



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Diario di bordo del corsista

Scuola Presidio: LICEO SCIENTIFICO "E.FERMI" COSENZA - Classe Prof.ssa FABIOLA SALERNO

Scheda iniziale:

Nome del corsista: MENDICINO TERESA

Data Maggio 2011

Classe II E

n° allievi 21

Area tematica: Temi e topoi letterari

Percorso: **I MISTERI NELLA TRADIZIONE**

Il focus della sperimentazione nella mia classe è centrato sull'idea del mistero, precisamente su "I misteri nella tradizione". A fornire lo spunto, la lettura del libro "Operazione Alarico" dell'autore cosentino M. De Filippis, consigliata nell'ambito della formazione Poseidon e proposta alla classe. Il romanzo, che ha per protagonista un "travet", ovvero un semplice impiegato della Soprintendenza ai Beni Culturali, a cui è stato affidato il compito di allestire una mostra su Alarico, ruota proprio intorno alla vicenda del re dei Goti, il quale, secondo la tradizione, venne sepolto dai suoi soldati nel letto del fiume Busento con un ingente bottino. Il presunto seppellimento del re barbaro, con il relativo tesoro, è stato da sempre oggetto di una "querelle" fra gli studiosi, tanto da far parlare di mistero.

Perché...

L'idea di un viaggio nei misteri è emersa dal testo in questione che evoca il mistero, i tesori nascosti, il viaggio nella memoria e nel passato. E, dunque, quale scelta migliore per sollecitare la curiosità dei ragazzi intorno a un tema che ha da sempre esercitato un irresistibile fascino sull'uomo di ogni tempo?

Gli obiettivi che intendo raggiungere sono:

- favorire l'apprendimento per scoperta;
- promuovere la motivazione;
- stimolare il confronto;
- costruire significati e conoscenze attraverso connessioni tra i saperi;
- abituarsi ad acquisire informazioni sulla realtà contemporanea;
- abituarsi a confrontare il presente con il passato;
- acquisire un metodo di lavoro e di analisi;
- imparare a comprendere e comunicare il proprio modo di apprendere;
- potenziare la motivazione alla ricerca, alla lettura, all'approfondimento, all'espressione autonoma orale e scritta;
- potenziare l'abilità di scrittura;

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Perché...

gli allievi acquisiscano nuove modalità di apprendimento e comprendano come la lettura di un romanzo possa essere occasione per operare collegamenti tra discipline, avviare percorsi su argomenti di vario genere e, in una parola, aprire nuovi orizzonti culturali.

Le competenze attese sono:

saper distinguere ed analizzare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali;

saper riscrivere i testi;

saper produrre alcune tra le diverse tipologie testuali;

saper scrivere testi creativi individuali e di gruppo;

Perché...

gli alunni possano acquisire una maggiore abilità nella scrittura attraverso la produzione di testi di vario genere.

Spero...

che l'attività proposta susciti interesse ed entusiasmo nei ragazzi di fronte ad un lavoro scolastico insolito e dal metodo innovativo.

Temo...

di non poter affrontare tutte le tematiche oggetto del percorso, data l'esiguità del tempo a disposizione.

Mi aspetto...

che il lavoro proposto accresca l'interesse e promuova comprensione, elaborazione e creatività.

Scheda n° 2 intermedia

Data: Maggio 2011

Classe: II E

n° allievi: 21

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà perché...

gli alunni, trovando il progetto molto stimolante, affrontano il compito loro affidato con impegno ed interesse. Oltretutto c'è anche da considerare che, svolgendosi il lavoro prevalentemente in sala multimediale, essi sono particolarmente attratti dalla tecnologia, con la quale hanno molta dimestichezza.

Ho rimodulato certi aspetti dell'attività...

per rendere più agevole il lavoro, sfrondando alcune parti del percorso.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Scheda n° 3 finale

Data Maggio 2011 Classe II E

n° allievi 21

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi perché...

gli alunni, di fronte ad un nuovo modo di procedere, hanno lavorato con dedizione ad una attività nuova, diversa dalla didattica tradizionale. Un'occasione, dunque, che ha consentito ai ragazzi, divisi in gruppo, di apprendere contenuti secondo nuovi criteri metodologici, di acquisire nuovi metodi di lavoro e di analisi; ma è stato, altresì, uno stimolo per potenziare la motivazione alla ricerca, alla lettura, all'approfondimento, nonché per potenziare l'abilità di scrittura.

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze perché...

gli alunni si sono cimentati nella produzione di testi di varia tipologia come traduzione, commento, ricerca sulla rete, attività di completamento, testo prodotto con l'ausilio del word processor, sintesi, esposizione.

Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali:

La sperimentazione di metodi di lavoro nuovi può rendere l'iter didattico più agevole e contribuire, quindi, al successo scolastico degli allievi, in particolare di quelli in situazioni deficitarie.

Durante l'esperienza

ho imparato che ogni docente ha il dovere di adeguarsi ai tempi che cambiano e che è assolutamente necessario sperimentare vie nuove, senza, tuttavia, sconfessare i numerosi vantaggi prodotti dalla didattica tradizionale.

ho riflettuto sulla opportunità di un continuo aggiornamento da parte di noi docenti per poter meglio rispondere alle sfide che ci attendono.

ho rivisto e modificato in itinere alcune parti del percorso, la cui sperimentazione è stata messa in atto solo nel mese di maggio.

Alla fine dell'esperienza

penso che questa attività abbia lasciato un segno assai positivo sia negli alunni che in me come docente. Gli alunni hanno tenuto fede agli impegni assunti, collaborando fattivamente alla riuscita della sperimentazione, rispettando tempi e consegne. Da parte mia, il lavoro svolto è stato motivo di arricchimento sia da un punto di vista culturale che didattico. Mi è servito, infatti, da sprone per attuare, negli anni a venire, una didattica ancora più proficua e incisiva, in modo tale da spianare la strada specialmente agli alunni che dovessero presentare difficoltà; **mi propongo** di continuare, nel prosieguo degli anni, su questa scia, avviando lavori di tal genere;

spero che mi si dia l'opportunità, ancora una volta, di poter ripetere tale esperienza;

temo che la strada sia ancora tutta in salita, perché non credo che tutti i docenti, fedeli ad una didattica di stampo tradizionale, siano propensi ad accogliere le innovazioni che i tempi ci impongono.