



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## **Diario di bordo del corsista**

Scuola Presidio: LICEO SCIENTIFICO "E.FERMI" COSENZA - Classe Prof.ssa FABIOLA SALERNO

### **Scheda iniziale:**

Nome del corsista: Di Benedetto Maria

Data Maggio 2011

Classe II E

n° allievi 21

Area tematica: Temi e topos letterari

Percorso: **I Misteri tra passato e presente**

Il focus della sperimentazione nella mia classe è basato sul tema del mistero, in particolare su "I misteri tra passato e presente". Lo stimolo è stato fornito dal romanzo, letto in classe, "Operazione Alarico", di un autore cosentino M. De Filippis, proposto nell'ambito della formazione Poseidon, educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue.

### **Perché...**

il testo evoca il mistero, i tesori nascosti, il viaggio nella memoria e nel passato, nella ricerca dell'identità e di sé. Inoltre, spesso, negli allievi è presente una certa curiosità relativa ai tanti misteri che hanno sempre affascinato l'uomo di ogni tempo e che possono arricchire la formazione e sollecitare l'apprendimento.

### **Gli obiettivi che intendo raggiungere sono:**

- favorire l'apprendimento per scoperta;
- promuovere la motivazione;
- stimolare il confronto;
- costruire significati e conoscenze attraverso connessioni tra i saperi;
- abituarsi ad acquisire informazioni sulla realtà contemporanea;
- abituarsi a confrontare il presente con il passato;
- acquisire un metodo di lavoro e di analisi;
- imparare a comprendere e comunicare il proprio modo di apprendere;
- potenziare la motivazione alla ricerca, alla lettura, all'approfondimento, all'espressione autonoma orale e scritta;
- potenziare l'abilità di scrittura;

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

### **Perché...**

Per far acquisire un atteggiamento ricettivo e favorire la ricerca di nuovi significati che, a partire da temi di largo respiro, possano dare un orientamento per problemi agli allievi, abituandoli ad una curiosità e ad un interesse per i temi trattati.

### **Le competenze attese sono:**

saper distinguere ed analizzare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali;  
saper riscrivere i testi;  
saper produrre alcune tra le diverse tipologie testuali;  
saper scrivere testi creativi individuali e di gruppo;

### **Perché...**

Per far acquisire una maggiore abilità nella scrittura attraverso la produzione di testi di vario genere.

### **Spero...**

che il lavoro proposto sia accolto dalla classe con entusiasmo ed impegno.

### **Temo...**

di non poter espletare il percorso per intero a causa dei tempi ristretti.

### **Mi aspetto...**

che il lavoro proposto *accresca l'interesse e promuova comprensione, elaborazione e creatività*

### **Scheda n° 2 intermedia**

Data: Maggio 2011

Classe: II E

n° allievi: 21

**La sperimentazione procede senza particolari difficoltà perché** gli alunni, divisi in gruppi, si mostrano interessati e lavorano con impegno

**Ho rimodulato certi aspetti dell'attività** per facilitare il lavoro, dal momento che si è dedicato poco tempo alla sperimentazione, avvenuta solo nell'ultimo mese dell'anno scolastico.

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

### Scheda n° 3 finale

Data Maggio 2011 Classe II E

n° allievi 21

**La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché** il lavoro nel quale gli allievi si sono impegnati è stato accolto con entusiasmo e visto come una attività nuova, diversa da quella cui sono stati abituati finora. È stata un'occasione per potersi confrontare, interagire fra di loro, ma è stato anche uno stimolo che ha permesso agli alunni di acquisire nuovi metodi di lavoro e di potenziare la motivazione alla ricerca, alla lettura, all'approfondimento, nonché l'abilità di scrittura.

**La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché** gli alunni si sono cimentati nella produzione di testi di varia tipologia come attività di completamento, commento, recensione film, ricerca sulla rete, testo prodotto con l'ausilio del word processor, sintesi, esposizione.

#### **Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali:**

Metodo di lavoro nuovo, capace di contribuire al successo scolastico degli allievi.

#### **Durante l'esperienza**

**ho imparato** che l'insegnante deve essere al passo con i tempi e che la didattica tradizionale deve essere integrata con nuovi approcci metodologici;

**ho riflettuto** come, al giorno d'oggi, sia sempre più indispensabile un continuo aggiornamento dei docenti;

**ho rivisto e modificato** in itinere alcune parti del percorso, la cui sperimentazione è stata messa in atto solo nel mese di maggio.

**Alla fine dell'esperienza penso** che il lavoro, anche se impegnativo, abbia prodotto dei risultati positivi. I ragazzi, infatti, hanno affrontato il lavoro di gruppo con serietà rispettando tempi e consegne, mostrandosi collaborativi ed efficienti: anche i più demotivati, **investiti di una grande responsabilità dal gruppo di appartenenza, hanno partecipato in modo fattivo, contribuendo positivamente al lavoro di gruppo. Gli obiettivi programmati, sia quelli disciplinari che quelli educativi, sono stati raggiunti.**

Tempi più lunghi avrebbero certo dato la possibilità di approfondire le tematiche affrontate ma, forse, il percorso sarebbe stato più dispersivo: i tempi programmati hanno consentito di mantenere sempre alto l'interesse.

**Mi propongo** di continuare su questa linea, negli anni a venire, per poter sperimentare nuove soluzioni



**Spero** che mi si dia l'opportunità, ancora una volta, di poter ripetere tale esperienza.

**Temo** che molti docenti, ancorati al passato, siano restii ad accogliere le novità. Per cui penso che ci sia molta strada da percorrere prima che si possa mettere in discussione la didattica tradizionale.