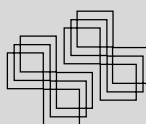




REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



**INDE**  
INSTITUTO NACIONAL DO DESENVOLVIMENTO  
DA EDUCAÇÃO

**PROGRAMA**  
**DO**  
*ENSINO BÁSICO*

2<sup>o</sup>  
*Ciclo*

3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Classes

Maputo – MOÇAMBIQUE





**PLANO CURRICULAR DO ENSINO BÁSICO**

**Programa das disciplinas  
do  
2º Ciclo**

*ENSINO BÁSICO*

(3ª, 4ª e 5ª Classes)

**OBJECTIVOS, POLÍTICA, ESTRUTURA**

Abril, 2003

FICHA TÉCNICA

Título original: **Programas das Disciplinas do Ensino Básico - II Ciclo**

Edição: INDE/MINED - Moçambique

Autor: INDE/MINED - Moçambique

Capa: *Salvador Boaventura*

Composição: *Benjamim Manuel Naene Verão e Salvador Boaventura*

Arranjo gráfico e Arte-final: *Benjamim Manuel Naene Verão*

Impressão:

Tiragem:

Nº de registo: INDE/MINED – 4100/RLINLD/2003

## Índice

• Prefácio .....	XIII
• Guia de leitura .....	XV
• <b>Programa de Português para o II Ciclo do Ensino Básico</b> .....	<b>1</b>
- Introdução .....	5
- Objectivos gerais da disciplina de Português .....	7
- <i>Objectivos Gerais da disciplina de Português no 2º Ciclo</i> .....	8
- <i>Objectivos Gerais da disciplina de Português na 3ª Classe</i> .....	9
- <i>Objectivos Gerais da disciplina de Português na 4ª Classe</i> .....	10
- <i>Objectivos Gerais da disciplina de Português na 5ª Classe</i> .....	11
- Avaliação na disciplina de Português .....	12
- Referências bibliográficas .....	17
- Visão Geral do programa do 2º Ciclo .....	19
- Plano temático da 3ª Classe .....	27
- <i>Família</i> .....	28
- <i>Escola</i> .....	35
- <i>Comunidade</i> .....	41
- <i>Ambiente</i> .....	49
- <i>Corpo humano</i> .....	53
- <i>Saúde e higiene</i> .....	56
- <i>Meios de Transportes e vias de comunicação</i> .....	60
- Plano temático da 4ª Classe .....	65
- <i>Família</i> .....	56
- <i>Escola</i> .....	70
- <i>Comunidade</i> .....	77
- <i>Ambiente</i> .....	81
- <i>Corpo humano</i> .....	85
- <i>Saúde e higiene</i> .....	87
- <i>Meios de Transportes</i> .....	90
- <i>Comunicação</i> .....	92
- <i>A nossa Província</i> .....	94
- Plano temático da 5ª Classe .....	99
- <i>Família</i> .....	100
- <i>Escola</i> .....	101
- <i>Comunidade</i> .....	103
- <i>Ambiente</i> .....	105

*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

- <i>Corpo humano</i> .....	107
- <i>Saúde e higiene</i> .....	108
- <i>Meios de Transportes e comunicação</i> .....	110
- <i>A nossa Província</i> .....	112
- <i>O nosso País</i> .....	114
- Sugestões metodológicas do 2º Ciclo .....	117
<b>. Programa de Educação Bilingue para o 2º Ciclo do Ensino Básico</b> .....	123
- Chave de Siglas .....	125
- Apresentação .....	127
- Orientações metodológicas gerais .....	136
- Anexo A - Definição dos termos - chave .....	140
- Anexo B - Lista de referência e documentos consultados .....	142
- Visão geral do programa do 2º Ciclo .....	143
<b>. Programa de Educação Bilingue de L1 - 3ª Classe</b> .....	151
- Orientações metodológicas - L1 .....	153
- Plano temático de L1 - 3ª Classe .....	155
- <i>Família</i> .....	155
- <i>Escola</i> .....	156
- <i>Comunidade</i> .....	158
- <i>Ambiente</i> .....	159
- <i>Corpo humano</i> .....	160
- <i>Distrito</i> .....	160
<b>. Programa de Educação Bilingue L2 - 3ª Classe</b> .....	
- Orientações metodológicas - L2 .....	161
- Plano temático de Português - L2 - 3ª Classe .....	164
- <i>Família</i> .....	164
- <i>Escola</i> .....	166
- <i>Comunidade</i> .....	168
- <i>Ambiente</i> .....	169
- <i>Corpo humano</i> .....	170
- <i>Distrito</i> .....	171
- Plano temático da disciplina de Educação Bilingue - L1 - 4ª Classe .....	173
- <i>Família</i> .....	174
- <i>Escola</i> .....	179

*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

- <i>Comunidade</i> .....	183
- <i>Ambiente</i> .....	187
- <i>Corpo humano</i> .....	190
- <i>A Nossa Província</i> .....	191
. Plano temático da disciplina de Educação Bilingue - L2 - 4ª Classe .....	194
- <i>Família</i> .....	194
- <i>Escola</i> .....	199
- <i>Comunidade</i> .....	202
- <i>Ambiente</i> .....	206
- <i>Corpo humano</i> .....	208
- <i>A Nossa Província</i> .....	209
. Plano temático da disciplina de Educação Bilingue - L1 - 5ª Classe .....	213
- <i>Família</i> .....	214
- <i>Escola</i> .....	216
- <i>Comunidade</i> .....	217
- <i>O Homem e o Meio</i> .....	219
- <i>Corpo humano e saúde</i> .....	220
- <i>País</i> .....	225
- Avaliação - Educação Bilingue - 2º Ciclo L1, e L2 .....	227
<b>. Programa de Educação Musical para o 2º Ciclo do Ensino Básico</b> .....	229
- Introdução .....	231
- Metodologia de Ensino e avaliação no I Grau (1º e 2º Ciclos) .....	234
- Glossário .....	235
- Bibliografia e documentação consultada .....	237
<b>. 3ª Classe</b>	
- Objectivos específicos da 3ª Classe .....	242
- Plano temático de Educação Musical - 3ª Classe .....	243
<b>. 4ª Classe</b>	
- Objectivos específicos da 4ª Classe .....	246
- Plano temático de Educação Musical - 4ª Classe .....	247

*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

<b>• 5ª Classe</b>	
- Objectivos específicos da 5ª Classe .....	250
- Plano temático de Educação Musical - 5ª Classe .....	251
<b>• Programa de Ciências Sociais</b> .....	253
- Sobre as Ciências Sociais no Ensino Básico .....	257
- Objectivos e conteúdos .....	258
- Estratégias de Ensino-aprendizagem .....	259
- Sobre a avaliação .....	262
- Objectivos da disciplina de Ciências Sociais .....	264
- Objectivos das Ciências Sociais no I Grau .....	265
- Objectivos das Ciências Sociais no 2º Ciclo .....	266
- Objectivos Gerais da 4ª Classe .....	267
- Visão Geral dos Conteúdos da 4ª Classe .....	267
- Objectivos Gerais da 5ª Classe .....	269
- Visão Geral dos Conteúdos da 5ª Classe .....	269
- Bibliografia .....	270
- Plano temático de Ciência Sociais - 4ª Classe .....	271
- <i>Família</i> .....	273
- <i>Escola</i> .....	275
- <i>Província</i> .....	276
- Plano temático de Ciências Sociais - 5ª Classe .....	281
- <i>O povo de Moçambique há muito tempo</i> .....	282
- <i>Moçambique no tempo colonial</i> .....	284
- <i>Moçambique independente</i> .....	286
<b>• Programa de Matemática</b> .....	289
- Introdução .....	293
- Objectivos Gerais do ensino da Matemática no Ensino Básico .....	295



Programas do Ensino Básico -II Ciclo

- Objectivos Gerais do ensino da Matemática no I Grau .....	295
- <i>Objectivos Gerais do ensino da Matemática na 3ª Classe</i> .....	296
- <i>Objectivos Gerais do ensino da Matemática na 4ª Classe</i> .....	297
- <i>Objectivos Gerais do ensino da Matemática na 5ª Classe</i> .....	297
- Avaliação .....	299
- Bibliografia .....	303
- Plano temático – 3ª Classe .....	305
- <i>Os Números Naturais até 1.000</i> .....	307
- <i>Espaço e Forma</i> .....	309
- <i>Adição e subtracção de Números Naturais até 1.000</i> .....	311
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	313
- <i>Multiplicação e Divisão de Números Naturais até 1.000</i> .....	314
- <i>Espaço e Forma</i> .....	317
- <i>Os Números Naturais até 10.000</i> .....	318
- <i>Numeração Romana</i> .....	319
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	319
- <i>Multiplicação e Divisão de Números Naturais até 10.000</i> .....	321
- <i>Tabelas e gráficos</i> .....	322
- Plano temático – 4ª Classe .....	323
- <i>Os Números Naturais até 1.000.000</i> .....	325
- <i>Numeração Romana</i> .....	326
- <i>Espaço e Forma</i> .....	327
- <i>Adição e subtracção de Números Naturais até 1.000.000</i> .....	328
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	329
- <i>Multiplicação de Números Naturais até 1.000.000</i> .....	331
- <i>Espaço e Forma</i> .....	334
- <i>Divisão de Números Naturais até 1.000.000</i> .....	335
- <i>Espaço e Forma</i> .....	337
- <i>Fracções</i> .....	338
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	339
- <i>Tabelas e gráficos</i> .....	340
- Plano temático – 5ª Classe .....	341
- <i>Os Números Naturais até 1.000.000</i> .....	343
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	344
- <i>Adição e subtracção de Números Naturais até 1.000.000</i> .....	345
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	346
- <i>Multiplicação e Divisão de Números Naturais até 1.000.000</i> .....	347
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	349
- <i>Os Números Naturais Maiores que 1.000.000</i> .....	350
- <i>Numeração Romana</i> .....	352
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	353
- <i>Fracções</i> .....	355
- <i>Grandezas e medidas</i> .....	356
- <i>Multiplicação e Divisão de Números Naturais Maiores que 1.000.000</i> .....	357
- <i>Espaço e Forma</i> .....	358

*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

- Tabelas e gráficos .....	359
- Números Decimais .....	360
- Percentagens .....	363
- Sugestões metodológicas .....	364
<b>. Programa de Ciências Naturais .....</b>	<b>377</b>
- Introdução .....	379
- Objectivos Gerais .....	380
- Metodologia Geral .....	380
- Avaliação .....	384
- Objectivos Gerais do 2º Ciclo .....	387
- Plano temático de Ciências Naturais da 3ª Classe .....	389
- Objectivos Gerais da 3ª Classe .....	390
- Observação .....	391
- Seres vivos e seres não vivos .....	392
- Plantas .....	393
- Os animais da minha comunidade .....	394
- A caça .....	395
- A pesca .....	395
- A água .....	396
- O solo .....	397
- Higiene e ambiente .....	398
- Os alimentos .....	398
- Sentidos e órgãos de sentidos .....	398
- Os micróbios .....	399
- Cuidados com o corpo humano .....	399
- Auto-descobrimto .....	400
- A luz .....	400
- Plano temático de Ciências Naturais - 4ª Classe .....	401
- Objectivos Gerais da 4ª Classe .....	402
- Cuidado com os órgãos dos sentidos do Homem .....	403
- Higiene e ambiente .....	404
- Higiene e nutrição .....	404
- Protecção e conservação da água .....	405
- Composição e tipos de solos .....	405
- Agricultura .....	406
- A caça .....	406
- A pesca .....	406
- Cadeia alimentar .....	407

Programas do Ensino Básico -II Ciclo

- Estados físicos das substâncias .....	408
- Temperatura .....	408
- Luz .....	409
- Som .....	409
- Electricidade .....	410
- Máquinas simples .....	411
- Saúde .....	412
- Auto-descobrimto .....	412
- Plano temático de Ciências Naturais - 5ª Classe .....	413
- Objectivos Gerais da 5ª Classe .....	414
- Higiene e ambiente .....	415
- Nutrição .....	415
- Água na natureza .....	416
- Agricultura .....	416
- Conhecendo os animais .....	417
- Importância da caça .....	417
- Importância da pesca .....	417
- Classificação dos animais .....	417
- Ecossistemas .....	418
- Aparelho respiratório do Homem .....	418
- Aparelho reprodutor do Homem .....	419
- Auto-descobrimto e sexualidade .....	419
- Saúde .....	420
- Combustão .....	420
- Energia .....	421
• <b>Programa de Ofícios</b> .....	423
- Introdução .....	425
- Objectivos Gerais da disciplina .....	426
- Objectivos Gerais do 2º Ciclo .....	427
- Orientações metodológicas .....	428
- Avaliação .....	429
- Visão Geral dos conteúdos .....	430
- Plano temático - 3ª Classe .....	431
- Modelagem e Moldagem .....	433
- Textil .....	434
- Construções .....	434
- Agro-pecuária .....	435
- Culinária .....	436

*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

- Plano temático - 4ª Classe .....	437
- <i>Modelagem e Moldagem</i> .....	439
- <i>Textil</i> .....	440
- <i>Construções</i> .....	440
- <i>Agro-pecuária</i> .....	441
- <i>Culinária</i> .....	442
- Plano temático - 5ª Classe .....	443
- <i>Modelagem e Moldagem</i> .....	445
- <i>Textil</i> .....	446
- <i>Construções</i> .....	447
- <i>Agro-pecuária</i> .....	448
- <i>Culinária</i> .....	449
- Sugestões metodológicas .....	451
<b>• Programa de Educação Visual .....</b>	<b>453</b>
- Introdução .....	455
- Avaliação .....	457
- Orientações metodológicas .....	458
- Objectivos Gerais de Educação Visual no Ensino Básico .....	460
- Objectivos Gerais de Educação Visual no 2º Ciclo .....	460
- Visão geral dos conteúdos - 2º Ciclo .....	460
- Plano temático de Educação Visual - 3ª Classe .....	461
- <i>Desenho</i> .....	463
- <i>Cor/Pintura</i> .....	464
- <i>Impressão estampagem</i> .....	465
- <i>Recorte Picotagem Colagem Dobragem</i> .....	466
- <i>Desenho geométrico</i> .....	467
- Plano temático de Educação Visual - 4ª Classe .....	469
- <i>Desenho</i> .....	471
- <i>Cor/Pintura</i> .....	471
- <i>Impressão estampagem</i> .....	472
- <i>Recorte Picotagem Colagem Dobragem</i> .....	473
- <i>Desenho geométrico</i> .....	474
- Plano temático de Educação Visual - 5ª Classe .....	475
- <i>Desenho</i> .....	477
- <i>Cor/Pintura</i> .....	478
- <i>Impressão estampagem</i> .....	479
- <i>Recorte Picotagem Colagem Dobragem</i> .....	480
- <i>Desenho geométrico</i> .....	481

Programas do Ensino Básico -II Ciclo

- Sugestões metodológicas .....	483
<b>• Programa de Educação Física para o 2º Ciclo do Ensino Básico .....</b>	<b>485</b>
- Introdução .....	487
- Objectivos Gerais do Ensino Básico .....	487
- Aspectos metodológicos gerais .....	488
- Objectivos do I Grau do Ensino Básico .....	489
- Objectivos do 2º Ciclo .....	490
- Objectivos de Educação Física na 3ª Classe .....	490
- Objectivos de Educação Física na 4ª Classe .....	490
- Objectivos de Educação Física na 5ª Classe .....	491
- Plano temático de Educação Física - 3ª Classe .....	493
- <i>Exercícios de organização e controle</i> .....	495
- <i>Jogos com bola</i> .....	495
- <i>Jogos educativos e tradicionais</i> .....	496
- <i>Dança e jogos cantados</i> .....	496
- <i>Corrida de velocidade</i> .....	497
- <i>Corrida de resistência</i> .....	497
- <i>Saltos</i> .....	497
- <i>Lançamentos</i> .....	497
- Plano temático de Educação Física - 4ª Classe .....	499
- <i>Exercícios de organização e controlo</i> .....	501
- <i>Jogos educativos e tradicionais</i> .....	502
- <i>Dança e jogos cantados</i> .....	503
- <i>Corrida de velocidade</i> .....	503
- <i>Corrida de resistência</i> .....	503
- <i>Saltos</i> .....	503
- <i>Lançamentos</i> .....	504
- <i>Jogos com bola</i> .....	504
- <i>Jogos pré-desportivos (andebol)</i> .....	504
- Plano temático de Educação Física - 5ª Classe .....	505
- <i>Exercícios de organização e controlo</i> .....	507
- <i>Exercícios sem aparelhos</i> .....	508
- <i>Dança e jogos tradicionais</i> .....	509
- <i>Corrida de velocidade</i> .....	509
- <i>Corrida de resistência</i> .....	509
- <i>Saltos</i> .....	509
- <i>Lançamentos</i> .....	510
- <i>Jogos com bola</i> .....	504



*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

- <i>Jogos desportivos (andebol)</i> .....	510
- <i>Jogos pré-desportivos (futebol)</i> .....	510



## ***Prefácio***

Caro professor,

É com prazer que colocamos nas suas mãos os Programas do II Ciclo do Ensino Básico.

O que se pretende com estes programas é auxiliá-lo na execução do seu trabalho, compartilhando a sua dedicação diária de proporcionar ao aluno um ambiente favorável para a aquisição de conhecimentos e habilidades, que o ajudem a enfrentar o mundo actual e os desafios que lhe são colocados pelo dia-a-dia, como cidadão participativo, reflexivo e autónomo, contribuindo, deste modo para a melhoria da sua vida, da vida da sua família, da sua comunidade e do País.

É nossa pretensão, ainda, que os alunos sejam educados dentro do espírito da preservação da unidade nacional, manutenção da paz, aprofundamento da democracia e respeito pelos direitos humanos e pela cultura moçambicana.

Para a elaboração destes programas, um longo caminho foi percorrido. Participaram nesta jornada, orgulhosos e honrados de poder contribuir para a melhoria da qualidade de ensino, técnicos pedagógicos, investigadores educacionais, professores, representantes das diferentes sensibilidades da Sociedade Moçambicana: políticos, religiosos, empresários, sindicalistas, autoridades e líderes locais, Organizações Não Governamentais, de entre outras.

Serviram também de base para a elaboração destes programas a análise dos programas de outros países, particularmente os da região.

Os programas foram elaborados de modo a permitir que a abordagem dos conteúdos seja feita de forma integrada, embora se mantenha a ideia da disciplina.

Importa ainda salientar que os programas são abertos e flexíveis, podendo ser adaptados à realidade dos alunos/escola.

Estamos certos de que os programas serão o instrumento de base para as discussões pedagógicas na sua escola, planificação das aulas, reflexão sobre a prática educativa, análise do material didáctico e elaboração de projectos educativos, contribuindo para melhorar o seu desempenho profissional - que afinal é um direito seu.

**O Ministro da Educação**

  
Alcido Eduardo Nguenha



*Programas do Ensino Básico -II Ciclo*





## ***Guia de leitura***

Dado que o Ensino Básico joga um papel importante no processo de socialização das crianças, na aquisição de conhecimentos, habilidades e valores/atitude fundamentais para o desenvolvimento harmonioso da personalidade, os programas deste nível de ensino respondem às reais necessidades da sociedade moçambicana, tendo como principal objectivo formar um cidadão capaz de se integrar na vida e aplicar os conhecimentos adquiridos em benefício próprio e da comunidade.

Os programas são fonte de estudo e de orientação dos professores. Com os presentes programas pretende-se tornar o ensino mais relevante. Esta relevância fundamenta-se na percepção de que a educação deve ter em conta a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, para que se torne num factor por excelência de coesão social e não de exclusão.

Os princípios básicos em que assentou a transformação curricular do Ensino Básico foram os seguintes:

- concepção da escola mais como agente de transformação do que como meio de transmissão de conhecimentos;
- o reconhecimento da necessidade de formação integral da personalidade, o que leva a que as diferentes disciplinas sejam abordadas numa perspectiva integrada;
- exigência de programas flexíveis que se adequem à realidade: características locais, pontos de partida e ritmos de aprendizagem diversificados e;
- o predomínio dos aspectos relativos ao desenvolvimento das capacidades de análise, síntese e ao estímulo da criatividade, da livre crítica, do sentido de responsabilidade e da capacidade de integração em grupo.

## **Estrutura dos programas**

Os programas apresentam uma introdução, os objectivos gerais, a metodologia geral, orientações para a avaliação e o mapa temático.

### ***Introdução***

Na introdução, faz-se uma descrição dos propósitos e significado do programa, a filosofia que está por detrás da sua concepção e as principais alterações em relação ao programa anterior.

### ***Objectivos gerais***

Os objectivos gerais foram definidos tendo em conta o princípio de integração e na perspectiva de levar o aluno a desenvolver o saber, saber fazer, saber estar e o saber ser. São apresentados os objectivos gerais de cada disciplina no Ensino Básico, por grau, ciclo e por classe,

### **Metodologia geral**

Na Metodologia Geral, são apresentadas as estratégias metodológicas que norteiam estes programas tais como:

- os princípios metodológicos gerais
- os materiais auxiliares de ensino
- as principais direcções do processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente:
  1. *ensino baseado em habilidades ou competências;*
  2. *aprendizagem centrada no aluno;*
  3. *construtivismo e aprendizagem reflexiva;*
  4. *ensino em espiral;*
  5. *inovações;*
  6. *abordagem interdisciplinar dos conteúdos;*
  7. *abordagem integrada dos conteúdos;*
  8. *ensino orientado para a actividade.*

### **Avaliação**

Abordam-se as estratégias e procedimentos de avaliação, incluindo os critérios de promoção semi-automática tendo em conta que a Avaliação faz parte do processo de ensino-aprendizagem. É o meio que permite verificar se os resultados das actividades desenvolvidas pelos alunos correspondem aos objectivos definidos pelo programa.

### **Plano temático**

Para a orientação do professor, apresentamos uma grelha que ajudará a mediar o processo de ensino-aprendizagem. Apresentamos também orientações para a utilização do plano temático. Eis a seguir o esquema desse plano:

Tema	Objectivos específicos <i>O aluno deve ser capaz de:</i>	Conteúdo	Competências básicas <i>O aluno:</i>	Sugestões metodológicas	Carga horária

A primeira coluna do plano temático apresenta o *tema* a ser abordado em cada fase. Para abordar o tema, o professor deverá fazer a leitura completa de toda a linha para ter uma ideia global sobre o tratamento da matéria proposta.

Na 2ª coluna, estão apresentados os *objectivos específicos*. O professor tomará os objectivos específicos definidos para cada tema como metas a atingir durante e no fim do processo de ensino-aprendizagem. Cada professor poderá desdobrar os objectivos específicos se o processo de condução das aulas assim o exigir.

Na 3ª coluna, são apresentados os *conteúdos* que indicam ao professor as matérias e noções concretas que devem ser abordadas em cada tema. É necessário verificar, para cada tema, a

## Programas do Ensino Básico -II Ciclo

relação dos conteúdos propostos com os propostos nas outras disciplinas curriculares para estabelecer a ligação conveniente.

Na 4ª coluna, temos as *competências básicas*. As competências básicas indicam os principais estágios de aprendizagem atingidos pelo aluno num determinado tema. As competências básicas referem-se a estágios de conhecimentos, habilidades e valores, atitudes atingidos pelo aluno no processo de ensino-aprendizagem.

Na 5ª coluna, encontram-se as *sugestões metodológicas*. O professor pode usar métodos variados para alcançar os objectivos definidos para um determinado tema. Na coluna de sugestões metodológicas, por vezes, são apresentadas algumas pistas de abordagem metodológica de alguns assuntos. Estas pistas não são “receitas” para o professor cumprir mecanicamente. Nos programas de Língua Portuguesa, Educação Bilingue, Ofícios e Educação Visual e Tecnológica as sugestões metodológicas são apresentadas depois do plano temático.

A 6ª coluna apresenta a *carga horária* - tempo alocado para cada tema. Apesar de servir de indicativo para o professor, esta carga horária não deverá ser tomada como tempo rígido de abordagem do tema. O professor deverá ser flexível em relação à carga horária, podendo compensar as perdas e ganhos de tempo entre os diferentes conteúdos. Cabe ao professor fazer a dosificação das aulas com base no plano temático e no ritmo de aprendizagem da turma.

A carga horária aqui apresentada corresponde a 80% da carga horária total, pois, os restantes 20% estão reservados para o currículo local.

## Currículo Local

### *O que é Currículo Local?*

O Currículo Local (CL), é uma componente do currículo nacional correspondente a 20% do total do tempo previsto para a leccionação de cada disciplina. Esta componente é constituída por conteúdos definidos localmente como sendo relevantes, para a integração da criança na sua comunidade.

### *Qual é o espaço que se considera local?*

É o espaço onde se situa a escola que pode ser alargado até à Zip, distrito e mesmo província.

### *Quem define os conteúdos relevantes a nível local?*

A definição dos conteúdos relevantes, a nível local, é feita por todos os intervenientes na educação da criança, isto é, todos os elementos que fazem parte da comunidade onde se situa a escola, nomeadamente:

- Professores;
- Alunos;
- Encarregados de educação;
- Líderes e autoridades locais;

## *Programas do Ensino Básico -II Ciclo*

- Representantes das diferentes instituições afins;
- Organizações comunitárias.

Este processo é coordenado pela direcção da escola e pelo conselho de pais a quem cabe a planificação das actividades que culminarão com elaboração de um programa do CL para a escola. Estas acções incluem a realização de encontros com as comunidades para a recolha de informação que deverá ser sistematizada pelos professores obtendo assim o conjunto de conteúdos do CL a serem leccionados na escola.

Nesta fase cabe aos professores enquadrar os conteúdos nas diferentes classes e disciplinas (na respectiva área temática) de forma lógica e coerente, tendo em conta o nível dos alunos.

### ***Como é feita a integração de conteúdos definidos localmente?***

Após a elaboração do programa do currículo local para a escola, segue-se a fase de integração nos programas de cada disciplina, que é feita de duas formas:

- a) aprofundamento de conteúdos já previstos no programa;
- b) inserção de novos conteúdos de interesse local, no programa de ensino.

Caso haja conteúdos de interesse local que o professor não domine, este, em coordenação com a Direcção Pedagógica e do Conselho de Pais da sua escola, poderá solicitar a colaboração de pais, encarregados de educação ou outros membros da comunidade para a sua leccionação.

### ***Avaliação***

Sendo o CL uma componente do Currículo Nacional, a sua avaliação poderá ser feita de forma integrada, isto é, algumas questões relativas ao CL poderão ser integradas nas diferentes avaliações previstas.