**APRENDIZAJE COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL**

La labor que realizan diferentes grupos o equipos de trabajo de una organización para un bien común se le denomina inteligencia organizacional, esta es una forma de inteligencia colectiva según Perkins en López Carrasco (2010)

Según Perkins en López Carrasco (2010), la inteligencia organizacional puede ser cultivada en ámbitos educativos ya que el proceso de comunicación entre los estudiantes y profesor tiene una mayor importancia, además de que reduce el nivel jerárquico, pero aumenta la responsabilidad del estudiante, hace que la participación de todo el grupo sea importante.

La inteligencia colectiva se encuentra en cualquier lugar donde haya humanidad, es la capacidad que tiene un grupo de personas de colaborar para decidir su propio futuro así como la capacidad de alcanzar colectivamente sus metas en un contexto complejo, cada individuo aporta sus conocimientos, sus conversaciones, su capacidad de aprender y enseñar, para un beneficio común lo que es fundamental.

Ambas la inteligencia colectiva y la organizacional tienen en común que la dos están tratando de adquirir un aprendizaje para obtener un beneficio.

Según Wenger en López Carrasco (2010) el aprendizaje puede ser conceptualizado como un proceso que cambia el conocimiento de un individuo o una organización, este conocimiento adquiere las características de orden social y cultural entre miembros de un grupo.

Sus componentes son los siguientes:

* Aprendizaje como afiliación
* Aprendizaje como devenir
* Aprendizaje como experiencia
* Aprendizaje como hacer

Es importante saber que una comunidad de práctica (CdP ) se puede definir como un grupo que ha establecido un significado por sus propios miembros los cuales han comprendido y renegociado su razón de ser. Los miembros que conforman esta CdP , tiene acuerdos mutuos y recursos en común.

En la educación esta CdP tiene como objetivo común el desarrollo del conocimiento, creado, compartido, organizado y revisado por todos su miembros, aprovechando el conocimiento tácito.

Semejanzas y diferencias entre el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semejanzas** | | **Diferencias** | |
| **Colaborativo** | **Cooperativo** | **Colaborativo** | **Cooperativo** |
| Autoridad, responsabilidad y decisiones compartidas | Cooperación entre los estudiantes para aprender | Trabajar juntamente con | Ayudar apoyar unos a otros |
| Viven relaciones de igualdad entre estudiantes y profesores | Relaciones personales positivas e interacción entre estudiantes | El docente orienta y es una fuente de información. | Se utilizan recursos informáticos |
| No hay competencia | Capacidad de dialogo | El alumno no es pasivo. | Lo que hace uno repercute en los demás |
| Co-evaluación abierta y democrática. | Autoevaluación y co-evaluación. | El saber se democratiza. | Se aprovecha al máximo la interacción |

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demanda la adquisición de nuevas habilidades y destrezas í como apropiarse del recurso y aplicarlo a la educación, avanzar hacia la autonomía en un contexto educativo virtual.

Sin lugar a dudas el papel del profesor es fundamental se convierte en un facilitador para que sus alumnos busquen el conocimiento de manera virtual.

**Bibliografía**

López Carrasco, M. A. (2010). *Aprendizaje y tecnologías de Información y Comunicación.* (Pendiente su publicación).Capítulo 2. El Aprendizaje Basado en Competencias: una perspectiva desde la teoría cognoscitiva (pp. 36-50). Puebla, México.