



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## Linee guida per la progettazione delle sperimentazioni

**Nome - Maria**

**Cognome – Di Benedetto**

**Scuola presidio – Liceo Scientifico “E. Fermi “- Cosenza**

**Tutor – Fabiola Salerno**

### **Area tematica e percorso di riferimento:**

Topoi e temi letterari – “Operazione Alarico”, romanzo di M. De Filippis

### **Titolo**

I MISTERI TRA PASSATO E PRESENTE

### **Destinatari**

Alumni classe II Sez. E

### **Tempi e scansioni –**

Maggio 2011; 10 ore (Italiano- Geografia)

Lezione 1 durata 2h

Introduzione al testo “Operazione Alarico”. Lettura e commento di alcuni tra i più significativi brani del romanzo.

Lezione 2 durata 2h

Alarico e il mistero del tesoro

Articolo di giornale di Pantaleone Sergi sul tesoro di Alarico

Lezione 3 durata 2 h

I misteri dei giorni nostri

L'isola di Pasqua.

Lezione 4 durata 2 h

Il mistero della Camera Picta

Lezione 5 durata 2 h

Il mistero del “Titanic”: visione del film

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## **Obiettivi**

Favorire l'apprendimento per scoperta;

Promuovere la motivazione ;

Stimolare il confronto;

Costruire significati e conoscenze attraverso connessioni tra i saperi;

Acquisire un metodo di lavoro e di analisi;

Potenziare la motivazione alla ricerca, alla lettura, all'approfondimento, all'espressione autonoma orale e scritta;

Costruire e potenziare l'abilità di scrittura;

Saper distinguere ed analizzare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali;

Saper riscrivere i testi;

Saper produrre alcune tra le diverse tipologie testuali;

Sapersi mettere alla prova per scrivere testi creativi, individuali e di gruppo;

Abituarsi ad acquisire informazioni sulla realtà contemporanea;

Abituarsi a confrontare il presente con il passato.

## **Verifiche**

Lo svolgimento degli esercizi richiesti e la comunicazione della modalità operativa con cui l'allievo ha lavorato, costituiscono di per sé elementi di verifica relativi a :

comprensione

consapevolezza

metodo utilizzato

capacità di comunicare il lavoro eseguito

Tipologia delle verifiche: aperta

## **Valutazione**

Si propone, attraverso commenti e schede, un circle time per individuare il gradimento dell'attività che a tutti gli effetti è attività che concorre alla valutazione finale insieme alle altre di area linguistica svolte durante l'anno scolastico.

Saranno valutati anche gli aspetti metacognitivi, di capacità, di ricerca, di problem solving e di comunicazione interpersonale .

## **Metodologia o prassi didattiche utilizzate**

Per il raggiungimento degli obiettivi si farà ricorso oltre alla insostituibile lezione frontale, anche alle lezioni partecipate e alla didattica laboratoriale. Si proporranno, altresì, redazione di testi, attività di completamento, di traduzione, di ricerca sulla rete, di sintesi nonché di esposizione.