UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO MÉTODO ALTERNATIVO EN LA EVALUACIÓN DOCENTE.

López Carrasco, Miguel Ángel (2009) Libro en preparación, Capítulo 9,

derechos reservados. Universidad Iberoamericana, campus Puebla, México.

ENSAYO POR: ESBEYDI A. TORRES TEJEDA.

INTRODUCCION

Los tiempos cambian y la enseñanza va adquiriendo nuevas formas así también la forma de evaluar se transforma, los avances con las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) que van desarrollándose a paso agigantados hacen que surjan nuevas herramientas en el proceso educativo una de ellas es el portafolio digital y la importancia que este ha tenido tanto para los profesores como para los alumnos en la actualidad.

El portafolio de acuerdo a la evaluación autentica es un sistema de recopilación de evidencias de los aprendizajes, saberes y/o competencias.

De acuerdo a su función existen varios *tipos de portafolios*: Docente, Alumno, Desarrollo, Suficiencia, Admisión o Ingreso, egreso, habilidades laborales.

También es considerado como una *herramienta didáctica* de evaluación alternativa que permite evidenciar los aprendizajes a lo largo de un periodo de tiempo, en función de objetivos predefinidos. El uso del portafolio permite un aprendizaje reflexivo, sirve como proceso de evaluación formativa ya que tiene que ver con el desempeño y por consecuencia el desarrollo de competencias personales.

*El portafolio docente es útil* ya que sirve como evidencia de la trayectoria o como referente en la reorientación profesional, también puede ser usado como estrategia institucional para llevar a cabo una práctica profesional reflexiva centrada en el aprendizaje de los alumnos

Barberá (en López Carrasco, 2009) sostiene que el docente mediante su portafolio hace público su proceso profesional de competencias complejas.

*El portafolio del alumno como herramienta de evaluación* tiene como:

Ventajas:

Permitir al alumno reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y ser autocritico al observar su propio desarrollo y desempeños, puede ser fácil su organización y almacenamiento así como su publicación rápida y a bajos costos; su uso permite al alumno el desarrollo de competencias como el uso del lenguaje, la estructuración de ideas, niveles altos de motivación, fomenta la comunicación y colaboración además permite a los docentes ver y evaluar el avance de los alumnos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje predefinidos.

Desventajas:

La poca difusión de la cultura del portafolio, la falta de pericia para su utilización.

Por otro lado, creo que pueda ser viable *el uso del portafolio electrónico* debido a que con el desarrollo de las Nuevas tecnologías cada vez se nos facilita mas la elaboración e implementación de este tipo de herramientas, claro que debe contextualizarse su uso para que sea pertinente y de gran utilidad.

Conclusión

En lo personal y a pesar de mi poca experiencia con respecto al e- portafolio creo en su utilidad y que no se trata de un almacén de evidencias desde mi punto personal entre otras utilidades también puede servir como fuente de motivación e inspiración para continuar en el aprendizaje permanente.

REFERENCIAS

López Carrasco, Miguel Ángel (2009) Libro en preparación, Capítulo 9,

derechos reservados. Universidad Iberoamericana, campus Puebla, México.