



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Diario di bordo del corsista

Scuola: Liceo Scientifico "E. Fermi" - Cosenza

Scheda iniziale:

Nome del corsista: Patrizia Vinci

Data 14/04/2011

Classe III sez.H

n° allievi 27

Area tematica: Il piacere del vino – Educazione linguistica plurilingue

Percorso: Dallo sguardo dei viaggiatori stranieri in Calabria e dei suoi prodotti (vino) alla realtà locale con detti, aforismi, storie e produzione.

Il focus della sperimentazione nella mia classe è la realizzazione di un Power point dove venga descritto tutto il percorso indicato nell'area tematica.

Perché poco si conosce della realtà locale e, soprattutto, ancora meno di come gli stranieri vedono la Calabria.

Gli obiettivi che intendo raggiungere sono:

- ✓ la conoscenza di alcuni dei grandi viaggiatori stranieri che hanno visitato ed apprezzato la Calabria;
- ✓ la conoscenza e l'approfondimento dei detti e proverbi popolari ed anche del dialetto
- ✓ la consapevolezza della presenza di produzioni locali apprezzate a livello internazionale
- ✓ la realizzazione di un power point informativo e descrittivo sull'argomento trattato.

Perché gli alunni possano:

- ✓ conoscere e comprendere l'importanza delle ricchezze locali
- ✓ sapere che la Calabria è nota oltre i confini nazionali anche per le cose "buone"
- ✓ utilizzare le nuove conoscenze in un'ottica futura di rilancio turistico-culturale-popolare della regione, in particolare dell'area cosentina

Le competenze sono tali che gli alunni:

- ✓ saranno in grado di comprendere un testo e/o messaggi in lingua inglese, ovviamente di difficoltà in linea con le proprie conoscenze
- ✓ saranno in grado di riscrivere, spiegare e illustrare proverbi, aforismi e storie in lingua inglese
- ✓ saranno in grado di operare dei collegamenti a livello interdisciplinare e pluridisciplinare, sempre in lingua inglese.
- ✓ saranno in grado di produrre brevi testi su argomenti familiari o di particolare interesse

Perché incuriosire gli alunni su argomenti che sembrano lontani dal quotidiano didattico e far loro sperimentare nuove tipologie di lavoro può stimolare maggiormente la loro partecipazione al dibattito educativo-didattico.

Spero di aver suscitato interesse a curiosità ed anche meraviglia nello scoprire quanto la loro terra sia conosciuta ed apprezzata all'estero.

Temo, visto il periodo in cui si sta operando, di non avere sufficiente tempo per approfondire il lavoro.

Mi aspetto viva partecipazione della classe tutta, anche di coloro che normalmente si sentono meno coinvolti nel discorso didattico.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Scheda n° 2 intermedia

Data: 12/05/2011

Classe: III sez.H

n° allievi: 27

La sperimentazione procede senza particolari difficoltà

Perché ho rimodulato certi aspetti dell'attività

Perché gli alunni si sono sentiti subito coinvolti nell'attività che ha previsto l'uso del computer sia a scuola che a casa, con una tipologia lavorativa nella quale i lavori vengono alla docente via mail singolarmente o a gruppi.

Scheda n° 3 finale

Data: 01/06/2011

Classe: III sez.H

n° allievi: 27

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento degli obiettivi

Perché l'utilizzo dei gruppi ha consentito un'opera di tutoraggio da parte dei più bravi nei confronti dei più deboli i quali, con l'assegnazione di compiti precisi, hanno mostrato doti non manifestate in precedenza.

La sperimentazione ha consentito il raggiungimento delle competenze

Perché tutto il gruppo classe oltre ad aver raggiunto gli obiettivi prefissati, ha poi potuto materialmente vivere una esperienza "diversa" attraverso una visita presso la "cantina didattica" dell'I.P.A. di Scigliano, provincia di Cosenza.

Valore aggiunto dell'esperienza rispetto alle didattiche tradizionali

E' sicuramente l'approccio metodologico "fuori" dalle mura scolastiche. Mi riferisco all'uso della tecnologia e alla visita guidata.

Durante l'esperienza:

- ✓ ho imparato che i nuovi strumenti a nostra disposizione migliorano la cooperazione tra docenti e alunni , tra alunni e alunni, tra docenti e docenti
- ✓ ho riflettuto conseguentemente sulla diversa struttura della programmazione, possibilmente di concerto con i colleghi delle altre discipline.
- ✓ Ho rivisto le modalità di presentazione dei vari argomenti.

Alla fine dell'esperienza:

- ✓ penso che il nuovo orientamento didattico possa essere più fruttuoso perché è più vicino ai giovani digital natives
- ✓ mi propongo di continuare ed intensificare queste nuove modalità
- ✓ spero di aver aperto una nuova porta di accesso allo studio per tutti gli alunni, soprattutto i più deboli
- ✓ temo a livello generale che questo tipo di formazione dei docenti sia poco popolare e che ci siano ancora troppe resistenze da parte dei docenti e, conseguentemente un discorso di inter e pluridisciplinarietà sia lungi dall'essere appieno realizzato.

Quaderno del Tutor