



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## Diario di bordo del corsista – Giuseppina Di Fatta

Scuola: Liceo Scientifico “ E. Fermi” - Cosenza

### Scheda iniziale:

Nome del corsista: Di Fatta Giuseppina

Data 15-04-2011          Classe I          n° allievi 25

Area tematica: Linguistico-argomentativa

Percorso: Da Ilio a Troy... passeggiando lungo il Mab

Il focus della sperimentazione nella mia classe è la comparazione tra il linguaggio filmico del kolossal TROY e i versi dell'ILIAD, attraverso l'utilizzo di una scheda filmica.

Perché: il percorso prevede la conoscenza e il raffronto complementare di vari linguaggi nell'ottica della trasversalità e della comparazione.

Gli obiettivi che intendo raggiungere sono:

- comprendere i nuclei fondamentali del film Troy e metterli in relazione con i versi omerici, soffermando l'attenzione sui personaggi
- comprendere le differenze tra la rielaborazione cinematografica e l'opera originale
- comprendere la differenza dei linguaggi

Perché: stimolano l'interazione e la sinergia formativa.

Le competenze attese sono:

- spendere il linguaggio cinematografico a completamento di percorsi d'apprendimento
- sollecitare la conoscenza, il rispetto e la salvaguardia del patrimonio storico-artistico
- favorire atteggiamenti critici, creativi per sviluppare forme di pensiero divergente.

Perché: definisce un percorso in un'ottica trasversale.

Spero risulti interessante e coinvolgente

Temo di dare fretta agli alunni

Mi aspetto di incuriosire gli alunni e di avvicinarli al linguaggio cinematografico inteso come forma d'arte e di conoscenza.

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MIUR

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

### Scheda n° 2 intermedia

Data: 19-05-2011                      Classe: I                      n° allievi: 25

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà perché sono stati chiariti e illustrati gli obiettivi che mi sono posta.

Ho rimodulato certi aspetti dell'attività perché ho proposto agli allievi di vedere il film in modo individuale, rispettando tempi e luoghi.

### Scheda n° 3 finale

Data 31-05-2011                      Classe I                      n° allievi 25

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché:

- gli alunni hanno compilato la scheda filmica e hanno risposto a gran parte delle richieste
- hanno rispettato i tempi e hanno mostrato interesse

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché:

- gli alunni hanno saputo raccordare il linguaggio tradizionale in versi con quello filmico
- hanno utilizzato la memoria visiva, la memoria a breve termine, la memoria a lungo termine
- hanno compreso adeguatamente un messaggio filmico stabilendo connessioni tra immagini e musica, analizzando e sintetizzando.

Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali:

La scheda filmica mi ha permesso di osservare la classe e le sue dinamiche, di verificare l'apprendimento e la memoria a lungo termine, la diversa motivazione, nonché l'utilizzo della lingua italiana e straniera

Durante l'esperienza:

ho imparato a rendere chiari gli obiettivi e a far capire all'alunno la meta da raggiungere;  
ho riflettuto sul rapporto insegnamento-apprendimento-formazione;  
ho rivisto e modificato la scheda filmica.

Alla fine dell'esperienza:

penso di aver offerto agli alunni una proposta didattica di arricchimento;  
mi propongo di procedere in un'ottica di collaborazione e di confronto per proposte educative tese a valorizzare la formazione dell'alunno;  
spero di incuriosire e tenere alto il livello motivazionale in classe;  
temo di aver velocizzato i tempi didattici.

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

*Quaderno del Tutor*