

PRÁTICA DO ENSINO DE QUÍMICA - I

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

A proposta básica é que essa disciplina seja um espaço de discussão e debate acerca dos problemas e propostas de soluções desses para o processo de ensino e aprendizagem em Química no ensino médio. Sendo assim, objetiva-se que os futuros docentes conheçam, analisem a realidade do ensino de Química na escola de ensino médio, visando que os estudantes elaborem um repertório para o ensino de química. Objetiva-se ainda apresentar e discutir conceitos relacionados às idéias de acerca de temas tais como: competências e habilidades, ensinar e aprender, competências para ensinar, e o contexto da escola de ensino fundamental e médio atual, contribuindo dessa forma, para a formação do professor numa perspectiva crítico-reflexiva de modo a que esse se torne o autor de seu projeto de ensino.

Para alcançar os objetivos propostos, da disciplina pretende-se:

- 1) oferecer conteúdos que possibilitem o conhecimento e o domínio de um instrumental básico ao exercício do magistério do ensino médio e das metodologias específicas à área.
- 2) discutir e aplicar as melhores soluções metodológicas de aprendizagem do conteúdo de Ciências.
- 3) apresentar e discutir o contexto em que as aulas ocorrem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contrato Social Pedagógico.
- LDB 9394/96 e a situação atual do ensino brasileiro.
- Cérebro, aprendizagem e o paradigma da escola atual.
- Conceituação de habilidades e competências.
- Habilidades e competências esperadas e desejadas para o profissional de ensino.
- PCNs e o ensino de Química.
- Ensino de conceitos básicos para compreensão das ciências.
- As Dez competências para ensinar.
- A aula: alguns procedimentos didático -metodológicos: aulas expositivas, condução da aula e demonstrações experimentais.

ESTRATÉGIAS

Aulas expositivas apresentadas pelo professor;

Mapas conceituais;

Realização de experimentos em sala de aula;

Discussões, debates e relatórios de aula realizados pelos alunos e coordenados pelo professor;

Leitura e interpretação de artigo científico e produção de resumo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada por meio de provas individuais, participação em sala de aula e atividades complementares, compostas de: leitura e interpretação de artigo científico e produção de resumo, relatórios de aula e atividades realizados tanto individualmente quanto em grupo.

COMPOSIÇÃO DA NOTA FINAL

MÉDIA DOS RELATÓRIOS E ATIVIDADES + RESUMO DO ARTIGO E P. OFICIAL

2

MÉDIA DOS RELATÓRIOS E ATIVIDADES: ZERO A 10,0 PONTOS.

RESUMO DO ARTIGO: ZERO A 2,0 PONTOS.

P. OFICIAL: ZERO A 8,0 PONTOS.

Bibliografia

BÁSICA:

- CARVALHO, A. M. P. (COORD.). A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A PRÁTICA DE ENSINO. ED. PIONEIRA, SÃO PAULO, 1988
- MENEZES, L. C. DE (COORD.) PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - PCN. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA - BRASÍLIA : MEC ; SEMTEC, 2002.
- CHASSOT, A.I. A EDUCAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA. UNIJUI, EDITORA IJUÍ, 1990.
- MENEZES, L. C. DE (COORD.) ORIENTAÇÕES EDUCACIONAIS COMPLEMENTARES AOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - PCN +. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA - BRASÍLIA : MEC ; SEMTEC, 2002.
- PERRENOUD, P. 10 NOVAS COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR. ED ARTMED, PORTO ALEGRE, 2000.

COMPLEMENTAR:

- CARVALHO, A. M. P. - PRÁTICA DE ENSINO - OS ESTÁGIOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR. S.P. , PIONEIRA ED., 1985
- FROTA P.O. COMO ENSINAR CIÊNCIAS. CIA. EDITORA NACIONAL, 1970.
- KRASILCHIK, MYRIAM - O PROFESSOR E O CURRÍCULO DAS CIÊNCIAS. S.P., EPU & EDUSP, 1987.
- ASTRO, C.M. NOVAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS: CONDICIONANTES DE SUA UTILIZAÇÃO NA SALA DE AULA. BRASÍLIA, MEC/SEPS/ABT, 1979.
- GIL-PEREZ,D. & CARVALHO,A.M.P. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: TENDÊNCIAS E INOVAÇOES . ED. CORTEZ. SÃO PAULO. 1993.
- GEPEG, GRUPO DE PESQUISA PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO 2º GRAU. MEC/CAPES/PADCT/SEESP, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, INSTITUTO DE QUÍMICA, SÃO PAULO, 1990.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; O CURRÍCULO: UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA; ARTES MÉDICAS, PORTO ALEGRE, 1998.
- ARTIGOS DE PERIÓDICOS FORNECIDOS PELO PROFESSOR.
- BASSAM, Z. S. CHEMICAL DEMONSTRATIONS - A HANDBOOK FOR TEACHERS OF CHEMISTRY - VOLs. 1,2,3 e 4.