

Breve descripción de la postura teórica de Albert Bandura¹

El problema general de Bandura es el del control de la conducta, es decir, el de la modificación de la conducta para que ésta sea normal o aceptable socialmente; su foco de atención, es pues, similar al de otros conductistas como Skinner. La actividad educativa es un proceso cuyo foco es la normalización de la conducta. A diferencia de los conductistas que consideran que lo que ocurre en la mente de los individuos es innecesario para estudiar las conductas, pues, pase lo que pase allí, está determinado también por causas externas; de manera que se puede estudiar la conducta asumiendo la mente como una caja negra de la que basta con conocer entradas (estímulos) y salidas (conductas). Sin embargo, Bandura consigue hechos completamente inexplicables acudiendo meramente a causas externas, de manera que, si se pretende el control de la conducta, es necesario abrir la caja negra. Por esta atención a los procesos internos, menospreciados por los conductistas, se considera a Bandura como cognitivista.

Basado en la lectura de:

Bandura, A. (1989). Social cognitive theory . *Annals of child development*, 1-60.

Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 21-41.

Escrito por:

José Daniel Cabrera Cruz

¹ Este escrito fue elaborado en el marco del proyecto titulado como "**Tras una educación para el cultivo del sentido holístico: estudio sistémico-interpretativo de algunas teorías educativas contemporáneas y esbozo de un modelo de escuela**" realizado por el Grupo de Pensamiento Sistémico de la UNAB, con la participación de José Daniel Cabrera Cruz, Martha Lucía Orellana y Diego Edisson Mantilla.