

Sondagem de conceitos prévios sobre lixo para direcionar aulas de educação ambiental

*Claudia Maria Garcia Moreira¹ (FM), Wagner Alves Moreira² (PQ)

garcia_claudiamaria@yahoo.com.br

¹Colégio Famari - Rua Ibrahim Nobre, 59, Pq Marajoara I, 09000.000 Santo André/SP.

²Faculdade São Bernardo – FASB Rua: Américo Brasiliense, 446 CEP: 09715-02 - São Bernardo do Campo-SP

Palavras Chave: reciclagem, educação ambiental.

Introdução

Para introduzir os alunos ao estudo de educação ambiental, com base nos PCNs¹ e utilizando como material de apoio livros didáticos^{2,3}, inicialmente foi realizada uma pesquisa envolvendo o tema lixo. Com isso, determinaram-se os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema para a partir desses dados direcionar o processo de aprendizagem. Além disso, objetivou-se envolver as famílias no projeto, conscientizar os alunos e propiciar momentos de reflexão para seu enriquecimento cultural, mudança de atitude e preocupação com o equilíbrio ambiental.

Nessa pesquisa, com alunos do Ensino fundamental (ciclo II) do colégio Famari, localizado em Santo André-SP, verificou-se escassez de conhecimentos e também que os alunos não compreendiam o significado de termos tais como: reciclar e reaproveitar. Desse modo, foi desenvolvido um projeto, envolvendo o reaproveitamento de alguns materiais presentes no lixo doméstico e a reciclagem de papel.

Resultados e Discussão

O projeto envolveu as seguintes etapas:

1) aplicação de questionário (pesquisa), envolvendo o tema, para que os alunos respondessem juntamente com seus pais; 2) discussão da política dos três erres e da importância da separação do material reciclável do lixo doméstico; 3) separação desse material no lixo das residências dos alunos; 4) triagem do material separado, em sala de aula; 5) limpeza de caixas tetra pak, garrafas PET, latas e recipientes de vidro.

Na etapa (1) os alunos responderam às seguintes questões: O que você entende por lixo? O que você entende por reciclagem e reaproveitamento? O que é feito com a sobra de óleo de frituras em sua casa? O que, em sua residência, é feito com pilhas e baterias após seu desgaste por uso?

Analisando os dados obtidos nessa etapa, verificou-se que: para 86%, lixo é tudo que não pode mais ser aproveitado numa residência (14% não souberam responder); 57% confundiram reciclagem com reaproveitamento (43% não souberam responder). Em 76% dos lares há produção de sabão com a sobra de óleo ou, esse resíduo, é doado para instituições de caridade. 10% descartam o óleo residual na pia e 14% depositam as sobras no lixo. 90% jogam pilhas velhas no lixo e

o restante as devolvem em postos de coleta. Com esses dados, foi verificado que essa clientela desconhece as possibilidades de reciclagem e reaproveitamento do material presente no lixo doméstico. Além disso, muitos não compreendem os problemas ambientais (poluição hídrica e/ou do solo) causados pelo descarte inadequado de determinados materiais.

Sendo assim, para suprir as deficiências conceituais dos alunos foram efetuadas as demais etapas do projeto. Esse trabalho possibilitou reaproveitamento de materiais, antes “inúteis”, na confecção de diversos produtos. As caixas tetra Pak foram decoradas com papel de seda amassado e fita de cetim (embalagens para presentes). Com os frascos PET, foram confeccionadas cortinas e árvores de Natal. As latas foram decoradas e utilizadas como porta-trecos. Os recipientes de vidro também foram decorados (empregando macarrões, grãos de café, milho, arroz, feijão) e utilizados como potes de armazenar. Revistas e jornais velhos foram utilizados na manufatura de bijuterias e protetores de mesa.

Também, com base na literatura³ foi feita reciclagem de papel. Com esse material foram feitos cartões de Natal para presentear as famílias que participaram do projeto. Todas as etapas de manufatura foram supervisionadas pela professora de Educação Artística, conferindo um caráter interdisciplinar ao projeto.

Conclusões

A atividade realizada envolveu alunos e suas famílias, uma vez que todos participaram da pesquisa e do processo de separação de material reciclável. Também, foi possível mostrar a diferença entre reaproveitamento e reciclagem de material. Por outro lado, foi verificada a necessidade de discutir os problemas ambientais relacionados ao descarte de pilhas, de modo inadequado, no ambiente.

Agradecimentos

Agradeço à comunidade do colégio Famari (alunos, família, equipe pedagógica e direção) e a Faculdade São Bernardo (FASB) pelo apoio.

¹ Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais-meio ambiente.

² Cruz Daniel. Ciências Educação Ambiental-o meio ambiente.

³ Gewandsznajder Fernando. Ciências: O Planeta Terra.