



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Scheda di motivazione della scelta: relazione fra i contenuti scelti dal corsista e i bisogni degli studenti

La scheda compilata in modo individuale, si porterà all'attenzione e alla discussione del gruppo.

Area Tematica :Educazione linguistica, Educazione plurilingue, Topoi e temi letterari

Percorso : **Il piacere del vino**

Caratteristiche del percorso che possono interessare/essere utili i miei studenti

Contenuti: N.DOUGLASS, Old Calabria; Aforismi, proverbi e canzoni sul tema; Storie popolari in vernacolo; OMERO, Odissea, IX, 336-414 (Ulisse e Polifemo); selezione di lirici greci e arcaici; Salmo 104; liriche scelte di ORAZIO; CECCO ANGIOLIERI, Tre cose solamente m'èno in grado; passi scelti di autori italiani e stranieri moderni e contemporanei; fumetti d'autore (Alan Ford e il gruppo TNT); brani di cantanti italiani e stranieri

Metodi: Le attività progettate contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi attraverso il ricorso a metodi di lavoro che privilegiano l'apprendimento cooperativo e l'attività laboratoriale. La presentazione e la discussione di testi e di concetti saranno preliminarmente affidate ad una lezione frontale partecipata, finalizzata anche ad incentivare la partecipazione di ogni alunno all'attività; funzionali ad un buon coinvolgimento degli allievi nelle attività stesse saranno quindi:

- ✓ apprendimento cooperativo per valorizzare le diverse abilità attraverso un'interdipendenza di ruoli e competenze;
- ✓ attività laboratoriali per promuovere l'autonomia, la collaborazione, per produrre documenti (ricerche, presentazioni); per riflettere sull'attività svolta.

Penso che:

- i miei studenti saranno colpiti soprattutto da: modalità di insegnamento e apprendimento secondo un modello di plurilinguismo; la riflessione e conoscenza sulle altre culture attraverso l'analisi dei testi letterari; l'integrazione dei diversi media (libro, fumetto, videoclip, internet).
- dovrò dividere gli studenti in sottogruppi per valorizzare le diverse abilità attraverso un'interdipendenza di ruoli e competenze;
- i risultati saranno: partecipazione attiva degli studenti; consolidamento delle loro competenze di lettura autonoma e consapevole di un testo; costruzione di un percorso (personale o di gruppo sul tema proposto).

In particolare penso che:

- ✓ Nel progetto è previsto il coinvolgimento, in un'ottica di plurilinguismo, delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Lingua straniera (Inglese). I materiali saranno analizzati da molteplici punti di vista, linguistici, storico-culturali e letterari; le attività proposte daranno spunto per parziali svolgimenti in determinati settori disciplinari o nella pratica interdisciplinare.
- ✓ Dal canto loro, gli studenti dovranno possedere: competenza di lettura e di scrittura a livello medio per la classe di riferimento; competenze informatiche a livello base (conoscenza della video-scrittura, sapere navigare in internet)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Quaderno del Tutor