APRENDIZAJE Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

Complejidad, Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación

López Carrasco, Miguel Ángel (2010). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación. [Libro en revisión para

Publicación] páginas 65 a 82.

Ensayo de: Esbeydi Adriana Torres Tejeda.

INTRODUCCIÓN

Ensayo sobre el desarrollo del conocimiento en sus orígenes dogmaticos, hasta la construcción de un mundo más abierto (complejidad), la transformación del aprendizaje las TIC en este proceso y las estrategias para un pensamiento complejo.

De acuerdo a Moreno, 2002 (en López, 2010. P.66). En el pensamiento complejo los compontes son irreductibles, luego entonces, “complejo” significa riqueza de pensamiento como algo a partir de lo cual se explica o sirve para explicar otras cosas. Se consideraba al conocimiento como un proceso lineal y acumulativo. Ahora el pensamiento complejo no admite una sola dimensión ni la simplificación.

Así, pues, en el siglo pasado el conocimiento estaba apegado a dogmas, basado en lo tangible, medible y repetible (funcionalista o positivista) actualmente el pensamiento de ser único se vuelve abierto, dinámico y flexible, el orden cambia a la complejidad.(López, 2010).

Por lo tanto, *el aprendizaje complejo*  pondera a los sistemas abiertos, autoorganización permanente, interacción, a los estilos de aprendizaje, a la innovación y acepta la multiplicidad y diversidad de lo estudiado.

De este modo, *las TIC se han incorporado a las Teorías de la Complejidad*  facilitando una motivación a la adaptación, al cambio y la eficiencia, se observa que los alumnos que hacen uso de las TIC reaccionan mejor a la solución de problemas, reflexión, cumplimiento de metas cercanas y trabajo colaborativo.

Existe una relación de la hipercomplejidad del cerebro humano con la multiplicidad del uso de la red en donde se puede comparar, confrontar y comprender, el conocimiento se transforma en un proceso complejo en el que interviene el cerebro, la cultura, sociedad y el espíritu. (Morín, 1986).

Según lo propone Morin (2004) el pensamiento complejo lo rigen tres principios:

El principio Dialógico (donde orden y desorden son uno). La relación entre sus miembros y con el entorno de cada quien. Como las redes sociales, coreos electrónicos, chats etc.

El Principio de Recursividad (Que rompe con la idea lineal Causa-efecto). Unión de nociones antagónicas en continua interacción. Como la red y sus múltiples imágenes, sonidos, hipertextos, hipermedios, es decir flujo constante y permanente de datos e información.

El Principio Hologramático (en el que todo está en las partes). La totalidad de la red se compone por cada uno de sus partes hipertextuales e hipermediales bajo un esquema de orden-desorden-organización.

Por lo tanto, *las estrategias que fomentan el pensamiento complejo:* fomentan la escritura, el dialogo, lectura, formulación de preguntas, interacción, metacognición, lo conceptual, sensorial, sensible, la función del multiprofesor.

CONCLUSION

Es importante reflexionar sobre el uso y abuso de la red, la función del profesor en esta transición así como sus estrategias y objetivos de enseñanza y la eficacia de las TIC en el aprendizaje de los alumnos.

**Bibliografía**

López, M. (2010). Aprendizaje Tecnologías de Información Comunicación. [Libro en

revisión para publicación] páginas 65 a 82.Puebla. Recuperado 19Septiembre 2010 de:

<http://lms.iberopuebla.edu.mx/file.php/287/Lecturas_Modulo_I/Aprendizaje_y_TIC_MALC_2010.swf>