**Teories en el camp de l’investigació educativa**

L’adquisició de coneixement s'interpreta:

  CONDUCTIVISME

COGNITIVISME

Construtivisme

Coneixement construit per l'alumne per experimentació i acumulació de coneixements previs.

Professor és l'orientador.

L’esser humà construeix el seu propi coneixement, no copia la realitat objectiva.

Acumulació d'informació donada per el professor. Coneixement transferit del professor vers l’alumne. Habilitats aïllades.

L’esser humá construeix el seu coneixement i no el copia.

Persones destacades:

Albert Bandura.

Jean Piaget.

Lev Semyonovich Vygotsky.

David Ausubel

L’aprenentatge per descubriment pot estar lligat al d’exposició.

Les estructures cognitives previas del alumnat condicionen l’aprenentatge.

EL nou aprenentatge s’ha de reorganitar entre lo nou i lo antic.

Per assimilar informació necessitem:

Atenció i Motivació

Motivació: intrinseca (Interiror: objectius i expectatives) i extrinseca (entorn)

Intenta compendre com coneixen el humans.

Equilibri cognitiu, assimilació i organització del coneixement conporta un estat on la memoria és duradera.

Els humans aprenen millor treballant amb grup, fixan-se en els altres

L’entorn és condicionant.

ZDP: El guia és el professor, zona dinamica (augmenta amb el coneixement adquirit), professor defineix l’area del alumne depenent del seu nivell.

Els nens construeixen el seu coneixement.

L’aprenentage conporta un desenvolupament.

EL contexte social i el llenguatge són claus en l’aprenentage.