

Uso de TIC en la evaluación del desempeño de los estudiantes.

Referentes conceptuales.

Carlos Upegui M.

### **Referentes conceptuales**

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La propuesta evaluativa debe entonces conceder la opción de conseguir el doble propósito de valorar y posibilitar el aprendizaje. En este orden de ideas, el diseño de pruebas asistido por computador se perfila como un instrumento adecuado para conseguir dichos fines, siempre y cuando se garantice la participación de un equipo interdisciplinario que aporte elementos evaluativos y didácticos alrededor de un eje temático central. Así mismo, la aplicación de la prueba concita al estudiante a visualizar un nuevo modo de acercamiento a lo ya conocido y a lo próximo por conocer. La importancia del diseño y aplicación de pruebas en la institución, abre la puerta a estas nuevas posibilidades. Prueba de ello es el entusiasmo inusitado con el que han concurrido los estudiantes a la presentación de los ensayos iniciales que se han venido aplicando con el programa en mención. De entre las diferentes formas evaluativas que se proponen para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes, este trabajo se centrará en la heteroevaluación, particularmente en la construcción y aplicación de las pruebas periódicas integradas. La heteroevaluación se entiende como aquella que consiste en la evaluación que realiza una o varias personas sobre otras: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Esta es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos. Para el caso particular que nos ocupa, partimos de la condición de una prueba única para todas las áreas, elaborada por el equipo de profesores, concertando de antemano un eje temático sobre el cual se diseñarán las preguntas.

Tecnologías de información y comunicación: “La presencia cada vez mayor de las tecnologías de información y comunicación abre la posibilidad de comunicación e interacción con la comunidad educativa, particularmente entre profesores y estudiantes y de los profesores entre sí;

Uso de TIC en la evaluación del desempeño de los estudiantes.

Referentes conceptuales.

Carlos Upegui M.

este escenario, reclama desde la escuela, un nuevo diseño del proceso didáctico y metodológico, en el que las TIC se incorporen al aula como una herramienta; se hace énfasis en que éstas no sustituyen a ninguna otra, pero si las complementa.

En este contexto, la escuela y el docente dejan de ser fuentes de todo conocimiento y el docente pasa a ser un guía de alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de ambientes con recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador. Cada docente podrá diseñar estrategias conjuntas y abordar temáticas de acuerdo con los intereses de sus alumnos, trabajar los contenidos al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno en forma individual o grupal y por último crear ambientes agradables que favorecen y facilitan el aprendizaje.

El asunto clave está en cómo se usan las tecnologías de información y comunicación, este aspecto requiere la formación de los docentes en esta temática (dónde, cómo, cuándo y por qué se usan las TIC)". Tomado de Medellín digital, modulo 1 TIC.