



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## Linee guida per la progettazione delle sperimentazioni

**Nome :** Maria Marcella

**Cognome :** Surace

**Scuola presidio :** Liceo scientifico "E. Fermi" (Cosenza)

**Tutor :** Fabiola Salerno

### Area tematica e percorso di riferimento:

- Mediazione linguistica, Interlingua ed errori, competenza semantico – lessicale
- Un tour nella Calabria antica

**Titolo :** **IDENTITA' E ALTERITA' nella cultura dell'antica Calabria**

### Destinatari :

classe II caratterizzata da deboli capacità attentive e metodologico-organizzative, poco collaborativa e solidale.

### Tempi e scansioni

Fase	Attività	Contenuti	Tempi
<b>FASE I</b>	Attività 1	Trascrizione del lapis Pollae	<b>h 1</b>
<b>L'origine di Cosentia</b>	Attività 2	Riflessione linguistica	<b>h 1</b>
	Attività 3	Traduzione intersemiotica	<b>h 1</b>
	Attività 4	Ricerca-indagine etimologica della città di Cosentia Discussione sui dati acquisiti	<b>h 2</b>
<b>Verifica per l'apprendimento:</b> resoconto scritto dell'appreso vs sistemazione dei dati			<b>h 1</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

<b>FASE II</b>  <b>L'epopea dei Brettii</b>	Attività 1	Lettura-interpretazione del testo di Tito Livio ( Ab urbe condita, L.8,24) relativo all'arrivo e alla fine del re epirota Alessandro il Molosso nella terra brettia	<b>h 2</b>
	Attività 2	Analisi delle scelte linguistico-lessicali liviane	<b>h 1</b>
	Attività 3	<b>lettura-studio</b> di pagine interpretative sull'impresa del Molosso (archeologo calabrese Fabrizio Mollo)	<b>h 1</b>
	Attività 4	Analisi intertestuale: La lingua latina del lapis e la lingua latina dell'ab urbe condita di Tito Livio	<b>h 2</b>
<b>Verifica per l'apprendimento:</b> lavoro su una cartina geografica della Calabria antica			<b>h 2</b>
<b>FASE III</b>	<b>Attività 1</b>	Analisi contrastiva tra le monete brettie e quelle romane di epoca imperiale	<b>h 1</b>
<b>Verifica dell'apprendimento:</b> costruzione, attraverso la formazione di sottogruppi, di un ipertesto: storia di Cosenza con note storiche, linguistiche e letterarie che prevede il reimpiego delle conoscenze e competenze attraversate			<b>h 2</b>

### Obiettivi

<b>Conoscenze</b>	
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
Conoscenze culturali	Conosce la storia di Cosenza dalle origini alla penetrazione romana e le relazioni dei Brettii con gli altri popoli della Calabria antica
Conoscenze procedurali	Distingue le tecniche della ricerca e dell'indagine
Conoscenze operative	Conosce le tecniche dell'analisi linguistica, testuale ed intertestuale

<b>Competenze</b>	
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
Competenze sociolinguistiche	Riflette sulle varianti diatoniche, diacroniche e diafasiche degli usi linguistici
Competenze linguistico-comunicative	Sa operare decodificazioni formali ed informali



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## **Verifiche**

### **Per l'apprendimento**

- osservazione dei comportamenti e azioni interrelazionali
- discussione e confronti
- interventi
- domande
- resoconto individuale per iscritto dell'appreso vs favorire la ri-formulazione dell'itinerario apprenditivo
- lavoro multimediale vs trasferire le conoscenze apprese in un contesto nuovo

### **dell'apprendimento**

- elaborazione scritta della storia di Cosenza nell'età antica con note ipertestuali di tipo linguistico, storico e letterario
- scheda di autovalutazione

## **Metodologia o Prassi didattiche utilizzate**

- Problem solving
- Laboratorio di ricerca, analisi e riflessione :
  - **lavoro in gruppo**  
vs acquisizione di comportamenti collaborativi e solidali;  
vs potenziamento delle competenze interrelazionali;  
vs sviluppo delle abilità di ascolto  
vs il rafforzamento delle competenze linguistico - comunicative
  - **lavoro individuale**  
vs lo sviluppo della capacità di riflessione ed approfondimento  
vs il potenziamento delle competenze di studio autonomo
  - **lezione-discussione**  
vs incentivazione della disponibilità a lavorare, a partecipare attivamente all'esperienza di apprendimento, ad attivare elaborazioni concettuali.

Maria Marcella Surace