<http://nuevastecnologiasparaelaprendizaje.blogspot.com/>

*MAESTRÍA “NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE”.*

*Capítulo 5*

*Complejidad, Aprendizaje y Tecnologías de Información y comunicación.*

**Temas avanzados de aprendizaje.**

**Dr. Miguel Ángel López Carrasco**

Martha Elva Saldaña Guerrero

Edgar Morin, basado en la teoría de la información y de los sistemas, la cibernética y en los procesos de auto-organización biológica, construye un método que intenta estar a la altura del desafío de la complejidad. Según Morin estamos en la prehistoria del espíritu humano y solo el pensamiento complejo nos permitirá civilizar nuestro conocimiento.

Hay tres principios sobre los cuales construye Morin, en López Carrasco (2010) lo que podría ser el paradigma de la complejidad: el principio de recursividad organizacional, el principio dialógico y el principio hologramático.

El pensamiento y propuestas de Edgar Morín se enmarcan dentro de lo que se llama la Ciencia de la Complejidad la cual fue conformándose alrededor de las décadas 50-60 del Siglo XX, cuando el Método Científico clásico y su enfoque reduccionista entra en crisis ya que éste no permitía, desde distintas especializadas e incomunicadas disciplinas, comprender fenómenos políticos, económicos, naturales, sociales los que eran estudiados por separado, no pudiendo dar cuenta de fenómenos que solo se daban a partir de la interacción de grandes colectividades de elementos, pues tal enfoque reduccionista explicaba el todo a partir de sus partes, sin tomar en cuenta que un elemento estudiado por separado, individualmente, no genera propiedades que emergen solo cuando entran en interacción con otros elementos – el ejemplo típico del pánico, las guerras, las actuales grandes caídas en el mercado, o las organizaciones sociales.

Integrar las Tics a los procesos educativos es una responsabilidad que depende en gran parte del quehacer profesional de los docentes. Se puede considerar que todo gira en torno a una palabra: “cambios”, por eso se habla de que la disposición al cambio es un factor importante; sin embargo, se conoce que el cambio trae consigo rechazo, motivado principalmente por la incertidumbre.

La incertidumbre es el desconocimiento de una condición futura, que puede derivarse por una falta de información o incluso por que exista desacuerdo sobre lo que se sabe o lo que podría saberse; y más aun si se trata del uso de las Tecnologías de Información y de la Comunicación en la educación y el futuro laboral del docente. En este aspecto, Morín (1999) en López Carrasco (2010) señala que tenemos: “Que preparar las mentes para que enfrenten las incertidumbres que no dejan de incrementarse, no solo haciéndoles descubrir la historia incierta y aleatoria del universo, de la vida, de la humanidad, sino favoreciendo en ellas la inteligencia estratégica y la apuesta a un mundo mejor”. Prepararse constantemente para un mundo incierto, es lo contrario a la resignación de un escepticismo; no se trata en ningún momento de establecer si las Tecnologías de Información y de la Comunicación en la educación son la herramienta infalible y veraz que va a solventar todos los problemas. Al contrario, lo que se pretende es consolidar y unificar perspectivas que conlleven a un bienestar común.

**Bibliografía**

López Carrasco, M. A. (2010). *Aprendizaje y tecnologías de Información y Comunicación.* (Pendiente su publicación).Capítulo 2. El Aprendizaje Basado en Competencias: una perspectiva desde la teoría cognoscitiva (pp. 19-35). Puebla, México.