



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Scheda di riflessione sulle modalità di verifica e la valutazione.

Tipologia delle Verifiche

Le verifiche proposte sono state di varia tipologia, in itinere:

Orali - soprattutto nella interazione con la classe durante la presentazione;

Scritte - attraverso gli esercizi assegnati per casa.

Inoltre, sempre in itinere, durante la fase di assemblaggio dei materiali per saggiare la capacità di lavorare in gruppo e/o singolarmente in modo finalizzato alla costruzione dell'ipertesto, competenza acquisita nella scelta mirata dei materiali prodotti o ricercati in internet.

Come verifiche finali si è mirato alla produzione di testi scritti e inseriti nell'ipertesto.

La verifica complessiva ha tenuto conto, inoltre, del processo di apprendimento dello studente durante l'intero percorso e delle strategie attivate per la risoluzione dei problemi. In ogni caso, lo svolgimento degli esercizi richiesti e la comunicazione dell'attività svolta da ciascun allievo nel gruppo di lavoro è già di per sé un elemento di verifica della comprensione, della consapevolezza, del metodo utilizzato e della capacità di comunicare con chiarezza il lavoro eseguito.

I risultati che derivano da questa esperienza mi inducono a riflettere con molta attenzione sulla ricaduta positiva sugli alunni. Le tecnologie, i diversi approcci usati nella presentazione dei vari materiali confermano ulteriormente la necessità di un cambiamento nella "tradizionalità" dell'insegnamento per stare al passo con i tempi, ponendo l'alunno sempre più al centro del processo didattico. Relativamente alla valutazione ed alla ricaduta di tale progetto sulla acquisizione di competenze specifiche mi sono mossi su terreni diversi:

a) l'autovalutazione

b) una valutazione di carattere generale legata alle abilità orali e al rapporto comunicativo/interattivo tra compagni

c) una valutazione più strettamente specifica, legata ai contenuti ed all'aspetto linguistico, divisa in due fasi diverse:

1) verifica in classe con analisi testuale e conseguente valutazione con griglia specifica;

2) verifica via e-mail con correzioni mandate in tempo reale sia di un questionario prodotto per l'occorrenza, sia di una breve relazione sull'esperienza vissuta direttamente sul territorio.

Relativamente al punto **a)** si è chiesto agli alunni di stilare un breve vademecum dell'attività attraverso le seguenti domande:

- 1) Quale procedimento hai seguito per svolgere il lavoro richiesto? Elenca i passaggi o le fasi descrivendo l'attività svolta.
- 2) Esprimi un giudizio sul lavoro di ogni singola fase come se raccontassi a te stesso o ad altri tuoi compagni l'esperienza

Relativamente al punto **b)** è stata mia cura compilare singolarmente per ogni alunno la scheda qui di seguito riportata:

DESCRIZIONE	SCARSO	MEDIOCRE	SUFF/BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta le spiegazioni					
Sa ricercare informazioni e temi					
Comprende le richieste					
Comprende i materiali di studio					
Riconosce i termini-chiave					
Collega gli elementi significativi					
Collabora con i compagni del gruppo					
Si esprime in maniera appropriata					
Sa organizzare il materiale di lavoro					
Sa rielaborare i testi e i differenti materiali di studio					
Sa scrivere semplici testi argomentativi					
Esegue le consegne					
Rispetta le regole del lavoro					

Infine, relativamente al punto c), è stata utilizzata la griglia specifica di risposta a questionari preparata ed utilizzata dal dipartimento di lingue straniere del mio Liceo che qui da presso indico.

A) Conoscenza specifica degli argomenti	4	3,5	3,25	2,75	2,25	1,75	1,5
B) Competenze logico linguistiche	3	2,5	2	1,75	1,5	1,25	1
C) Capacità critiche e riflesive	3	2	1,75	1,50	1,25	1	0,50

