**El Aprendizaje Basado en Competencias: una perspectiva desde la tutoría cognoscitiva.**

El aprendizaje es un proceso de cambio permanente en el comportamiento de una persona, generado por la experiencia que consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que las situaciones que se presentan nos demandan.

El aprendizaje es parte del desarrollo de una persona y el aprendizaje basado en competencias es considerado una estrategia.

El conocimiento tácito que reside en las mentes de las personas y que sólo se manifiesta por sus resultados, lo implementamos y ejecutamos de una manera mecánica sin darnos cuenta, es muy importante pues forma parte de las habilidades que cada persona tiene para hacer uso de sus conocimientos, según López Carrasco (2010) se convierte en el saber hacer, elemento fundamental en el desarrollo de competencias.

Los profesores deben desarrollar en sus estudiantes el razonamiento analítico a través del diseño de una serie de tareas bajo un proceso de acompañamiento, lo que se conoce como tutoría cognoscitiva la cual está explicada en el Modelo de la Espiral Práctica de Parsloe y Wray en LópezCarrasco (2010), se desarrolla en tres momentos:

1. El docente explica y demuestra un suceso, un proceso, un evento, después apoya para la reflexión, evalúa el progreso de sus estudiantes para que sobre esa evaluación realice una planeación modificando sus estrategias de acuerdo a las necesidades mostradas en dicha evaluación.
2. El alumno reflexiona sobre lo aprendido, el procedimiento que empleó, y planea sus acciones futuras.
3. El proceso dos se repite, requiriendo menor supervisión hasta que se logra el progreso deseado al practicar, reflexionar, revisar y plantear su desempeño.

La tutoría cognoscitiva se basa en el desarrollo del aprendizaje del alumno a través de una serie de tareas con las que el profesor muestra a sus alumnos diversas formas de trabajar, ayudando así al alumno a desarrollar competencias a nivel de experto. Esta tutoría es importante ya que a través de ella se logra hacer visible el conocimiento tácito, se pasa de lo que los alumnos saben o conocen a lo que los alumnos pueden hacer con lo que saben.

Todos los docentes necesitamos reflexionar seriamente sobre la responsabilidad de crear situaciones favorables, diversificadas, variadas, intelectualmente estimulantes y activas que pongan al alumno en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir. Los docentes debemos ser los primeros en desarrollar nuestras propias competencias para convertirnos en formadores, solo de esa manera seremos capaces de transformar nuestro trabajo y mejorar la práctica docente. Nuestro papel es central para lograr todas estas aspiraciones, en palabras de Meirieu (2006) en Guía Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para docentes de primaria. Módulo 2: Desarrollo de competencias en el Aula (2009), los docentes “No nos podemos contentar con dar de beber a quienes ya tienen sed. También hay que dar sed a quienes no quieren beber. Y dar sed a quienes no quieren beber es crear situaciones favorables”.

**Bibliografía**

López Carrasco, M. A. (2010). *Aprendizaje y tecnologías de Información y Comunicación.* (Pendiente su publicación).Capítulo 2. El Aprendizaje Basado en Competencias: una perspectiva desde la teoría cognoscitiva (pp. 19-35). Puebla, México.

**Secretaría de Educación Pública.** (2009). Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para Docentes de Primaria. Módulo 2: Desarrollo de Competencias en el aula. (pp. 13-21). México, D.F.: Talleres Gráficos de México.