principales ríos y lagos y climas.
 - b. Características demográficas: distribución por sexo y edad, principales localidades, distribución de población urbana-rural, presencia de pueblos originarios y su localización.
 - c. Características económicas: principales recursos naturales, principales actividades económicas.
 - d. Características socio-culturales e históricas relevantes para comprender la identidad y diversidad cultural de su región, por ejemplo, bailes, fiestas y comidas típicas, autores destacados, artistas, personajes relevantes de la región, etc.
 - e. Finalmente preparan un informe escrito que considere los resultados de los puntos estudiados.
4. Construyen un mapa temático de su región indicando la división político administrativa e identificando los principales hitos geográficos y las principales actividades económicas.

Observaciones al docente: La recolección de información puede ser realizada principalmente desde los Atlas de Chile tales como: *Atlas Geográfico de Chile y del Mundo*, Vincens Vives e Instituto Cartográfico Latino, Santiago, 2010; *Atlas Geográfico para la Educación*, Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2007. Puede utilizar el diverso material disponible en el CRA, así como desde el texto de estudio. Además, en <http://www.ine.cl> se encuentra variada información y estadísticas que permite abordar los contenidos de la actividad.

AE 4

Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo:

- volumen total de población
- zonas de mayor y menor densidad de población y las principales ciudades
- características de la población según sexo, edad y urbano/rural

Actividades

1. Investigan y construyen un vocabulario con los conceptos básicos de demografía: población volumen, densidad, distribución urbano rural, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, población económicamente activa y pasiva
2. Analizan mapas, gráficos y estadísticas con información sobre la población del país (volumen, densidad, sexo, distribución urbano/rural).
 - a. Identifican las características más relevantes para cada una de estas variables, a nivel nacional y regional,
 - b. Establecen comparaciones entre las regiones.

3. Construyen, ayudados por el docente, mapas, gráficos y pirámides de población que representen las características poblacionales de Chile y de su región.
4. A partir del mapa sobre la densidad de la población en Chile:
 - a. discuten de manera grupal las razones físicas que explican la concentración de la población en algunas regiones y no en otras.
 - b. elaboran una síntesis de la discusión en su cuaderno.

Observaciones al docente: Es interesante que los estudiantes analicen y comprueben las interrelaciones entre medio natural y distribución de la población.

Se recomienda consultar mapas temáticos en atlas como: *Atlas Geográfico de Chile y del Mundo*, Vincens Vives e Instituto Cartográfico Latino, Santiago, 2010; *Atlas Geográfico para la Educación*, Instituto Geográfico Militar, Santiago, 2007.

En www.ine.cl se presentan los resultados del último censo de población y las proyecciones demográficas del país.

En relación a los OFT: Tanto estas actividades como la del siguiente aprendizaje permite reforzar en los estudiantes el **interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar los principales rasgos de Chile**. El estudiante podrá buscar información complementaria a la entregada por el o la docente para satisfacer sus intereses y curiosidad sobre los temas abordados en la unidad. También le permitirá formular preguntas para profundizar o expandir sus conocimientos sobre Chile y establecer relaciones entre los temas desarrollados en la unidad y noticias escuchadas o leídas sobre Chile y su territorio.

AE 5

Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería y pesca, comercio e industria) y el vínculo entre éstas con el espacio en que se desarrollan.

Actividades

1. Definen y caracterizan recursos naturales y actividades económicas.
2. Investigan sobre la distribución de los principales recursos naturales del país e identifican las actividades económicas que se relacionan con ellos.
3. Elaboran un cuadro de síntesis sobre los principales recursos naturales y las actividades económicas que se relacionan con ellos a nivel nacional.
4. Construyen un mapa temático sobre los recursos naturales de Chile.
5. Elaboran un cuadro comparativo sobre las actividades económicas que se concentran en las ciudades y las que se concentran en el área rural.

Observaciones al docente: Se sugiere que el docente defina el concepto de zona urbana y zona rural y aclare con ejemplos concretos la diferencia entre ambas zonas.

En el sitio web www.ub.es/geocrit/sv-33.htm, encontrará un artículo académico del geógrafo Horacio Capel, en que se define lo urbano y la evolución cultural del concepto.

Ejemplo de evaluación	
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -macroformas del relieve (Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa, Planicies Litorales). -factores que inciden en la variedad de climas -recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) -regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la localización absoluta y relativa del territorio chileno. • Reconocen y valoran la importancia del territorio marítimo chileno. • Identifican las ventajas y desventajas de la forma y la posición del territorio chileno, considerando su condición tricontinental. • Describen las características de las macroformas del relieve del territorio nacional. • Explican factores que inciden en la variedad climática de Chile, como por ejemplo la presencia del mar, la latitud y la cordillera. • Describen las características de los climas en Chile, a partir de los elementos del clima (temperatura, precipitaciones, humedad, presión atmosférica, vientos). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país.y comparan recursos hídricos de las distintas regiones naturales del país. • Delimitan las regiones naturales del país a partir de sus características físicas. • Localizan en el mapa los principales rasgos físicos del país. 	
<p>Actividad Propuesta:</p> <p>Construcción en grupo de una maqueta del territorio chileno que reproduzca adecuadamente las principales unidades de relieve de Chile (cordilleras, ríos, desiertos, depresión intermedia, planicies costeras, fiordos).</p> <p>La maqueta dará cuenta, a través de colores u otros recursos, de la diversidad de la vegetación y de climas de Chile.</p> <p>La maqueta considerará la totalidad del territorio nacional.</p> <p>A continuación los alumnos deberán escribir un pequeño informe que será expuesto a la clase, explicando las principales características del territorio chileno, su ubicación, ventajas y desventajas, la importancia del territorio marítimo y los elementos y factores que inciden en los climas presentes en Chile.</p>	<p>Pauta de Evaluación:</p> <p>Considerar los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación adecuada de todos los contenidos propuestos. • Diseño, prolijidad. • Aprovechamiento de los materiales • Trabajo en grupo • Exposición del trabajo.

UNIDAD 2

EL PRIMER SIGLO DE LA REPÚBLICA

Propósito

A partir de esta unidad se espera que los estudiantes desarrollen una visión panorámica de la historia de Chile en la que ubiquen y reconozcan los rasgos fundamentales de los distintos períodos del primer siglo republicano. En este sentido, la organización de la República es caracterizada como un período de aprendizaje político en el que se ensayaron distintas formas de organización y en la que se resalta la importancia de la existencia de una Constitución Política, la ley fundamental que organiza al Estado dentro de una república. La época liberal es comprendida como un período de desarrollo político, cultural y económico, en el cual se amplían las libertades públicas, valorándose la existencia de éstas para el ejercicio de los derechos ciudadanos tanto en su contexto histórico, como en la actualidad. La época del salitre es visualizada como un período de expansión económica en las que se efectúan importantes inversiones públicas que conviven con la existencia de profundos conflictos sociales. Por último, se identifican los principales procesos mediante los cuales se configura el territorio nacional hacia finales del primer siglo republicano.

Para promover el desarrollo de esta visión panorámica de la historia del país, es fundamental la utilización de fuentes materiales, visuales y escritas que les permitan ilustrar las distintas dimensiones de la vida social en el país, y empatizar con sus distintos actores.

Conocimientos previos:

Procesos de Independencia Americana, Independencia de Chile, organización social post-colonial, fundamentos de la organización política y económica de la República.

Palabras claves

Periodos de la historia de Chile, organización política, aprendizaje político, Constitución del Estado, ensayos constitucionales, Nación, Presidente de la república, Congreso, conservadores, autoritarismo, liberalismo, libertad de culto, desarrollo económico, salitre, expansión territorial, "cuestión social".

Conocimientos

- Períodos de la historia de Chile republicano: La Organización de la República; Época Liberal y Parlamentaria; Época del Estado empresario y benefactor; Quiebre y Recuperación de la Democracia.
- Período de organización política del país: Constitución política del Estado; ensayos constitucionales de la década de 1820; conflictos entre bandos y visiones; cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833; decenios conservadores; personajes destacados del período.
- Época Liberal y Parlamentaria: transformaciones políticas; fortalecimiento del Congreso; transformaciones de la vida urbana; crecimiento económico; explotación del salitre y sus consecuencias; modernización de la sociedad; reconfiguración territorial; cambios y conflictos sociales; personajes destacados del período.

Habilidades

- indagación, recopilación y confrontación de información en una variedad de fuentes dadas
- ubicación en el espacio y tiempo a través de la utilización de mapas y líneas de tiempo.
- identificación y comparación de distintos relatos históricos sobre un mismo tema.
- descripción de fenómenos a partir de mapas y fuentes gráficas.
- formulación opiniones fundamentadas.

Actitudes

- Reconoce la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y condiciones de vida de las personas.
- Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile.

UNIDAD 2 EL PRIMER SIGLO DE LA REPÚBLICA	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de indicadores de evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los aprendizajes esperados:
1. Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencian períodos característicos de la historia de Chile tales como: la Organización de la República; Época Liberal y Parlamentaria; Época del Estado empresario y benefactor; Quiebre y Recuperación de la Democracia. • Ilustran en líneas de tiempo, mediante diversos recursos gráficos,
2. Reconocer que tras la Independencia fue necesario organizar políticamente el país, considerando <ul style="list-style-type: none"> -la importancia de la existencia de una Constitución política del Estado -ensayos constitucionales de la década de 1820 -conflictos entre bandos y visiones y principales actores del periodo -cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen lo que es una Constitución y explican su importancia para la convivencia política, considerando su rol en la organización del Estado y en la definición de los derechos y libertades de los ciudadanos. • Resumen, a partir de la lectura de fuentes dadas, las distintas formas de organización política de la República que se propusieron en la década de 1820. • Explican por qué este proceso desató conflictos entre bandos y visiones. • Comparan, a partir de la lectura de fuentes secundarias, distintas propuestas de organización de la república durante la década de 1820. • Explican cómo los intentos por organizar la República terminan con la promulgación de la Constitución de 1833 que concentra el poder en la figura del Presidente.
3. Describir, a partir de fuentes dadas las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando <ul style="list-style-type: none"> -autoridad centrada en el presidente -organización económica -expresiones culturales -personajes con un rol preponderante en el periodo tales como Bulnes, Portales, Bello, entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan diversas fuentes para dar ejemplos de la concentración del poder en manos del Presidente de la República. • Explican cómo las medidas de organización económica y el aumento de las actividades productivas permitieron la recuperación económica del país. • Describen las principales manifestaciones culturales del período, tales como la creación de la Universidad de Chile, creación de escuelas de preceptores, primeros movimientos literarios, prensa, etc. • Describen. partir de la lectura de fuentes dadas, el aporte de personas que tuvieron un rol preponderante en este período.

<p>4. Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso. -conflicto Iglesia-Estado. -transformaciones de la vida urbana en el período. -crecimiento económico -expresiones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las principales transformaciones políticas del período: fortalecimiento del Congreso y reformas liberales tales como la reforma a la Constitución (ej. libertad de culto) y las leyes laicas (ej., ley de matrimonio civil, ley de cementerios, etc.). • Formulan opiniones, a partir de fuentes dadas sobre la importancia que tiene la ampliación del ejercicio de los derechos ciudadanos y las libertades públicas para la convivencia política y la participación en la época liberal.} • Contrastan, a partir de la lectura de fuentes dadas, posturas antagónicas en el conflicto entre la Iglesia y el Estado. • Dan ejemplos de algunas de las principales transformaciones de la vida urbana en el período, tales como el crecimiento de las ciudades y mejoramiento de la infraestructura urbana. • Dan ejemplos del crecimiento económico durante la época liberal, aludiendo a la expansión de las exportaciones, aumento de la producción agrícola y minera, y de la actividad bancaria. • Dan ejemplos de instituciones y movimientos educacionales, artísticos y literarios emblemáticos del período liberal (ej., obra de Vicuña Mackenna, sociedades literarias, realismo literario de Blest Gana, la obra plástica de Pedro Lira, etc.).
<p>5. Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -predominio del Congreso, -reconfiguración territorial y guerras, -auge salitrero, -modernización de la sociedad, -cambios y conflictos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos, a partir de fuentes dadas, del predominio político del Congreso en este período. • Describen a partir de mapas la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX, considerando la Guerra del Pacífico, el Tratado de límites con Argentina, la adquisición de la Isla de Pascua y la incorporación de la Araucanía. • Explican que la expansión económica del país debida a la riqueza del salitre permite grandes inversiones públicas (en vías de comunicación, infraestructura y educación). • Relacionan rasgos de la pluralidad de la sociedad chilena actual con el proceso de inmigración desde distintas naciones durante el siglo XIX. • Describen apoyándose en imágenes y testimonios la "cuestión social", y formulan opiniones sobre el tema. • Reconocen, a partir de fuentes dadas, el aporte de personas que tuvieron un rol preponderante en este período, tales como Domingo Santa María, José Manuel Balmaceda, Abdón Cifuentes, etc.
<p>6. Establecer semejanzas y diferencias entre relatos históricos relacionados con un mismo tema de la historia de Chile en el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican similitudes y diferencias en distintos relatos históricos referidos a un mismo acontecimiento, fenómeno o proceso de la historia de Chile en el siglo XIX. • Reconocen distintas formas de interpretar un acontecimiento histórico. • Explican la importancia de conocer diferentes relatos históricos sobre un mismo tema.

EN RELACIÓN A LOS OFT, ESTA UNIDAD PROMUEVE:

Reconoce la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y condiciones de vida de las personas.

-Señalar implicancias que los cambios del siglo XIX en las esferas política y económica tuvieron en la vida de las personas.

Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile.

-Formular preguntas relativas a las particularidades de las condiciones de vida en los períodos históricos estudiados.

-Buscar expandir su conocimiento sobre estos períodos consultando diversas fuentes.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA UNIDAD

Considerando el año de estudio y el volumen de contenidos, es indispensable que el docente insista en la visión panorámica del siglo de la República, sin detallar hechos particulares que no contribuyan a una comprensión cabal del siglo. En este sentido, se sugiere referirse constantemente a la línea de tiempo, y ubicar los periodos estudiados

Es importante insistir en el estudio de similitudes y diferencias entre relatos históricos de un mismo tema, al abordar los distintos contenidos, sobretodo cuando éstos hagan referencia a conflictos entre bandos y visiones (ejemplo: ensayos constitucionales, pugna de liberales y conservadores). De esta forma se introduce al estudiante al estudio de fuentes y al análisis histórico básico.

En relación a la República, es fundamental que los docentes aclaren la importancia y jerarquía de una Constitución, y cómo este cuerpo legal ordena el funcionamiento del Estado y de toda la normativa adicional. El objetivo es que se expliciten las enormes dificultades que implicó un acuerdo nacional después de la Independencia, y proyectar este tema al presente.

Para este nivel, se hace muy relevante el relato y la lectura como forma de aproximar a los estudiantes al uso y selección de fuentes históricas. Para esto, se sugiere que el docente lea en grupo, junto con los estudiantes, las fuentes más complicadas y además que les ayude con estrategias simples de comprensión de lectura, tales como subrayar las ideas más importantes, resumir los párrafos, contextualizar históricamente al autor, entre otras.

Los estudiantes se encontrarán, a nivel general, finalizando el nivel 3 de los Mapas de Progreso.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

AE 1

Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos

Actividades

1. El docente prepara y muestra al curso una línea de tiempo a modo general de los períodos de la historia de Chile, enfatizando en la localización temporal de las etapas a tratar.
2. Observan distintas imágenes de época y a partir de sus conocimientos previos, intentan explicar qué elemento, período o característica de la época representan, estableciendo elementos de cambio y continuidad con el presente.
3. El docente presenta las etapas del siglo XIX en Chile e individualmente elaboran una línea de tiempo en su cuaderno que completarán, con diversos recursos gráficos, a lo largo de la unidad.

Observaciones al docente:

Se sugiere utilizar el texto de estudio para presentar las etapas del siglo XIX en Chile.

La información puede complementarse con los contenidos y el mapa conceptual del sitio www.profesorenlinea.cl/chilehistoria/ChileSiglo19.htm. Contenidos y resúmenes se pueden encontrar, asimismo, en el sitio www.memoriachilena.cl

En www.historiachilexixudla.wordpress.com, se encuentran fuentes e imágenes para tratar el siglo XIX en Chile.

AE 2

Reconocer que tras la Independencia fue necesario organizar políticamente el país, considerando

- la importancia de la existencia de una Constitución política del Estado
- ensayos constitucionales de la década de 1820
- conflictos entre bandos y visiones y principales actores
- cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833

AE 6

Establecer semejanzas y diferencias entre relatos históricos relacionados con un mismo tema de la historia de Chile en el siglo XIX.

Actividades

1. Leen en el texto de estudio los contenidos de la unidad.
2. El docente propone a los alumnos imaginar la siguiente situación: llegan a clases y el profesor ya no está y les deja el desafío de buscar y aplicar una nueva forma de organizar el trabajo común.
3. El docente guía una reflexión con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué experiencias positivas podrían surgir en esta circunstancia?
 - b. ¿Qué dificultades se pueden presentar? ¿Hubo diversas visiones de cómo organizar el trabajo en común?
 - c. ¿Son necesarias las normas para una buena organización? ¿Por qué?
 - d. ¿Cómo se puede relacionar esta experiencia con el proceso de organización de la República? ¿Se puede relacionar? ¿Por qué?
 - e. El profesor proporciona una reflexión acerca de la relación entre la actividad de clase con la experiencia republicana nacional, guiando a los alumnos hacia la comprensión de la existencia de diferentes visiones, a la necesidad de la existencia de normas y su expresión en el concepto de Constitución y su importancia en la organización de la sociedad.

- f. Guiados, por el docente, reflexionan acerca de la importancia de los reglamentos en la vida comunitaria. En grupos elaboran un reglamento de curso que incluya tanto los roles, atribuciones, derechos y deberes tanto de los cargos directivos como del resto de los integrantes del curso.
4. Guiados por el docente reflexionan en torno a la importancia de la Constitución para el bienestar de un país, respondiendo preguntas como:
 - a. ¿Qué semejanzas tiene el reglamento del curso con la constitución de un país?
 - b. ¿En qué se parece la actividad desarrollada al período de los ensayos constitucionales?
 - c. Elaboran una síntesis en sus cuadernos que considere el contexto post Independencia incluyendo el concepto de Constitución y su importancia en la búsqueda de organizar la vida en sociedad.
5. El docente entrega a los estudiantes organizados en grupos, una selección de extractos de textos con distintas visiones históricas del período. Cada grupo señala por escrito acuerdos y desacuerdos entre los distintos relatos históricos.
6. Redactan un texto que muestre el contexto histórico que permitió la promulgación de la Constitución de 1833.

Observaciones al docente:

Como parte de la actividad 1 se busca valorar el esfuerzo de aprendizaje colectivo, en el que muchos aportan a la búsqueda de un orden compartido.

Se valorará así el respeto mutuo y el aprecio de las ideas diferentes de las propias.

Para la elaboración de mapa conceptual se puede visitar el sitio www.claseshistoria.com.

[http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=anarquiaoconstrucciondelestadorepublicano\(1823-1831\)](http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=anarquiaoconstrucciondelestadorepublicano(1823-1831))

En relación a los OFT: Estas actividades permiten a los estudiantes **Reconocer la importancia de la organización de la vida en sociedad para el desarrollo y condiciones de vida de las personas**. Podrán señalar implicancias que los cambios del siglo XIX tuvieron en las esferas política y económica tuvieron en la vida de las personas y valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático.

AE 3

Describir, a partir de fuentes dadas las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando

- autoridad centrada en el presidente
- organización económica
- expresiones culturales
- personajes con un rol preponderante en el periodo tales como Bulnes, Portales, Bello, entre otros

AE 1

Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos

Actividades

1. Ubican en la línea de tiempo de su cuaderno los decenios conservadores. A medida que se desarrolla la unidad integran imágenes que revelen elementos característicos del período.
2. Leen la Carta de Diego Portales a Manuel Cea y con la ayuda del profesor identifican las principales ideas que se plantean sobre la organización de la República de Chile.
3. Guiados por el docente, leen pasajes de la Constitución de 1833, distinguen las atribuciones del Presidente de la República y las escriben en su cuaderno.
4. Confeccionan en sus cuadernos un resumen de elementos comunes y divergentes entre la Constitución de 1833 y la actual.

5. Elaboran un cuadro comparativo entre el contexto económico del período de Independencia y el periodo conservador. Escriben con sus palabras y en sus cuadernos una conclusión sobre el aporte de los gobiernos conservadores a la economía de nuestro país.
6. ® Leen fragmentos de diarios de viajeros de la época tales como Charles Darwin, donde se ilustre la cultura y sociedad de la época. Seleccionan información y elaboran un cuadro de síntesis con los elementos más destacados. (Ciencias naturales).
7. ® Leen fragmentos de "Recuerdos del Pasado" de Vicente Pérez Rosales donde se ilustre la cultura y sociedad de la época. Seleccionan información y elaboran un cuadro de síntesis con los elementos más destacados. (Lenguaje)
8. En grupos investigan sobre una persona con un rol preponderante durante este período (Bulnes, Portales, Bello, Montt, etc.) y realizan un tríptico, afiche o presentación powerpoint destacando su aporte a nuestro país. Presentan su trabajo al resto de sus compañeros.

Observaciones al docente:

En Memoria Chilena se aborda el tema de la Constitución de 1833

http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laconstitucionde1833

Además encuentra el texto completo de dicha constitución y otros escritos.

AE 4

Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando:

- transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso.
- Conflicto Iglesia-Estado
- transformaciones de la vida urbana en el período.
- crecimiento económico
- expresiones culturales

Actividades

1. Identifican en fuentes dadas y guiados por el docente los rasgos distintivos del liberalismo y el conservadurismo en la época liberal.
2. Confeccionan en su cuaderno un cuadro comparativo entre los rasgos distintivos del liberalismo y el conservadurismo.
3. Guiados por el docente, organizan un debate en el que cada grupo defiende una postura respecto a temas como: libertad de culto, matrimonio y registro civil, cementerios laicos, libertad de enseñanza, parlamentarismo versus presidencialismo.
4. Observan imágenes y leen extractos de fuentes dadas sobre la vida cotidiana en las ciudades de Chile durante la época liberal. A continuación escriben un relato en primera persona sobre cómo imaginan un día en una ciudad de la época y ponen en común sus trabajos.
5. Observan y analizan gráficos y tablas e infieren y dimensionan el crecimiento económico de la época liberal, en la actividad comercial, financiera, agropecuaria y minera. Escriben sus principales conclusiones en el cuaderno.
6. En grupos, los estudiantes eligen a un representante de un movimiento cultural del periodo liberal, como Blest Gana o Pedro Lira , y realizan un afiche que muestre los principales aspectos de su vida y obra. Luego, lo exponen al resto del curso.

Observaciones al docente: La actividad de debate puede ambientarse en el Congreso Nacional de la época de forma tal de resaltar elementos característicos del período tratado. En Memoria Chilena se pueden consultar diversos sitios temáticos para ilustrar el liberalismo de la época y su disputa con el conservadurismo: http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=losliberalesenelsigloxix
 En <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/debatesfinaljulio.pdf> se halla un manual de apoyo para implementar el debate. Mientras que en la web de las Bibliotecas Escolares CRA está disponible material para guiar las habilidades de indagación de los alumnos: <http://www.bibliotecas-cra.cl/recursos/index.html>.
 Para la actividad 2, puede consultarse el sitio www.fotografiapatrimonial.cl

AE 5

Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de:

- predominio del Congreso,
- reconfiguración territorial y guerras,
- auge salitrero,
- modernización de la sociedad,
- cambios y conflictos sociales.

Actividades

1. Ubican en la línea de tiempo de su cuaderno el período liberal y sus principales hitos. A medida que se desarrolla la unidad integran imágenes que integren elementos característicos del período.
2. Leen el texto y realizan un cuadro comparativo de las funciones de los poderes del estado en la época conservadora y la época liberal.
3. Observan dos mapas de Chile (uno anterior a 1881, y otro posterior a 1881) y describen las principales modificaciones en la extensión del territorio chileno. Guiados por el profesor identifican las modificaciones acontecidas durante el período liberal.
4. Elaboran un mapa de Chile con los límites de 1861 e incorporan las modificaciones ocurridas hasta 1891. Mediante la elaboración y correlación de una simbología adecuada, describen en un cuadro resumen los procesos que incidieron en la reconfiguración territorial, aludiendo a :
 - a. la Guerra del Pacífico,
 - b. el Tratado de límites con Argentina,
 - c. la incorporación de Isla de Pascua y
 - d. la incorporación de la Araucanía,
 - e. las principales personas que intervinieron.
5. Divididos en grupo, investigan en fuentes secundarias sobre uno de los procesos de reconfiguración territorial, y elaboran un panel informativo, incorporando textos e imágenes.
6. A partir de imágenes de época, extractos de fuentes primarias y secundarias y considerando sus conocimientos previos identifican el proceso de inmigración de distintas naciones. Ponen en común y concluyen el aporte de estos grupos inmigrantes durante la época y su importancia en la configuración de Chile actual.
7. A partir de la lectura de textos y fuentes secundarias y de la observación de imágenes de época, identifican las principales características de la economía, política y situación laboral de Chile.
8. Organizados en grupos, eligen un medio de presentar al resto del curso información acerca de los siguientes fenómenos de la época en estudio
 - a. Importancia del salitre en la economía nacional.
 - b. Vida en las oficinas salitreras
 - c. Grandes inversiones realizadas con las ganancias del salitre y su efecto en la vida de los chilenos
 - d. Graves problemas sufridos por los trabajadores que constituyen la denominada "cuestión social": ausencia de protección laboral, malas condiciones habitacionales y de salud, descontento y movilización de los trabajadores.
 - e. Aportes de políticos y personalidades de la época como Lastarria, Vicuña Mackenna, Balmaceda, etc.

Observaciones al docente:

www.memoriachilena.cl ofrece la posibilidad de conocer la obra de Recaredo Tornero, *Chile Ilustrado*, así como *Reportaje a Chile* de Milton Prior, donde hay textos e imágenes pertinentes. Otro texto recomendado es el de Valdés Canje, "El Origen de nuestra Crisis Moral", en *Sinceridad: Chile Intimo en 1910*. Este texto está en www.memoriachilena.cl. En www.memoriachilena.cl/historia/republicano.asp se encuentran artículos sobre temas como la expansión territorial, la industria del salitre y la cuestión social.

En relación a los OFT: Las actividades de este aprendizaje permiten que los estudiantes **Manifiesten interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento al estudiar sobre la historia republicana de Chile.** Los grandes cambios experimentados a fines del siglo XIX y la llamada "cuestión social" permiten formular preguntas relativas a las particularidades de las condiciones de vida en los períodos históricos estudiados.

Ejemplo de evaluación	
Aprendizajes Esperados: Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos	
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Secuencian períodos característicos de la historia de Chile tales como: la Organización de la República; Época Liberal y Parlamentaria; Época del Estado empresario y benefactor; Quiebre y Recuperación de la Democracia. • Ilustran en líneas de tiempo, mediante diversos recursos gráficos. 	
Actividad Propuesta: Los estudiantes confeccionan una línea de tiempo, con los periodos característicos de la historia de Chile, de modo que pueda ser expuesta en un panel mural. La línea de tiempo debe incluir imágenes que representen los principales hitos del periodo secuenciado.	Pauta de Evaluación: Considerar: <ul style="list-style-type: none"> - Exactitud en la ubicación y fechas de los principales periodos de la historia de Chile - Correcto de uso de imágenes que acompañen los periodos abarcados. - Limpieza y orden en la presentación de los contenidos.

SEMESTRE 2

UNIDAD 3

CHILE EN EL SIGLO XX

Propósito

En esta unidad alumnos y alumnas continúan desarrollando la visión panorámica de historia de Chile, centrándose en el desenvolvimiento de la sociedad chilena en el siglo XX. En concreto se aspira a que reconozcan y comprendan a los actores y movimientos cuya acción incidió en el progresivo reconocimiento de los derechos económicos y sociales a principios de siglo. Que caractericen la época del Estado empresario y benefactor como un período en el que se da el proceso de consolidación de la clase media y democratización de la sociedad, y en las que el Estado asume variadas responsabilidades económicas y sociales. En cuanto al período que va de la década del 70 a la actualidad interesa que contrasten versiones sobre las causas del golpe de Estado de 1973, que identifiquen las principales transformaciones políticas y económicas ocurridas en el gobierno militar, que evalúen en base a fuentes y datos reales el proceso y que finalmente describan el proceso de recuperación de la democracia.

Conocimientos previos: República Liberal, auge del salitre, parlamentarismo, organización política y social de Chile de principios del siglo XX.

Palabras claves

Estado empresario, Estado benefactor, empresa estatal, empresa privada, clase media, democratización, reforma agraria, nacionalización del cobre, revolución, inflación, Guerra Fría, golpe de Estado, recuperación democracia, desarrollo económico, cuestión social, clase obrera, huelga, organizaciones sociales, sindicatos.

Conocimientos

- Períodos de la historia de Chile en el siglo XX tales como la Época del Estado empresario y benefactor, Quiebre y recuperación de la democracia.
- Búsqueda de desarrollo y justicia social en las primeras décadas del siglo.
- La época del Estado empresario y benefactor.
- Período de quiebre y recuperación de la democracia.

Habilidades

- utilización de variedad de fuentes dadas (ej.: visuales, materiales y escritas).
- ubicación, descripción y secuenciación de procesos históricos utilizando recursos gráficos.
- análisis, confrontación, inferencia e indagación sobre temas del nivel, a partir de diversas fuentes de información.
- exposición de resultados y conocimientos.
- identificación de similitudes y diferencias en distintos relatos históricos.
- formulación opiniones fundamentadas.

Actitudes

- Reconoce la importancia de respetar ideas distintas de las propias al estudiar la historia reciente.
- Valora el resguardo de derechos y la igualdad de todas las personas frente a éstos.

UNIDAD 3
CHILE EN EL SIGLO XX

Aprendizajes Esperados	Sugerencias de indicadores de evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los aprendizajes esperados:
<p>1. Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -principales conflictos sociales y el desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales -influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos -crisis del orden parlamentario -manifestaciones culturales del período 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los principales problemas ligados a la “cuestión social” presentes a comienzos del siglo XX (ej., malas condiciones habitacionales, trabajo infantil, escasa legislación laboral, etc.). • Describen, utilizando imágenes y otras fuentes, manifestaciones de descontento de la clase obrera (ej., la huelga de la carne en Valparaíso, matanza de la Escuela Santa María de Iquique, etc.). • Explican cómo la acción de las organizaciones sociales y los partidos políticos contribuyó a la expansión y reconocimiento de los derechos políticos y sociales (ej., leyes laborales, organizaciones sindicales, mutuales, movimientos sociales). • Explican de qué manera los conflictos sociales incidieron en la crisis del modelo parlamentario. • Dan ejemplos de expresiones significativas de la cultura chilena de comienzos de siglo, tales como la obra de Augusto D'Halmar y Baldomero Lillo en literatura, Rebeca Matte en plástica, y Amanda Labarca en educación, Pedro Sienna en cine, entre otros.
<p>2. Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor, reconociendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la consolidación de la clase media y democratización de la sociedad, -el protagonismo económico-social del Estado, -las reformas estructurales, -los problemas económicos del periodo. -expresiones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las principales transformaciones políticas que introdujo la Constitución de 1925 (ej., presidencialismo). • Explican de qué manera el creciente protagonismo estatal en el desarrollo socio-económico se expresó en la conformación del Estado empresario y benefactor. • Identifican algunas de las principales reformas del período (ej., CORFO, reforma agraria, nacionalización del cobre y reforma educacional). • Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período aludiendo a la consolidación de la clase media y la creciente democratización. • Explican la noción de democratización de la sociedad, aludiendo a la ampliación del sufragio. • Explican la importancia del voto femenino durante el periodo • Utilizan fuentes dadas para describir los principales problemas económicos del Estado empresario (agotamiento del modelo económico vigente, inflación, entre otros.) • Reconocen el aporte de Huidobro, Mistral y Neruda, entre otros, a la cultura del país. • Dan ejemplos, apoyándose en fuentes audiovisuales, de la masificación de expresiones culturales del periodo manifestadas en el disco, la radio, el cine, la televisión y la

	prensa.
<p>3. Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> -causas del Golpe de Estado de 1973 -transformaciones políticas durante el gobierno militar -transformaciones económicas del periodo, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico -la importancia del resguardo de los derechos humanos -proceso de transición democrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen, basándose en fuentes dadas, la situación política y económica general de Chile en los años previos al golpe de Estado de 1973. • Utilizan fuentes orales y escritas para contrastar visiones sobre las causas del Golpe de Estado de 1973. • Señalan la redacción de una nueva Constitución y el establecimiento de un nuevo sistema económico, como las principales transformaciones de la gobierno militar. • Comparan el comercio exterior y los aranceles antes y después de las reformas del periodo. • Describen el crecimiento económico del periodo, tales como aumento de bienes y servicios disponibles para las personas, aumento de importaciones y exportaciones, entre otros. • Emiten opiniones sobre la importancia del reconocimiento y resguardo de los derechos humanos a partir del conocimiento de las violaciones a estos derechos por el Estado durante el gobierno militar. • Identifican el papel de algunos actores preponderantes del periodo. • Describen los principales hitos que llevaron a la recuperación de la democracia • Describen, a través de imágenes y testimonios, expresiones del proceso de recuperación de la democracia.
<p>4. Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés utilizando una variedad de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan dos o más perspectivas del tema o problema y establecen su propia postura frente a ellas. • Exponen frente al curso sobre un tema específico utilizando diversos medios y fundamentando su opinión.

EN RELACIÓN A LOS OFT, ESTA UNIDAD PROMUEVE:

Reconocer la importancia de respetar ideas distintas de las propias al estudiar la historia reciente.

- Escucha respetuosamente distintas opiniones o puntos de vista relativos a la historia reciente del país.
- Señala consecuencias que puede traer consigo la intolerancia hacia ideas distintas.
- Explica por qué la violencia política daña la convivencia social.

Valorar el resguardo de derechos y la igualdad de todas las personas frente a éstos.

- Expresa motivos por los cuales resulta valioso el resguardo de derechos en la sociedad actual, como la libertad de prensa, la libertad de expresión y el derecho a voto.
- Emite opiniones críticas ante situaciones en las que éstos derechos se ven afectados.
- Explica en términos sencillos qué significa que las personas sean iguales, aludiendo a la igualdad de derechos, de dignidad o a la igualdad ante la ley.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA UNIDAD

Es importante que el trabajo con fuentes de cuenta de una progresión en las habilidades de los estudiantes: identificar los puntos de vista e interpretaciones que presentan las fuentes revisadas.

Reforzar el dominio por parte de los estudiantes de conceptos económicos y políticos tales como: derechos laborales, sindicatos, huelga, Estado empresario, constitución, sufragio, empresa privada, empresa estatal, economía libre etc.

Apoyar el estudio de la unidad con material audiovisual del período que dé cuenta de la vida cotidiana y las manifestaciones culturales de Chile en siglo XX.

Considerando la cercanía temporal del período, una buena forma de motivar a los alumnos es proponerles actividades de historia oral (entrevistas a sus conocidos y familiares sobre el pasado reciente).

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

AE 1

Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo:

- principales conflictos sociales y el desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales
- influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos
- crisis del orden parlamentario
- manifestaciones culturales del período

Actividades

1. Leen fragmentos de la Constitución de 1980 e identifican los derechos laborales económicos y sociales que consagra, y elaboran un cuadro de síntesis en su cuaderno.
2. A partir de la lectura y observación de fuentes primarias y secundarias, establecen las condiciones de vida de los sectores trabajadores a comienzos del siglo XX y las comparan con los derechos actuales de los trabajadores. (Se sugiere la lectura de algunos de los cuentos de Sub-terra o de Sub-sole de Baldomero Lillo)
3. Definen, con la ayuda del docente, "cuestión social" y elaboran un mapa conceptual que sintetice las condiciones de trabajo y las condiciones de vida de los trabajadores a comienzos del siglo XX.
4. A partir de la lectura de fuentes de la época (diarios, revistas), elaboran un cuadro de síntesis sobre las reacciones de los sectores obreros frente a la "cuestión social", incorporando: las mancomunales, las huelgas, los sindicatos y los partidos políticos.
5. Investigan cuáles fueron las medidas tomadas y las leyes promulgadas desde el Estado para solucionar la "cuestión social" y de qué manera estos conflictos inciden en la crisis del modelo parlamentario. Elaboran una síntesis en su cuaderno.
6. ® Investigan en grupos sobre la vida y obra de personajes relevantes de la cultura chilena como Augusto D'Halmar y Baldomero Lillo en literatura, Rebeca Matte en plástica, y Amanda Labarca en educación, Pedro Sienna en cine, entre otros. Luego, crean un afiche que de cuenta de los principales aspectos de su vida y legado y lo explican al curso. (Educación artística – Lenguaje)

Observaciones al docente: en www.memoriachilena.cl, sección historia, siglo XX, se encuentran diversos documentos sobre política economía, sociedad y cultura de este período. Por ejemplo, hay artículos que abordan las condiciones sociales de comienzos de siglo.

www.saladehistoria.com. Se sugiere revisar la sección biblioteca digital, que incluye una colección de comics de Historia de Chile.

www.uc.cl/historia/publiele.html. Se encuentran interesantes artículos de prensa y documentos de trabajo con temática de Chile en el siglo XX.

En www.claseshistoria.com/general/confeccionmapaconceptual.htm se puede encontrar una guía completa y didáctica sobre cómo elaborar un mapa conceptual.

En relación a los OFT: Estas actividades propician la **valoración del resguardo de derechos y la igualdad de todas las personas frente a éstos**. De esta forma el estudiante, podrá emitir opiniones críticas ante situaciones en las que éstos derechos se ven afectados y explica en términos sencillos qué significa que las personas sean iguales, aludiendo a la igualdad de derechos, de dignidad o a la igualdad ante la ley.

AE 2

Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor como un período de consolidación de la clase media, democratización de la sociedad, protagonismo económico-social del Estado, reformas estructurales y los problemas económicos del período.

AE 4

Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés utilizando una variedad de recursos.

Actividades

1. Leen fragmentos de la constitución de 1925 y elaboran un cuadro de síntesis sobre sus principales disposiciones .
Definen los conceptos de:
 - a. Estado Empresario
 - b. Estado Benefactor

Luego reconocen las principales empresas fundadas a lo largo del país durante este período. Relacionan estas iniciativas con el rol económico-social del Estado en el período.

2. Identifican algunas de las principales reformas del período a partir de una investigación grupal y la elaboración de un afiche informativo o un tríptico sobre dichas reformas:
 - a. creación de la CORFO,
 - b. reforma electoral,
 - c. reforma agraria,
 - d. nacionalización del cobre
 - e. y reforma educacional.

Comparan distintas perspectivas en relación a la reforma estudiada y confrontan opiniones, para establecer una postura propia. Luego, exponen frente al curso sus conclusiones.

3. A partir de fuentes dadas e imágenes , escriben un breve párrafo en el que explican qué es la inflación y cómo afectó a la economía nacional en el marco del Estado empresario y benefactor.
4. Definen el concepto de democratización y comparan los derechos de diferentes grupos en el siglo XIX y XX (jóvenes, mujeres, analfabetos). Elaboran una síntesis sobre sus alcances.
5. Investigan sobre las principales transformaciones culturales del periodo y elaboran una breve exposición que considere: cine, radio, televisión, deportes (boxeo y fútbol), revistas juveniles, transformaciones en la moda, movimientos juveniles como hipismo, movimientos musicales como el rock & roll, la nueva ola, la nueva canción chilena, etc.
6. Elaboran una carta en la que relaten la forma de vida de un niño de 11 o 12 años de clase media en el periodo estudiado, incorporando todos los elementos revisados en la unidad: donde vivía, qué hacían sus padres, dónde estudiaba, cómo se vestía, qué cosas comía, qué música escuchaba, etc. (Lenguaje)

Observaciones al docente: en <http://www.youtube.com/watch?v=YE1XBOfOOsM&NR=1> se puede ver un video para ilustrar el Chile de 1940. www.museodeprensa.cl/ presenta artículos de prensa de la época para todo el siglo XX. En www.memoriachilena.cl se puede revisar el material de la sección Historia, Siglo XX, con diversos contenidos para caracterizar la unidad. www.corfo.cl, en la sección historia, hace una revisión de su labor en el proceso de industrialización del país. www.educarchile.cl, aporta material sobre Chile en el siglo XX.

AE 3

Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo

- causas del Golpe de Estado de 1973
- transformaciones políticas durante el gobierno militar
- transformaciones económicas del periodo, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico
- la importancia del resguardo de los derechos humanos
- proceso de transición democrática

AE 4

Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés utilizando una variedad de recursos.

Actividades

1. A partir de la lectura y observación de fuentes primarias y secundarias, elaboran una síntesis sobre las características políticas y sociales del mundo a comienzos de la década de 1970 (especialmente del escenario de la Guerra Fría).
2. Leen fuentes y textos referidos a las causas del golpe de Estado de 1973. Entrevistan a adultos que hayan vivido en esa época y preguntan su opinión sobre las causas del quiebre de la democracia en la década de 1970. Organizan y contrastan la información obtenida y escriben un reportaje que sintetice lo indagado.
3. Elaboran un esquema de síntesis sobre las principales transformaciones políticas (Constitución de 1980) y económicas (economía neoliberal, baja de aranceles y crecimiento económico) a partir de la lectura de fuentes secundarias.
4. Leen fuentes dadas y el libro de texto y elaboran un cuadro comparativo en el cual comparen el modelo neoliberal con el modelo del estado benefactor, con los criterios de: importancia de las importaciones, protagonismo del Estado, protagonismo de empresa privada, entre otros.
5. Revisan fuentes escritas y audiovisuales sobre la violación a los derechos humanos en Chile durante el período del quiebre y recuperación de la democracia. Guiados por el profesor, reflexionan sobre
 - a. los hechos del pasado,
 - b. las consecuencias en la actualidad y
 - c. los modos de defender hoy los derechos de las personas
6. Leen y observan fuentes primarias sobre el proceso de recuperación de la democracia y sintetizan los principales hitos de este proceso.
7. A partir de los contenidos del año, en grupo, los alumnos construyen una línea cronológica destacando los hitos sociales, políticos, económicos y culturales más importantes del siglo XX chileno. Presentan dichas líneas de tiempo y justifican su elección.

Observaciones al docente: en el texto de estudio del Mineduc se proporciona una guía para realizar entrevistas (p. 202). De acuerdo a las posibilidades de los alumnos la entrevista de la actividad 1 puede presentarse en forma escrita o a través de medios audiovisuales (nota radial, video, powerpoint, moviemaker, etc). En www.youtube.com se encuentran múltiples videos para ilustrar diversos aspectos del período. El sitio www.museodeprensa.cl/ proporciona material de prensa para todo el siglo XX, mientras que www.memoriachilena.cl tiene una serie de artículos de distintos aspectos del período. Para el tema de derechos humanos, se recomienda visitar los siguientes sitios: www.derechoschile.com; www.derechos.org (en este sitio encontrará los documentos de los principales informes sobre derechos humanos; las resoluciones internacionales y otros artículos relacionados)

En relación a los OFT: Estas actividades permiten que los estudiantes **reconozcan la importancia de respetar ideas distintas de las propias al estudiar la historia reciente**. Para ello es importante favorecer las instancias en que el estudiante aprenda a escuchar respetuosamente distintas opiniones o puntos de vista relativos a la historia reciente del país. Así los estudiantes podrán señalar consecuencias que trae la intolerancia hacia ideas distintas.

Ejemplo de evaluación	
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés utilizando una variedad de recursos.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan dos o más perspectivas del tema o problema y establecen su propia postura frente a ellas. • Exponen frente al curso sobre un tema específico utilizando diversos medios y fundamentando su opinión. 	
<p>Actividad Propuesta:</p> <p>Realizan una investigación en la que caractericen a los principales actores y sus posiciones frente al periodo de quiebre de la democracia de 1973.</p>	<p>Pauta de Evaluación:</p> <p>Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información bibliográfica relevante. • Utiliza distintas fuentes bibliográficas, y eventualmente apoya con entrevistas o testimonios de adultos cercanos. • Organiza la información recolectada dando una cuenta organizada del quiebre democrático de 1973. • Comunica los resultados de su investigación con claridad, en un informe escrito, siguiendo una estructura formal. <p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales acontecimientos del período. - Ambiente social y político de la época. - Identifica los principales grupos involucrados, sus líderes y las posiciones frente al conflicto. - Trabajo con fuentes primarias y secundarias.

UNIDAD 4

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y FUNCIONAMIENTO ECONÓMICO DE CHILE ACTUAL

Propósito

En esta unidad se estudiarán las características centrales de la organización democrática y del funcionamiento económico de Chile actual, ilustrándose los aspectos conceptuales de estas temáticas a partir de la experiencia cotidiana de cada alumno. En primer término, se busca que comprendan que la democracia es la forma de organización política que brinda mejores posibilidades de participación de los ciudadanos y de ejercicio y resguardo de los derechos humanos, que reconozcan que la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público se realiza a través de representantes políticos y de organizaciones sociales, y que caractericen los principales rasgos de la organización político-administrativa del país. En relación al funcionamiento económico de la sociedad, interesa que reconozcan a los actores económicos de la sociedad –Estado, empresas, familias y personas–, que ilustren las principales relaciones económicas que se dan entre ellos –compra y venta de bienes y servicios, y pago de remuneraciones e impuestos –, y que logren aplicar los conceptos de oferta, demanda y precios en situaciones familiares y cotidianas.

Conocimientos previos: Democracia, dictadura, regiones de Chile, Constitución, Congreso, derechos, deberes.

Palabras claves

Organización política, tres poderes del Estado, democracia, participación ciudadana, representantes políticos, organizaciones sociales, regiones administrativas de Chile, provincias, comunas, municipio, economía, actores económicos, bienes, servicios, oferta, demanda, precios, remuneraciones, impuestos.

Conocimientos

- Organización democrática de Chile actual: espacios de participación ciudadana y organizaciones sociales; mecanismo de elección de autoridades y representantes; sistema jurídico que resguarda de los derechos ciudadanos; descripción de los poderes y separación de los poderes del Estado,; respeto y ejercicio de los derechos humanos
- Organización político-administrativa de Chile:
 - funciones y autoridades de: gobiernos regionales, provinciales y Municipalidades, y sus respectivas autoridades.
 - organización político-administrativa de su región y comuna: principales instituciones y funciones que cumplen.
- Funcionamiento económico de Chile actual: actores económicos: personas, familias, empresas, Estado; relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones e impuestos; relación entre la oferta y la demanda, determinación de precios.

Habilidades

- Utilización de variedad de fuentes dadas (ej.: visuales, materiales y escritas).
- Lectura y análisis de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales.
- Análisis, inferencia e indagación sobre rasgos de la organización democrática y funcionamiento de la economía de Chile.
- Formulación de opiniones sobre temas y problemas de la democracia y economía.

Actitudes

- Valora la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.
- Manifiesta interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.

UNIDAD 4 ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y FUNCIONAMIENTO ECONÓMICO DE CHILE ACTUAL	
Aprendizajes Esperados	Sugerencias de indicadores de evaluación
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado completamente los aprendizajes esperados:
1. Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y ejercicio de los derechos humanos, considerando <ul style="list-style-type: none"> -representantes políticos y organizaciones sociales -principio de división de los poderes del Estado -formas de elección de los representantes -mecanismos y espacios de participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican por qué en una democracia la participación de los ciudadanos se realiza a través de representantes y de partidos políticos. • Identifican al Presidente de la República, a los parlamentarios y a los alcaldes como las autoridades políticas elegidas que representan a los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público. • Identifican los tres poderes del Estado y describen sus principales atribuciones. • Explican por qué la división de poderes en democracia permite garantizar los derechos de las personas. • Dan argumentos sobre la importancia que las autoridades del país sean elegidas por los ciudadanos en procesos electorarios libres e informados. • Dan ejemplos, a partir de la lectura de fuentes, de organizaciones sociales presentes en su entorno que canalizan la participación de los ciudadanos. • Identifican que en democracia los derechos de los ciudadanos están resguardados por la existencia de un sistema jurídico (leyes, tribunales).
2. Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando <ul style="list-style-type: none"> -gobierno regional, provincial y municipalidades -funciones de las instituciones y servicios públicos en su región y comuna 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las regiones, provincias y comunas en que está organizado el territorio nacional. • Explican por qué la organización regional, provincial y comunal permite la administración del territorio. • Describen las principales funciones que cumple el municipio en su comuna, aludiendo a la administración de la comuna y la provisión de servicios de salud y educación.
3. Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> -actores económicos: personas y familias, empresas y Estado -relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de actores económicos presentes en su entorno. • Ilustran en representaciones gráficas las relaciones entre los actores económicos: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. • Explican la importancia del pago de impuestos para el funcionamiento del Estado y del país. • Dan ejemplos de funciones y responsabilidades del Estado en la organización de la economía (tales como regulación del sueldo mínimo, defensa de los derechos de los consumidores, etc.). • Dan ejemplos de contribuciones de las empresas privadas al desarrollo del país (ej., OOPP concesionadas,

	Universidades privadas, Escuelas particulares-subvencionadas, Isapres).
4. Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de productos o bienes que experimentan variaciones en términos de la oferta y demanda (ej. variación en la oferta de frutas entre verano e invierno, variación en la demanda de útiles escolares entre Diciembre y Marzo) • Utilizan los conceptos de oferta y demanda para describir las variaciones del precio de un producto de uso familiar.
5. Evalúa la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad de carácter democrático. • Expresan opiniones críticas frente a situaciones en que la posibilidad de participación ciudadana se ve limitada. • Señalan la importancia de distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en la sociedad y en su entorno cercano.
6. Manifiestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan información complementaria a la entregada por el docente para satisfacer sus intereses y curiosidad sobre los temas abordados en la unidad. • Formulan preguntas para expandir su conocimiento sobre la realidad económica de su entorno. • Dan ejemplos de su entorno o vida cotidiana relacionados con los temas que se están abordando en la unidad.

EN RELACIÓN A LOS OFT, ESTA UNIDAD PROMUEVE:

Valora la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.

- Señalar motivos por los cuales resulta preferible para las personas vivir en una sociedad de carácter democrático.
- Señalar la importancia de distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en la sociedad y en su entorno cercano.

Manifiesta interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.

- Buscar información complementaria a la entregada por el o la docente para satisfacer sus intereses y curiosidad sobre los temas abordados en la unidad.
- Formular preguntas para expandir su conocimiento sobre la realidad económica de su entorno.
- Dar ejemplos de su entorno o vida cotidiana relacionados con los temas que se están abordando en la unidad.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA UNIDAD

Esta Unidad presenta muchos conceptos básicos de las Ciencias Sociales. Es fundamental asegurar la comprensión de dichos conceptos para luego poder tratar los temas propuestos en los aprendizajes.

Es relevante aplicar los contenidos a la vida cotidiana: noticias, participación cívica de los estudiantes y su entorno y presencia de situaciones económica en su vida cotidiana (impuestos, compras y ventas, trabajo)

Es conveniente realizar frecuentemente actividades con material periodístico, para que los estudiantes apliquen los aprendizajes logrados en la sociedad que los rodea. Asimismo aprovechar estas instancias, para fomentar el interés de los estudiantes por informarse de los principales hechos de la actualidad.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

AE 1

Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y ejercicio de los derechos humanos, considerando

- representantes políticos y organizaciones sociales
- principio de división de los poderes del Estado
- formas de elección de los representantes
- mecanismos y espacios de participación

Actividades

1. A partir de sus conocimientos previos y guiados por el profesor definen el concepto de Democracia.
2. Comparten con sus compañeros ejemplos que ellos consideren impliquen un ejercicio democrático. Confeccionan en sus cuadernos un resumen en el que expresen la importancia de la organización política democrática en un país.
3. Definen lo que es República. Realizan un esquema sobre la división de los poderes del Estado y sus principales funciones. Redactan una conclusión en sus cuadernos con la importancia de la separación de los poderes del Estado.
4. Escriben en sus cuadernos y con sus propias palabras el significado que adquiere nuestro país al ser una República Democrática.
5. Investigan sobre las diferentes elecciones políticas existentes en el país.
 - a. Identifican los cargos que se eligen, sus funciones, el tipo de elección y los requisitos de los candidatos.
 - b. Elaboran un cuadro de síntesis con la información obtenida.
6. Entrevistan a distintas personas para saber qué formas de participación ciudadana existen y cuál es su objetivo. Comparten la información con el resto del curso.
7. Analizan artículos de prensa, editoriales y críticas de actualidad, dadas por el docente, e identifican que poder del ha actuado en cada caso y porqué.

Observaciones al docente: Se puede proporcionar a los alumnos un mapa conceptual que contenga las diferentes instancias administrativas del país. Además, puede visitar el sitio de la biblioteca nacional del congreso, www.bcn.cl, y utilizar los videos de entrevistas a parlamentarios para discutirlos en clase con los alumnos. En el mismo sitio, en <http://www.bcn.cl/ecivica/poderestado/>, encontrará una completa guía para caracterizar los poderes del Estado.

En relación a los OFT: estas actividades ofrecen la oportunidad de desarrollar la **Valoración por la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana**. Se espera que los estudiantes señalen motivos por los cuales resulta preferible para las personas vivir en una sociedad de carácter democrática y la importancia de distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en la sociedad y en su entorno cercano.

AE 2

Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando

- gobierno regional, provincial y municipalidades
- funciones de las instituciones y servicios públicos en su región y comuna

Actividades

1. Observan el mapa regionalizado de Chile. Identifican la organización regional de Chile. Guiados por el docente identifican la organización de las regiones en comunas y provincias.
2. A partir de mapas y recursos visuales identifican la organización de su región en provincias y comunas. Identifican la provincia y la comuna de la cual son parte.
3. Realizan un esquema que grafique la división político administrativa del país, considerando:
 - a. comuna,
 - b. provincia,
 - c. región y país y
 - d. la máxima autoridad y sus funciones para cada una de estas unidades.
4. En grupos escriben y comparten con sus compañeros los beneficios que han recibido por parte de su municipio, y cuales les gustaría recibir.
5. ® Escriben una carta a una autoridad regional o municipal. (Lenguaje)

Observaciones al docente: El esquema puede presentarse en forma de círculos concéntricos. Se puede proponer al alumno localizar su entorno inmediato, comuna, regional y nacional utilizando el programa *Google Earth* (se descarga gratuitamente en <http://earth.google.es/>). Además, para incentivar el conocimiento de su comuna, se puede visitar tanto la página web de la municipalidad como las dependencias físicas de la misma.

AE 3

Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo

- actores económicos: personas y familias, empresas y Estado
- relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones, y pago de impuestos

AE 4

Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas

Actividades

1. Recuerdan y comentan la dinámica del juego Metrópoli. Distinguen las siguientes actividades económicas que ahí se practican: compra y venta de bienes, solicitud de préstamos al banco, arriendo de propiedades.
- ® 2. A partir de entrevistas con sus padres construyen un presupuesto familiar en el que indiquen los bienes y servicios a adquirir, los ingresos y egresos, y los actores involucrados para obtener los productos de dicho presupuesto (Matemática)
3. Los estudiantes traen boletas y calculan el IVA que se pagó por esa compra. El profesor explica cuál es la función de los impuestos. Los alumnos dibujan elementos de infraestructura pública que se realizan con el dinero de los impuestos.
4. Construyen un listado de bienes y servicios que la familia adquiere en un mes, que adquiere en un año, que debe adquirir una vez en la vida. Luego conjeturan el porqué de la frecuencia de cada bien.

Observaciones al docente: Se recomienda coordinarse con el profesor de matemática para poder realizar cálculos de porcentaje de los impuestos. En la página web del Servicio de Impuestos Internos, www.siieduc.cl, encontrará información y actividades para alcanzar los Aprendizajes Esperados. En el sitio www.educarchile.cl, encontrará una completa guía de conceptos de economía.

En relación a los OFT: en estas actividades se presenta la oportunidad de desarrollar el **interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito**. De esta forma los estudiantes podrán buscar información complementaria a la entregada por el docente para satisfacer sus intereses y curiosidad sobre los temas abordados en la unidad, formular preguntas para expandir su conocimiento sobre la realidad económica de su entorno y dar ejemplos de su entorno o vida cotidiana relacionados con los temas que se están abordando en la unidad.

AE 5

Evaluar la organización democrática de la sociedad y la participación ciudadana.

Actividades

1. Indagan en su entorno, medios de prensa e internet, sobre distintas formas de participación ciudadana (centros de alumnos, sindicatos, juntas de vecino, grupos de opinión, ONG's, etc.).
2. Redactan un escrito estilo "carta al director", en el que expresan su opinión sobre los pro y contra de la participación ciudadana en la democracia actual.
3. Determinan un cargo de importancia en el curso (responsable del libro de clases, de borrar la pizarra) a través de una elección. A continuación, elaboran un cuadro comparativo en el que destacan las ventajas y desventajas de la elección en relación a la designación por parte del docente.

Observaciones al docente: Se recomienda que la reflexión final a la cual lleguen los alumnos incluya el tema de la importancia de la organización y participación ciudadana. Se recomienda el sitio de la Biblioteca del Congreso Nacional, www.bcn.cl, donde existe un audio sobre los pormenores de las elecciones a nivel nacional. En www.participa.cl encuentra diversa información para caracterizar formas de participación. En www.ong.cl obtendrá información acerca de las diversas organizaciones no gubernamentales en Chile.

AE 6

Manifiestar interés por conocer la realidad nacional actual y utilizar los conocimientos aprendidos en la unidad para este propósito.

Actividades

1. Buscan, leen y exponen acerca de una noticia que se relacione con los temas de la unidad (participación ciudadana, divisiones administrativas, comportamiento de los actores económicos).
2. Leen la portada de un diario de economía, e identifican temas o conceptos que hayan revisado en la unidad. Luego intentan definirlos con sus propias palabras.
3. Construyen un esquema básico sobre los impuestos que pagan las personas, considerando al menos: impuesto a la renta, IVA, Contribuciones.

Observaciones al docente: El profesor debiera incentivar la lectura del diario como una actividad rutinaria de sus alumnos. Para apreciar una metodología de trabajo de noticias en el aula, se sugiere revisar métodos que describan las diferentes etapas para la lectura e interpretación de noticias.

Ejemplo de evaluación	
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de productos o bienes que experimentan variaciones en términos de la oferta y demanda (ej. variación en la oferta de frutas entre verano e invierno, variación en la demanda de útiles escolares entre Diciembre y Marzo) • Utilizan los conceptos de oferta y demanda para describir las variaciones del precio de un producto de uso familiar. 	
<p>Actividad Propuesta:</p> <p>Los estudiantes asisten a una feria libre, mercado persa u otra situación análoga y observan, guiados por una pauta, el carácter y funcionamiento de las relaciones económicas que allí se establecen. Elaboran un informe que explica las situaciones observadas en términos de la relación oferta-demanda-precio.</p>	<p>Pauta de Evaluación:</p> <p>Elegir 5 productos y averiguar la variación de su precio en los últimos tres meses. Pueden preguntar a los vendedores y compradores. Establecer la relación que existe entre oferta – demanda y precios en estos productos. Establecer la causa de la variación en los precios de los productos a lo largo del tiempo.</p>

Material de apoyo sugerido

BIBLIOGRAFÍA PROFESORES

- Adolfo Ibáñez, *El vuelo del Cóndor. Chile 1600-1924* (Santiago, Biblioteca Americana, 2005).
- Angell, Alan (1993). *Chile de Alessandri a Pinochet*. Editorial Andrés Bello, Santiago.
- Aldunate, Carlos y otros. *Nueva Historia de Chile. Desde los orígenes hasta nuestros días. Manual*. Instituto de Historia de la Universidad Católica de Chile. Ed. Zig-Zag.
- Araya, Fabián; González Mireya (Edits) (2009) "Presente y Futuro de la Educación Geográfica en Chile" Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Editorial Universidad de La Serena.
- Aylwin, Mariana y otros. *Chile en el siglo XX*. Editorial Planeta. Santiago, 1990
- Baeza, Andrés y otros, *XX. Historias del siglo veinte chileno* (Santiago, Vergara, 2008).
- Cariola, Carmen y Sunkel, Osvaldo (1992). *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930. Dos ensayos y una bibliografía*. Editorial Universitaria (2ª edición), Santiago.
- Cavallo, Ascanio (1992). *La historia oculta del régimen militar*. Editorial Andrés Bello, Santiago.
- Collier, Simon; Sater, William (1999), *Historia de Chile. 1808-1994*, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Collier, Simon. *Chile. La construcción de una república*. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile, 2005
- Colonna D'Istria, Robert (1990). *Iniciación a la Economía*. Editorial Acento.
- Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (1995). *Contenidos Fundamentales de Derechos Humanos para la Educación*. Comisión Chilena de Derechos Humanos. Santiago.
- Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (1994). *Educación en Derechos Humanos: apuntes para una nueva práctica*. Santiago. *Constitución Política de Chile*. Biblioteca del Congreso Nacional.
<http://www.congreso.cl/biblioteca/leyes/aa1.htm>
- Constitución Política de la República de Chile* 2009. Ediciones Publibley.
- Cruz, Nicolás; Vega, Alejandra (Coord). *Historia Ilustrada de Chile. Desde los orígenes hasta nuestros días. Tomo II*. Santiago, Instituto de Historia UC, Editorial Zig-Zag, 2005.
- Correa, Sofía y otros, *Historia del siglo XX chileno* (Santiago, Editorial Sudamericana, 2001).
- Correa, Sofía y Ruiz-Tagle Pablo. *Ciudadanos en Democracia. Fundamentos del sistema político chileno*. Debate, 2010
- De Castro, Constancio (1997) *La Geografía en La Vida Cotidiana*. Ediciones del Serbal. Colección La Estrella Polar. Barcelona, España,

Drake, Paul (1992). *Socialismo y populismo en Chile*. Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.

Edwards, Alberto (1987). *La fronda aristocrática*. Editorial Universitaria, 10ª. edición, Santiago.

Fernández, M. Victoria (2007) Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. Noveduc. Buenos Aires, Argentina.

Galbraith, J. Salinger, N. (1989). *Introducción a la economía*. Crítica, España.

Garcés, Mario (1991). *Crisis social y motines populares en el 1900*. Documentas, Santiago.

Gabriel Salazar y Julio Pinto, *Historia contemporánea de Chile* (Santiago, LOM, 1999-2002), 5 tomos.

Góngora, Mario (1986). *Ensayo sobre la noción de Estado en Chile, siglos XIX y XX*. Editorial Universitaria, Santiago.

Heise G., Julio (1974). *Historia de Chile. El período Parlamentario 1861-1925*. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.

INE. (s/f). *Censo 2002. Instituto Nacional de Estadística, Santiago de Chile, 2003*

Irureta, Pedro, (1998). *Fundamentos de las relaciones laborales*. Pontificia Universidad Católica de Chile y Teleduc, Santiago.

Izquierdo, Gonzalo (1990), *Historia de Chile*, Santiago, Ed. Andrés Bello.

Jaksic, Iván. *Andrés Bello: la pasión por el orden* (Santiago, Editorial Universitaria, 2001).

Jocelyn-Holt, Alfredo (1997). *El peso de la noche*. Ariel-Planeta, Santiago.

Jocelyn-Holt, Alfredo (1998), *Chile Perplejo. Del avanzar sin transar al transar sin parar*, Editorial Planeta, Santiago.

Massad, C. y Lavados H. (1995). *Elementos de Economía*. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.

Oliva, M.A. (1997). *Historia local: una invitación desde la didáctica para la enseñanza de una historia viva*. Ministerio de Educación, Programa MECEMedia, Grupos Profesionales de Trabajo, Santiago.

Ossa, Juan Luis y otros, *XIX. Historias del siglo XIX chileno* (Santiago, Vergara, 2007).

Ovalle, María Angélica. *Historia de Chile para niños*. Ed. Lexus, 2009

Pedemonte, Rafael. *Los acordes de la Patria. Música y Nación en el siglo XIX chileno* (Santiago, Globo Editores, 2008).

Pinto Santa-Cruz, Aníbal (1962). *Chile, un caso de desarrollo frustrado*. Editorial Universitaria, Santiago.

Pinto, Julio y Valdivia, Verónica. *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810-1840)* (Santiago, LOM, 2009).

Pinto Vallejos, Julio (1998). *Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera*. USACH, Santiago.

Quezada Vergara, Abraham. *Diccionario de conceptos históricos y geográficos de Chile*. RIL

Reyes del Villar, Soledad. *Chile en 1910. Una mirada cultural en su Centenario* (Santiago, Editorial Sudamericana, 2004).

Rodríguez, Liliana (2007) Una Geografía Escolar (in) Visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

Sagredo, Rafael. Gazmuri, Cristián. *Historia De La Vida Privada En Chile 2 Chile Moderno 1840 A 1925*, Editorial Taurus.

Sagredo, Rafael. Gazmuri, Cristián. *Historia De La Vida Privada En Chile 3 Chile Contemporáneo. 1925 A nuestros días*. Editorial Taurus.

Salazar, Gabriel y Pinto, Julio (1999). *Historia contemporánea de Chile*. 4 vols. LOM, Santiago.

Sandoval, M. Francisca y Basaure, E. (1997). *Educación Cívica*. Editorial Santillana. Santiago, Chile.

San Francisco, Alejandro. *La guerra civil de 1891* (Santiago, Centro de Estudios Bicentenario, 2007-2008), 2 tomos.

Seldon, Arthur (1976). *Diccionario de Economía*. Editorial Oikos-Tau.

Silva, Fernando y otros (1974). *Historia de Chile*, Santiago, Ed. Universitaria.

Silva Galdames, Osvaldo. *Breve Historia contemporánea de Chile*. Fondo de Cultura Económica.

Souto, Xosé Manuel (1998) *Didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal, colección la estrella polar. Barcelona, España.

Subercaseaux, Bernardo (1997). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile*. Tomo I y II. Editorial Universitaria, Santiago.

Vial, Gonzalo. *Historia de Chile* (Santiago, Zig Zag, 2010), 2 tomos.

Villalobos, Sergio. *Historia de los chilenos* (Santiago, Taurus, 2006-2009), 4 volúmenes.

Villalobos, Sergio; Silva, Osvaldo. *Historia de Chile*, Editorial Universitaria

BIBLIOGRAFÍA ALUMNOS

Aguirre, Isabel Margarita, *Atlas universal*, Antártica

Albert, Abel et. al. (2000) *Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo globalizado*. Editorial Vicens Vives. España.

Blanco, Guillermo; Pecchenino, Renzo. *Contando a Chile*. Santiago, Ed. Andrés Bello, 2006

Cereceda, Pilar; Errázuriz, Ana María. *Manual de Geografía: Chile, América y el Mundo*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile, 2008.

Colegio San Francisco de Asís, *Expedición al parque nacional Pan de Azúcar*, Editorial Universitaria

Errázuriz, Ana María; otros, *Manual de geografía. Chile, América y el mundo*, Editorial Andrés Bello

Fredes Aliaga, Carlos. *Historia de Chile*, Cultural de Ediciones

Guidici, Vitorio. *La historia económica del mundo*, Editex

Gutiérrez, Juan (1994) *Lectura y utilización de cartas y mapas*. Santiago de Chile.

Hoffmann, Alicia; Armesto, Juan. *Ecología : conocer la casa de todos*, Biblioteca Americana

Instituto Geográfico Militar (2007) *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago de Chile.

Instituto Geográfico Militar (2004) *Atlas Mundial*. Santiago de Chile.

Instituto Geográfico Militar (2007) *El Mundo de la Geografía*. Santiago de Chile.

Krebs, Andrea; Piñera, Magdalena. *Recorro mi historia*. Santiago, Ed. Los Andes, 2005

Ovalle, María Angélica. *Historia de Chile para niños*. Ed. Lexus, 2009

Sanfuentes, Olaya y Pavez, Ana María. Darwin: Un viaje al fin del mundo, Editorial Amanuta, Santiago, 2008.

Sanfuentes, Olaya y Pavez, Ana María. El insólito viaje de Jemmy Button, Editorial Amanuta, Santiago, 2008

Silva, Osvaldo. *Atlas de la Historia de Chile*. Ed. Universitaria.

Subercaseaux, Benjamín. (2005) *Chile o una loca geografía*. Editorial Universitaria. Santiago

Tirado, Felipe. *La educación de los derechos humanos en la escuela*, Arzobispado de Santiago

Varios autores (1992). *Atlas de los Descubrimientos*, Editorial Plaza & Janés, España.

Varios Autores, *Atlas histórico de Chile*, IGM

WEB Y FILMOGRAFÍA

Sitios web recomendados:

ENLACES. Centro de Educación y Tecnología: <http://portal.enlaces.cl/?t=44>

CATÁLOGO RED. Recursos Educativos Digitales: <http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales>

GOOGLE MAPS: <http://maps.google.es/> Esta página ofrece diversas aplicaciones tanto para las clases como para la vida cotidiana; por ello resulta muy adecuado para su uso por parte del alumnado.

GOOGLE EARTH. <<http://earth.google.com/>>. Google Earth tiene una gran capacidad para la simulación y ofrece muy diversas aplicaciones de trabajo con mapas e imágenes.

EDUTEKA. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. TIC para la Enseñanza Básica y Media. http://www.eduteka.org/directorio/index.php?t=sub_pages&cat=260
Portal educativo dedicado a mejorar la calidad de la educación geográfica desde la perspectiva de la didáctica y la pedagogía.

PLANIGLOBE. <http://www.planiglobe.com/omc_set.html>. Creación de mapas *on line*.

Filmografía:

Serie Adiós al Séptimo de Línea. Mega, 2010

Ciencias Sociales. Geografía General. Sol Song Producciones. Volumen 7. Visión general de la Geografía de América Latina y de otros continentes.

Grandes chilenos de nuestra historia: Gabriela Mistral, TVN, 2008

Grandes chilenos de nuestra historia: Pablo Neruda, TVN, 2008

Grandes chilenos de nuestra historia: Salvador Allende, TVN, 2008

Grandes chilenos de nuestra historia: San Alberto Hurtado, TVN, 2008

Promoción popular. Archivo casa Museo Eduardo Frei. En: aulavisual, educarchile

Informe Especial. *Cuando Chile cambió de golpe*. TVN

Serie Héroes. *Diego Portales. La fuerza de los hechos*. Corporación de Televisión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Olaya Sanfuentes y Ana María Pavez; Darwin: Un viaje al fin del mundo, Editorial Amanuta, Santiago, 2008

ANEXOS

Anexo 1: Uso flexible de otros instrumentos curriculares

Existe un conjunto de instrumentos curriculares que los docentes pueden utilizar de manera conjunta y complementaria con el programa de estudio. Estos pueden ser usados de manera flexible para apoyar el diseño e implementación estrategias didácticas y para evaluar los aprendizajes.

Orientan sobre la progresión típica de los aprendizajes

Mapas de progreso⁴. Ofrecen un marco global para conocer cómo progresan los aprendizajes clave a lo largo de la escolaridad⁵.

imagen
mapas

Pueden ser usados, entre otras posibilidades, como un apoyo para abordar la diversidad de aprendizajes que se expresa al interior de un curso, ya que permiten:

- caracterizar los distintos niveles de aprendizaje en los que se encuentran los estudiantes de un curso.
- reconocer de qué manera deben continuar progresando los aprendizajes de los grupos de estudiantes que se encuentran en estos distintos niveles.

Apoyan el trabajo didáctico en el aula

Textos escolares. Desarrollan los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios para apoyar el trabajo de los alumnos en el aula y fuera de ella, y les entregan explícitas actividades para favorecer su aprendizaje y su autoevaluación.

Imagen
texto

Los docentes pueden enriquecer la implementación del currículum haciendo también uso de los recursos entregados por el Mineduc a través de:

- Los **Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)** y los materiales impresos, audiovisuales, digitales y concretos entregados a través de éstos.
- El **Programa Enlaces**, y las herramientas tecnológicas que éste ha puesto a disposición de los establecimientos.

⁴ En la página web del Ministerio de Educación se encuentra disponible el documento "**Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje**" y otros materiales que buscan apoyar el trabajo con los mapas (<http://www.curriculum-mineduc.cl/ayuda/documentos/>).

⁵ En una página describen en 7 niveles el crecimiento típico del aprendizaje de los estudiantes en un ámbito o eje del sector a lo largo de los 12 años de escolaridad obligatoria. Cada uno de estos niveles presenta una expectativa de aprendizaje correspondiente a dos años de escolaridad. Por ejemplo, el Nivel I corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de Segundo Básico; el nivel 2 corresponde al término de Cuarto Básico, y así sucesivamente. El nivel 7 describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar de la Educación Media es "sobresaliente", es decir, va más allá de la expectativa para Cuarto Medio, que describe el nivel 6 en cada mapa.

Anexo 2: Planificación y evaluación: Orientaciones específicas

1. Planificación

Planificación anual, por unidad y plan de clase

Se sugiere que la forma de plantear la planificación arriba propuesta sea utilizada tanto en la planificación anual como en la correspondiente a cada unidad y al plan de cada clase.

La planificación anual: En este proceso el docente debe distribuir los aprendizajes esperados a lo largo del año escolar considerando su organización por unidades, estimar el tiempo que se requerirá para cada unidad, y priorizar las acciones que conducirán a logros académicos significativos

Para esto el docente debe:

Realizar este proceso considerando una visión realista de los tiempos disponibles durante el año

- Lograr una visión sintética del conjunto de aprendizajes a lograr durante el año, dimensionando el tipo de cambio que se debe observar en los estudiantes. Esto debe desarrollarse a partir de los aprendizajes esperados especificados en los programas. Adicionalmente, los mapas de progreso pueden resultar un apoyo importante.
- Identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes. Esto permitirá desarrollar una idea de las demandas y requerimientos a considerar para cada unidad.
- Sobre la base de esta visión, asignar los tiempos a destinar a cada unidad. Para procurar que esta distribución resulte lo más realista posible se recomienda realizar lo siguiente:
 - Listar días del año, número y horas de clase por semana para estimar el tiempo.
 - Hacer una calendarización tentativa de todo el año de los aprendizajes esperados incluyendo los feriados, y considerando los días de prueba, de repaso, así como la realización de evaluaciones formativas y retroalimentación.
 - Hacer una planificación gruesa de las actividades a partir de la calendarización.
 - Ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planeadas (ver ejemplo en tabla adjunta).

La planificación de la unidad: Implica la toma de decisiones más precisas sobre qué enseñar y cómo enseñar, considerando la necesidad de ajustarlas a los tiempos asignados a la unidad.

La planificación de la unidad debiera seguir los siguientes pasos:

Realizar este proceso sin perder de vista la meta de aprendizaje de la unidad

- Especificar la meta de la unidad. Al igual que la planificación anual, esta visión debe sustentarse en los aprendizajes esperados de la unidad, y se recomienda complementarla con los mapas de progreso.
- Crear una evaluación sumativa para la unidad
- Calendarizar los aprendizajes esperados por semana
- Crear una herramienta de diagnóstico de comienzos de la unidad
- Establecer el tipo de actividades de enseñanza que se desarrollarán
- Crear un sistema de seguimiento de los aprendizajes esperados, especificando los tiempos y las herramientas para realizar evaluaciones formativas y realizar retroalimentación.
- Ajustar el plan continuamente ante los requerimientos de los estudiantes.

Procurar que los estudiantes sepan qué y por qué van a aprender, y qué aprendieron y de qué manera

La planificación de una clase: Es imprescindible que cada clase sea diseñada considerando que todas sus partes estén alineadas con el ~~objetivo~~ los aprendizajes esperados que se busca promover y con la evaluación que se utilizará.

Adicionalmente, se recomienda que en cada clase sea diseñada distinguiendo su inicio, desarrollo y cierre, especificando claramente qué elementos se considerarán en cada una de estas partes. Para cada uno de estos momentos de la clase resulta necesario considerar aspectos como los siguientes:

Inicio: En esta fase se debe procurar que los estudiantes conozcan el propósito de la clase, es decir, qué se espera que aprendan. A la vez se debe buscar captar el interés de los estudiantes, y que visualicen cómo esto se relaciona la clase con lo que ya saben y con las clases anteriores.

Desarrollo: En esta etapa el docente lleva a cabo la actividad contemplada para la clase.

Cierre: Esta etapa puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. En ella se debe procurar que los estudiantes logren formar una visión sobre qué aprendieron, así como sobre la utilidad de las estrategias y experiencias desarrolladas para efectos de promover su aprendizaje.

Planificación Anual de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° año Básico

	Marzo					
Semana 1	Clase 1	Entrega material y libros		Semana 2	Clase 1	Ensayos Constitucionales
	Clase 2	Chile su espacio geográfico			Clase 2	Lectura de Fuentes
	Clase 3	Localización territorio chileno			Clase 3	Constitución 1833
Semana 2	Clase 1	Macroformas del relieve		Semana 3	Clase 1	Decenios Conservadores
	Clase 2	Macroformas del relieve			Clase 2	Decenios Conservadores
	Clase 3	Macroformas del relieve			Clase 3	Decenios Conservadores
Semana 3	Clase 1	Trabajo de Mapas		Semana 4	Clase 1	Decenios Conservadores
	Clase 2	Climas de Chile			Clase 2	Decenios Conservadores
	Clase 3	Climas de Chile			Clase 3	Lectura de fuentes
Semana 4	Clase 1	Recursos hídricos			Junio	
	Clase 2	Regiones naturales		Semana 1	Clase 1	Repaso Prueba
	Clase 3	Trabajo de Mapas			Clase 2	Prueba 1 Historia de Chile
Semana 4	Clase 1	Trabajo de Mapas			Clase 3	Época Liberal
	Clase 2	Repaso Prueba				
	Clase 3	Prueba 1 Geografía de Chile				
	Abril					
Semana 1	Clase 1	Población de Chile		Semana 2	Clase 1	Época Liberal
	Clase 2	Población de Chile			Clase 2	Época Liberal
	Clase 3	Población de Chile			Clase 3	Época Liberal
Semana 2	Clase 1	Trabajo tablas y gráficos		Semana 3	Clase 1	Época Liberal
	Clase 2	Recursos Naturales de Chile			Clase 2	Época Liberal
	Clase 3	Recursos Naturales de Chile			Clase 3	Lectura de fuentes
Semana 3	Clase 1	Recursos Naturales de Chile		Semana 4	Clase 1	Predominio el Congreso
	Clase 2	Recursos Naturales de Chile			Clase 2	Expansión económica
	Clase 3	Trabajo de mapas			Clase 3	Expansión territorial
Semana 4	Clase 1	Repaso Prueba			Julio	
	Clase 2	Prueba 2 Geografía de Chile		Semana 1	Clase 1	Vida urbana
	Clase 3	Síntesis de la Unidad			Clase 2	Trabajo mapas
	Mayo				Clase 3	Expresiones culturales
Semana 1	Clase 1	El primer siglo de la República		Semana 2	Clase 1	Cambios sociales
	Clase 2	Línea de Tiempo Historia de Chile			Clase 2	Repaso Prueba
	Clase 3	Ensayos Constitucionales			Clase 3	Prueba 2 Historia de Chile

	Agosto				
Semana 1	Clase 1	Chile en el siglo XX		Clase 1	Representación Política
	Clase 2	Cuestión Social		Clase 2	Poderes Públicos
	Clase 3	Cuestión Social		Clase 3	Poderes Públicos
Semana 2	Clase 1	Cuestión Social		Clase 1	Poderes Públicos
	Clase 2	Manifestaciones culturales		Clase 2	Elecciones
	Clase 3	Lectura de fuentes		Clase 3	Derechos y deberes ciudadanos
Semana 3	Clase 1	Constitución 1925		Noviembre	
	Clase 2	Estado empresario		Clase 1	Lectura de fuentes
	Clase 3	Estado empresario		Clase 2	Repaso
Semana 4	Clase 1	Repaso		Clase 3	Prueba Parcial
	Clase 2	Prueba 3 Historia de Chile		Clase 1	Organización político administrativa
	Clase 3	Clase media y democratización		Clase 2	Organización político administrativa
	Septiembre			Clase 3	Actores económicos
Semana 1	Clase 1	Problemas económicos a mitad del siglo XX		Clase 1	Actores económicos
	Clase 2	Masificación de la cultura		Clase 2	Relaciones económicas
	Clase 3	Situación en Chile en los '60		Clase 3	Relaciones económicas
Semana 2	Clase 1	Situación en Chile en los '60		Clase 1	El Estado en la economía
	Clase 2	Quiebre de la democracia		Clase 2	Los privados en la economía
	Clase 3	Quiebre de la democracia		Clase 3	Oferta , demanda y precios
Semana 3	Clase 1	Quiebre de la democracia		Diciembre	
	Clase 2	Recuperación de la democracia		Clase 1	Oferta, demanda y precios
	Clase 3	Recuperación de la democracia		Clase 2	Repaso
Semana 4	Clase 1	Recuperación de la democracia		Clase 3	Prueba parcial
	Clase 2	Lectura de fuentes		Clase 1	Trabajo: Democracia y participación ciudadana
	Clase 3	Lectura de fuentes		Clase 2	Trabajo: Democracia y participación ciudadana
	Octubre			Clase 3	Presentación trabajos
Semana 1	Clase 1	Repaso		Clase 1	Repaso
	Clase 2	Prueba 4 Historia de Chile		Clase 2	Prueba sumativa
	Clase 3	Síntesis de la Unidad		Clase 3	Corrección prueba sumativa
Semana 2	Clase 1	Organización Política y Funcionamiento de Chile actual		Clase 1	Repaso no logros
	Clase 2	Democracia		Clase 2	Evaluación del año
	Clase 3	Democracia		Clase 3	

2. Evaluación

¿Cómo diseñar la evaluación ?

La evaluación debe diseñarse a partir de los aprendizajes esperados, con el objeto de observar el grado en que éstos son logrados. Para lograr esto se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar al desarrollarla las siguientes preguntas:

Partir estableciendo los aprendizajes esperados a evaluar ...

- ¿Cuáles son los aprendizajes esperados del programa que abarcará la evaluación? (Si debe priorizar piense en aquellos aprendizajes que serán duraderos y prerrequisitos para desarrollar otros aprendizajes. Para esto los mapas de progreso pueden ser de especial utilidad).

- ¿Qué evidencia necesitaría que sus estudiantes exhiban para demostrar que dominan los aprendizajes esperados? (Para esto se recomienda utilizar como apoyo los indicadores de logro que presenta el programa).

... y luego decidir qué se requiere para su evaluación en términos de evidencias, métodos, preguntas y criterios

- ¿Qué método empleará para evaluar? Es recomendable utilizar instrumentos y estrategias de diverso tipo (ej., pruebas escritas, guías de trabajo, informes, ensayos, entrevistas, debates, mapas conceptuales, informes de laboratorio, investigaciones).

En lo posible presentar situaciones que pueden ser resueltas de distintas maneras y con diferente grado de complejidad, para que los diversos estudiantes puedan resolverlas evidenciando sus distintos niveles y estilos de aprendizaje.

- ¿Qué preguntas incluirá en su evaluación? Debe formular preguntas rigurosas y alineadas con los aprendizajes esperados y que permitan demostrar la real comprensión del contenido evaluado.

- ¿Cuáles son los criterios de éxito ¿ Cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?

Esto se puede responder utilizando distintas estrategias, como por ejemplo:

- Comparar las respuestas de sus estudiantes con las mejores respuestas de otros alumnos de edad similar. Para esto se pueden utilizar los ejemplos presentados en los mapas de progreso.
- Identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado, y utilizarlas como modelo para otras evaluaciones realizadas en torno al mismo aprendizaje.
- Desarrollar rúbricas que indiquen los resultados explícitos para un desempeño específico y muestra los diferentes niveles de calidad para dicho desempeño.

Anexo 3: Objetivos Fundamentales por Semestre y Unidad

Objetivo Fundamental	Semestre 1		Semestre 2	
	Unidades:		Unidades:	
	1	2	1	2
1. Describir el espacio geográfico chileno considerando los rasgos fundamentales de las dimensiones naturales y humanas.	X			
2. Reconocer procesos de adaptación de los grupos humanos a la diversidad geográfica del territorio chileno, caracterizando esta adaptación en diversas regiones del país e identificando impactos sobre el entorno.	X			
3. Valorar la importancia del conocimiento de la historia de Chile para la comprensión del presente.		X	X	
4. Conocer los rasgos fundamentales de los distintos períodos de Chile republicano para desarrollar una visión panorámica de su historia.		X	X	
5. Valorar la democracia como una forma de organización política basada en el respeto a la Constitución, la soberanía popular, la participación y el respeto a los Derechos Humanos.		X	X	X
6. Aplicar conceptos económicos básicos en situaciones de la vida cotidiana para ilustrar el funcionamiento económico de la sociedad.				X
7. Utilizar recursos cartográficos y tecnológicos para caracterizar rasgos geográficos de Chile y sus regiones.	X			
8. Comprender que los relatos históricos sobre un mismo tema difieren entre sí e identificar similitudes y diferencias entre relatos.		X		
9. Secuenciar procesos históricos considerando décadas y siglos.		X	X	
10. Emitir opiniones fundadas a partir de la búsqueda y sistematización de información.	X	X	X	X

Anexo 4: Contenidos Mínimos Obligatorios por semestre y unidad.

Contenidos Mínimos Obligatorios	Semestre 1		Semestre 2	
	Unidades:		Unidades:	
	1	2	1	2
1. Geografía general y regional de Chile: Descripción de las principales características físicas del territorio nacional: las macroformas del relieve, las grandes regiones climáticas y los principales recursos hídricos del país. Caracterización de los principales rasgos demográficos del país: volumen total de la población, distribución etárea y por género y distribución urbano-rural. Localización de los principales recursos y actividades económicas del país. Comparación entre distintas formas de adaptación de la sociedad al medio en Chile y caracterización de algunas de sus consecuencias sobre el entorno. Identificación de las regiones político administrativas de Chile. Descripción de las principales características físicas, humanas y económicas de su región.	X			
2. Visión panorámica de la historia de Chile republicano: Periodificación de la historia de Chile republicano: la organización de la República, la época liberal, la era del salitre, la democratización en el siglo XX, la dictadura militar y la recuperación de la democracia. Caracterización general de la historia de Chile republicano: desde la concentración de poder político en el Presidente a las reformas liberales; las transformaciones sociales de fines del siglo XIX; la búsqueda del desarrollo y de la justicia social, la consolidación de la clase media y el crecimiento del Estado en el siglo XX; dictadura y democracia a fines del siglo. Identificación de expresiones emblemáticas de la literatura y las artes (pintura, escultura, cine y música) en el Chile republicano. Valoración de la pluralidad de la sociedad chilena considerando los aportes provenientes de los pueblos indígenas, de los españoles, y de inmigrantes de distintas naciones.		X	X	
3. Organización política: Reconocimiento de que la democracia requiere de una Constitución que organiza al Estado, define las atribuciones de los poderes públicos y consagra los derechos y libertades de las personas. Reconocimiento de que la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público se realiza a través de representantes elegidos y de organizaciones sociales. Descripción general de la forma en que los ciudadanos eligen a sus representantes. Identificación de mecanismos y espacios donde las personas pueden participar. Identificación de la organización político administrativa de Chile diferenciando el gobierno regional, provincial y comunal. Descripción de las funciones que cumplen las principales instituciones y servicios públicos en la región y en la comuna.		X	X	X
4. Organización económica: Identificación de los actores económicos: personas y familias; empresas; Estado. Caracterización básica de las relaciones económicas que se dan entre ellos: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones y pago de impuestos. Descripción de la relación entre la oferta y la demanda en la determinación del precio de los productos. Ejemplificación de estos conceptos en Chile y en su región.				X
5. Habilidades de indagación, análisis e interpretación:	X	X	X	X

Utilización de fuentes dadas, visuales, materiales y escritas, para indagar en contenidos del nivel y formular opiniones sobre temas y problemas de interés distinguiendo las dimensiones geográfica, social, económica, política y cultural. Utilización de recursos gráficos para ubicar y secuenciar procesos históricos considerando décadas y siglos. Utilización de planos, cartas, mapas, fotografías y recursos computacionales para caracterizar rasgos físicos, demográficos y económicos de Chile. Identificación de similitudes y diferencias en distintos relatos históricos referidos a contenidos del nivel.				
---	--	--	--	--

Anexo 5: Relación entre Aprendizajes Esperados, Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Semestre 1:

Aprendizajes Esperados	OF	CMO
Unidad 1: Chile, su espacio geográfico		
1. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> -macroformas del relieve (Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa, Planicies Litorales). -factores que inciden en la variedad de climas -recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) -regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). 	1-7	1-5
2. Explicar que los diversos paisajes de Chile se construyen a partir de la interacción entre los principales rasgos físicos del país y el ser humano, reconociendo procesos de adaptación e impactos sobre el entorno.	1-2	1-5
3. Localizar las regiones político-administrativas del país y caracterizar los principales rasgos físicos, demográficos y económicos de su región.	1-7	1-5
4. Utilizar mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del país, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> -volumen total de población -zonas de mayor y menor densidad de población y las principales ciudades -características de la población según sexo, edad y urbano/rural 	1-2-10	1
5. Reconocer las principales actividades económicas del país (minería, agricultura, ganadería y pesca, comercio e industria) y el vínculo entre éstas con el espacio en que se desarrollan.	1	1
6. Utilizar fuentes de información geográfica (mapas, imágenes y textos) para caracterizar los principales rasgos físicos que conforman las regiones naturales de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> -macroformas del relieve (Cordillera de los Andes, Depresión Intermedia, Cordillera de la Costa, Planicies Litorales). -factores que inciden en la variedad de climas -recursos hídricos (ríos, lagos y glaciares) -regiones naturales (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral). 	1-2	1
Unidad 2: El primer siglo de la República		
1. Ubicar temporalmente períodos característicos de la historia de Chile, utilizando diversos recursos gráficos	4-9	2-5
2. Reconocer que tras la Independencia fue necesario organizar políticamente el país, considerando <ul style="list-style-type: none"> -la importancia de la existencia de una Constitución política del Estado -ensayos constitucionales de la década de 1820 -conflictos entre bandos y visiones -cierre de la etapa de organización de la República a través de la Constitución de 1833 	3-4-5	2-3-5

3. Describir, a partir de fuentes dadas las principales características políticas, económicas y culturales de los decenios conservadores, considerando <ul style="list-style-type: none"> -autoritarismo presidencial -organización económica -expresiones culturales -personajes con un rol preponderante en el periodo tales como Bulnes, Portales, Bello, Montt, entre otros 	3-4	2
4. Caracterizar la época liberal como un período de aplicación de las ideas del liberalismo, considerando: <ul style="list-style-type: none"> -transformaciones políticas del período, incluyendo las reformas liberales y el fortalecimiento del Congreso. -transformaciones de la vida urbana en el período. -crecimiento económico -expresiones culturales 	3-4	2-5
1. Caracterizar las últimas décadas del siglo XIX como un período de: <ul style="list-style-type: none"> -predominio del Congreso, -reconfiguración territorial y guerras, -auge salitrero, -modernización de la sociedad, -cambios y conflictos sociales. 	4-8-10	2-5

Semestre 2

Aprendizajes Esperados	OF	CMO
Unidad 3: Chile en el siglo XX		
1. Reconocer, apoyándose en imágenes y testimonios, las principales transformaciones sociales, culturales y políticas en el país a principios del siglo XX, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> -principales conflictos sociales y el desarrollo de los derechos laborales, económicos y sociales -influencia de las organizaciones sociales y los partidos políticos -crisis del orden parlamentario -manifestaciones culturales del período 	3-4	2-3-5
2. Caracterizar la época del Estado empresario y benefactor como un periodo de <ul style="list-style-type: none"> -consolidación de la clase media, -democratización de la sociedad, -protagonismo económico-social del Estado, -los problemas económicos del periodo. 	4-5	2-3-5
3. Caracterizar el período de quiebre y recuperación de la democracia, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> -causas del Golpe de Estado de 1973 -transformaciones políticas durante el gobierno militar -transformaciones económicas del periodo, tales como la baja de aranceles, el aumento del comercio exterior y el crecimiento económico -la importancia del resguardo de los derechos humanos -proceso de transición democrática -actores principales del proceso tales como Salvador Allende, Augusto Pinochet y Patricio Aylwin, entre otros. 	3-4-5	2-3-5
4. Formular opiniones fundamentadas sobre temas históricos de su interés	10	5

utilizando una variedad de recursos.		
Unidad 2: Organización política y funcionamiento económico de Chile actual		
<p>1. Describir la democracia como la forma de organización política que mejor resguarda la participación de los ciudadanos y el respeto y ejercicio de los derechos humanos, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> -representantes políticos y organizaciones sociales -principio de división de los poderes del Estado -formas de elección de los representantes -mecanismos y espacios de participación 	5	3
<p>2. Identificar los principales rasgos de la organización político-administrativa del país, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> -gobierno regional, provincial y municipalidades -funciones de las instituciones y servicios públicos en su región y comuna 	1	1-3
<p>3. Reconocer las relaciones básicas que se dan entre los actores económicos de la sociedad, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> -actores económicos: personas y familias, empresas y Estado -relaciones económicas: compra y venta de bienes y servicios, remuneraciones, y pago de impuestos 	6	4
4. Aplicar conceptos de oferta, demanda y precio en situaciones cotidianas.	6	4