

**UNITAT :**

**CABALLEROS Y CASTILLOS**

TEMPORIZACIÓN:	GRUPO-CLASSE:	CURSO ESCOLAR:	AREAS:	
3 SEMANAS. con un total de seis sesiones	1º Y 2º Primaria	2012-2013	Conocimiento del medio Lengua	
PLANTEAMIENTO				
<p>Después de la celebración dedicada a los amantes de Teruel y debido a vuestro interés por descubrir más aspectos de aquella época os invito a descubrir más cosas sobre la época medieval y concretamente sobre los castillos y los caballeros. Espero que entre todos podamos aprender como vivían, como estaban contruidos los castillos, como se defendían de los ataques del enemigo, quienes eran los caballeros... Para ello vamos a buscar información a través de Internet, libros y otros materiales que podáis aportar relacionados con el tema.</p>				
ORGANIZACIÓN DEL AULA	DESARROLLO ACTIVIDAD		PRESENTACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo-clase</li> <li>• Grupos de dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º sesión: Partes del castillo: Introducción del tema a partir de la caza del tesoro Situat las partes del castillo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental sobre el castillo Medieval a través de la PDI.</li> <li>• Más información en la web recursosnachogarcia.com. (Caza del tesoro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las partes más importantes de un castillo: Foso, muralla, torre del homenaje, puente levadizo, y patio de armas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir la clase en tres grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º sesión: Defensa y ataque</li> <li>• Divididos en tres grupos cada uno buscara información sobre un aspecto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Torneos</li> <li>- Batalla</li> <li>- Armamento</li> </ul> </li> <li>• Recursos web caza del tesoro</li> <li>• Hacer un mural con fotografiás. Exponer al resto de la clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula informática</li> <li>• Caza del tesoro caballeros y castillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto a preguntas relacionadas con cada uno de los 3 aspectos que se trabajan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo-clase</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3ª Sesión: Castillos importantes</li> <li>• Caza del tesoro "castillos del mundo etecer"</li> <li>• Comentar los fotografiás de los castillos, diferencias entre ellos, Nombrar las partes más destacadas de cada castillo..</li> <li>• Hacer incapie sobre el castillo de Loarre</li> <li>• Dibujar un castillo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra PDI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valorara la riqueza de los elementos que aparecen.</li> </ul>

UNITAT :

CABALLEROS Y CASTILLOS

ORGANIZACIÓN DEL AULA	DESARROLLO ACTIVIDAD	PRESENTACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por parejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4ª Sesión: Los caballeros:</li> <li>• Caza del tesoro: Caballeros y castillos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién eran?</li> <li>- ¿Cómo eran nombrados caballeros?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valorara la información extraída del texto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo-clase</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5ª Sesión: Partes de una armadura</li> <li>• Colocar en la ficha los nombres de la parte de una armadura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra PDI</li> <li>• Caza del tesoro "Partes de una armadura"</li> <li>• Ver el collage de las distintas partes de la armadura. Saber como se llama cada parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valorará los aciertos en la ficha individual sobre las partes de la armadura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir la clase en tres grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6ª Sesión</li> <li>• Responder a la gran pregunta.</li> <li>• Buscar la información y transmitirla al resto de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula informática, libros, DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valorará la información extraída y la exposición en clase.</li> </ul>

## TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

- Debido a la dificultad de algún miembro del grupo-clase para poder realizar las actividades se tendrá en cuenta en el momento de hacer los grupos para que pueda ocupar un lugar donde encuentre apoyo y se sienta seguro.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

### ***Competencia en comunicación lingüística.***

- Utilización del lenguaje como instrumento de:
  - Comunicación oral y escrita
  - Construcción y comunicación del conocimiento
  - Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta
- Compresión y expresión lingüística de los contenidos y aplicación a distintos contextos de la vida.
- Hábitos de lectura y escritura.
- Actitudes de escucha, exposición y diálogo, teniendo en cuenta y respetando las opiniones de los demás.
- Dominio de la lengua oral y escritura en múltiples contextos.

### ***Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.***

- Habilidad para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en el conocimiento de nuevas fuentes de información
- Influencias de las personas en el medio físico, su asentamiento, su actividad y las modificaciones que introducen.
- Desarrollo y aplicación de actitudes y hábitos del conocimiento científico: identificar y plantear problemas, observar, analizar, experimentar, comunicar los resultados, aplicar a distintos contextos, etc

### ***Competencia digital y tratamiento de la información.***

- Habilidades en el tratamiento de la información: buscar, obtener, procesar y comunicar información y poder transformarla en conocimiento.
- Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información utilizando técnicas y estrategias diversas: orales, escritas, audiovisuales, digitales o multimedia.

•