*MAESTRÍA “NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE”.*

**LAS RÚBRICAS**

**Temas avanzados de aprendizaje.**

**Dr. Miguel Ángel López Carrasco**

Martha Elva Saldaña Guerrero

Se llama Valoración Auténtica o real, al proceso evaluativo que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estas formas de medición reflejan lo que los estudiantes realmente han aprendido, los logros que han alcanzado, lo que los mueve a aprender y las actitudes respecto a las actividades más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La valoración requiere que el maestro evalúe el desempeño del alumno y lo que realmente ha aprendido y que proceso realizó para lograrlo. Para ayudar a que los juicios emitidos por el maestro sean acertados y válidos, y además confiables, se puede establecer una escala de puntajes, con la ayuda de una Rúbrica o Matriz de

Valoración.

Se puede definir una Rúbrica como una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para un trabajo, o sea enlistar aquellas cosas que el estudiante debe de incluir para recibir una determinada nota o evaluación. Las rúbricas le ayudan al estudiante a determinar cómo se evaluará el proyecto o el trabajo.

Por lo general, las rúbricas especifican el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes niveles de calidad. Estos pueden estar expresados en términos de una escala o en términos numéricos, que al final se suman para determinar un resultado al que se le asigna una calificación.

La evaluación tiene como propósito fundamental proporcionar información sobre los distintos momentos del aprendizaje del estudiante y las rúbricas son una herramienta de evaluación que nos ofrecen muchas ventajas:

* Es de mucha ayuda para que el docente en verdad conozca que es lo que sus alumnos han aprendido.
* Da una idea clara de lo que el maestro quiere que sus alumnos alcancen y de qué manera pueden lograr sus alumnos los objetivos.
* El maestro pude determinar claramente los criterios de medición y documentar el progreso.
* Los alumnos conocen los criterios de calificación con los que se les evaluará.
* Aclara al estudiante cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros
* Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
* Con ayuda del profesor el alumno puede corregir
* Promueve la responsabilidad
* Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante
* Es fácil de utilizar y de explicar

Para evaluar a mis alumnos de primero y segundo de primaria por lo regular utilizaba la observación, el portafolio, pequeñas redacciones y narraciones orales y cada bimestre una prueba escrita, pero para poder dar una calificación cuantitativa promediaba con las conductas, actitudes para realizar el trabajo, disposición, participación asistencia y algunos otros puntos.

**Bibliografía**

López Carrasco, M. A. (2010). Libro en preparación.Capítulo 8. Las Rúbricas en los cursos en línea: método alternativo de evaluación basado en competencias (pp. 1-20). Puebla, México.

Evaluando el foro Rúbricas

|  |  |
| --- | --- |
| CATEGORÍA | NIVEL DE DESEMPEÑO |
| 5 - EXELENTE | 3 - BUENO | 1- REGULAR | PUNTAJE |
| Redacción | El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector.  | El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención.  | El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos. |  |
| Contenido | Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. Toma en cuenta las preguntas clave y da respuesta a ellas. | Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. Tiene en cuenta las preguntas clave. | Conoce el tema superficialmente, no da respuesta a las preguntas clave |  |
| Referencias | Utiliza formato APA | Intenta utilizar el formato APA pero tiene errores | No tiene idea del formato APA |  |
| Ortografía | No comete errores de ortografía  | Comete 3 ó 4 errores ortográficos  | Comete más de 4 errores ortográficos  |  |
| Participación | Participó en el foro por lo menos con tres o más de sus compañeros. | Participó en el foro por lo menos con dos de sus compañeros. | Participó en el foro por lo menos con uno de sus compañeros. |  |