|  |
| --- |
| **Trayecto de actividades: Introducción a la práctica profesional.****Psicología** |
|  |
| **Lo Que Se Enseñará** | **Propósito**  | **Actividad de Aprendizaje** | **Descripción de Acciones de Aprendizaje** | **Recursos y Medios** | **Forma** | **Tiempo** | **Criterios de Evaluación** |
| Introducción a la práctica profesional | Contextualizar histórica y epistemológicamente a la psicología y los campos ocupacionales en Colombia. | Lectura de texto, y socialización del mismo | Luego de la lectura, se hace un circulo en el que cada uno da cuenta de la comprensión del texto, finalmente el docente recoge las ideas principales y complementa hace una exposición magistral sobre el tema | Texto:Ardila, Rubén. Historia de la Psicología en Colombia, contexto social e histórico. México. Trillas, 1997 | Individual y Grupal  | 1 clase de 2 horas | Se evaluará el grupo, suDisposición ante el tema, participación y contenido temático. |
| Rol del PsicólogoY lugar en los diferentes campos ocupacionales  | Analizar situaciones del quehacer profesional en las diferentes instituciones evaluando el rol posible y el perfil necesario en cada uno de ellos. | Exposición por equipos | Se entrega un texto previo se asignan los campos ocupacionales por grupos, para hacer un análisis sobre el rol y el perfil necesario en cada una de las instituciones | Texto:Bleger, José. Psicohigiene y psicología institucional. Buenos Aires: Eudeba.Video. Proyección de diapositivas | Grupal | 2 clases de dos horas | Se evalúa exposición por grupos |
| Implicaciones en la práctica psicológica y su movilizaciónLos perfiles institucionales y personales | Brindar al estudiante espacios de reflexión y discusión en los que pueda analizar la ética del psicologo, su práctica, expectativas, e intereses. ligado principalmente a los aspectos personales que ella demanda. | Clase magistral, luego discusión y reflexión | Se explica la clase basada en los textos, luego se posibilita la discusión sobre los intereses personales en la práctica profesional, y la puesta ética que la práctica exige al futuro estudiante, de allí se propone realizar un ensayo. | texto:Sember, Silvio. El inicio de la actividad profesional. Ansiedades y dificultades de un psicólogo en prácticas. Barcelona. Hogar del libro, 1992Rogers, Carl. El proceso de convertirse en persona | Grupal e individual | 2 clases 2 horas | Se evalúa el ensayo |
| Elementos InstitucionalesPara un diagnosticoinstitucional  | Posibilitar una visita de un estudiante a una institución para realizar un análisis sobre el rol que el psicólogo desempeña | Visita a una institución, socialización individual y entrega de informe final | Se elige una institución donde hayan estudiantes de psicología realizando su práctica, y realizar una pasantía de dos días que le permita al futuro practicante observar y vivenciar la práctica institucional | Instituciones que tengan practicantes de la Universidad. | Individual | 3 clases para socializar las experiencias | Se evalúa la experiencia y el informe escrito. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Verbos con los cuales redactar propósitos dependiendo de la intencionalidad de aprendizaje que se tenga en la actividad de aprendizaje:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimiento:**Recordar información: | **Comprensión:**Interpretar información poniéndola en sus propias palabras | **Aplicación:**Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación |
| OrganizarDefinirDuplicarRotularEnumerarParearMemorizarNombrarOrdenarReconocerRelacionarRecordarRepetirReproducir | ClasificarDescribir DiscutirExplicarExpresarIdentificarIndicarUbicarReconocerReportarRe-enunciarRevisarSeleccionarOrdenarDecirTraducir | AplicarEscogerDemostrarDramatizarEmplearIlustrarInterpretarOperarPrepararPracticarProgramarEsbozarSolucionarUtilizar |
| **Análisis:**Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas | **Síntesis:**Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas. | **Evaluación:**Hacer juicios en base a criterios dados |
| AnalizarValorarCalcularCategorizarCompararContrastarCriticarDiagramarDiferenciarDiscriminarDistinguirExaminarExperimentarInventariarCuestionarExaminar | OrganizarEnsamblarRecopilarComponerConstruirCrearDiseñarFormularAdministrarOrganizarPlanear PrepararProponerTrazarSintetizarredactar | ValorarArgumentarEvaluarAtacarElegirCompararDefenderEstimarEvaluarJuzgarPredecirCalificarOtorgar puntajeSeleccionar ApoyarValorar |