|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trayecto de actividades: Introducción a la práctica profesional.**  **Psicología** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Lo Que Se Enseñará** | **Propósito** | **Actividad de Aprendizaje** | **Descripción de Acciones de Aprendizaje** | **Recursos y Medios** | **Forma** | **Tiempo** | **Criterios de Evaluación** |
| Introducción a la práctica profesional | Contextualizar histórica y epistemológicamente a la psicología y los campos ocupacionales en Colombia. | Lectura de texto, y socialización del mismo | Luego de la lectura, se hace un circulo en el que cada uno da cuenta de la comprensión del texto, finalmente el docente recoge las ideas principales y complementa hace una exposición magistral sobre el tema | Texto:  Ardila, Rubén. Historia de la Psicología en Colombia, contexto social e histórico. México. Trillas, 1997 | Individual y Grupal | 1 clase de 2 horas | Se evaluará el grupo, su  Disposición ante el tema, participación y contenido temático. |
| Rol del Psicólogo  Y lugar en los diferentes campos ocupacionales | Analizar situaciones del quehacer profesional en las diferentes instituciones evaluando el rol posible y el perfil necesario en cada uno de ellos. | Exposición por equipos | Se entrega un texto previo se asignan los campos ocupacionales por grupos, para hacer un análisis sobre el rol y el perfil necesario en cada una de las instituciones | Texto:  Bleger, José. Psicohigiene y psicología institucional. Buenos Aires: Eudeba.  Video. Proyección de diapositivas | Grupal | 2 clases de dos horas | Se evalúa exposición por grupos |
| Implicaciones en la práctica psicológica y su movilización  Los perfiles institucionales y personales | Brindar al estudiante espacios de reflexión y discusión en los que pueda analizar la ética del psicologo, su práctica, expectativas, e intereses. ligado principalmente a los aspectos personales que ella demanda. | Clase magistral, luego discusión y reflexión | Se explica la clase basada en los textos, luego se posibilita la discusión sobre los intereses personales en la práctica profesional, y la puesta ética que la práctica exige al futuro estudiante, de allí se propone realizar un ensayo. | texto:  Sember, Silvio. El inicio de la actividad profesional. Ansiedades y dificultades de un psicólogo en prácticas. Barcelona. Hogar del libro, 1992  Rogers, Carl. El proceso de convertirse en persona | Grupal e individual | 2 clases 2 horas | Se evalúa el ensayo |
| Elementos Institucionales  Para un diagnostico  institucional | Posibilitar una visita de un estudiante a una institución para realizar un análisis sobre el rol que el psicólogo desempeña | Visita a una institución, socialización individual y entrega de informe final | Se elige una institución donde hayan estudiantes de psicología realizando su práctica, y realizar una pasantía de dos días que le permita al futuro practicante observar y vivenciar la práctica institucional | Instituciones que tengan practicantes de la Universidad. | Individual | 3 clases para socializar las experiencias | Se evalúa la experiencia y el informe escrito. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Verbos con los cuales redactar propósitos dependiendo de la intencionalidad de aprendizaje que se tenga en la actividad de aprendizaje:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimiento:** Recordar información: | **Comprensión:** Interpretar información poniéndola en sus propias palabras | **Aplicación:** Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación |
| Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir | Clasificar Describir  Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir | Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar |
| **Análisis:** Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas | **Síntesis:** Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas. | **Evaluación:** Hacer juicios en base a criterios dados |
| Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar | Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear  Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar | Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar  Apoyar Valorar |