

Breve descripción de la postura teórica de Lev Vygotsky¹

La psicología genética de Vygotsky²

Lev S. Vygotsky (1896³ -1934⁴) es considerado, junto con Piaget, uno de los padres del constructivismo. Vygotsky, al igual que Piaget, concentra su actividad investigativa en el campo de la psicología genética y defiende también, aunque con diferencias importantes, la idea de que el ser humano se encuentra en un proceso de desarrollo (en construcción)⁵.

El desarrollo del individuo, según Vygotsky, es un proceso en donde nace y se transforma la relación entre pensamiento y lenguaje. El pensamiento es el plano del sentido y el lenguaje, el de la palabra. La relación entre pensamiento y lenguaje se da en el significado de la palabra. El sentido es todo lo que es evocado por la palabra y el significado es sólo una zona del sentido, la más estable y precisa. Entre el pensamiento y el lenguaje hay movimiento. El sentido fluye, pasando por el significado de la palabra, y termina en el habla, la palabra sonora. La palabra sonora que es escuchada y cuyo significado fluye hacia el pensamiento a enriquecer el sentido, la comprensión.

En el origen del proceso hay una unidad pensamiento-lenguaje indiferenciada. El origen de la diferenciación es social: la comunicación con los otros. La primera palabra dicha a los otros carga con todo el, primer, sentido que habita en el pensamiento. En edades tempranas el lenguaje sólo es sonoro, externo, para la relación, el diálogo, con los demás; es un lenguaje social. Con el tiempo aparece el lenguaje egocéntrico, que sigue siendo sonoro, para que el individuo hable consigo mismo; es un lenguaje individual. De esta manera aparece la conciencia. La estructura del lenguaje egocéntrico se va tornando cada vez más diferente de la del lenguaje externo, teniendo en cuenta que ya no tiene la necesidad de ser tan explícito como debe ser el lenguaje social. Así llega un momento en que el individuo es capaz de hablar consigo mismo sin emitir sonidos. De esta forma el lenguaje egocéntrico se ha transformado en lenguaje interior.

El lenguaje interior tiende a ser cada vez más simplificado e implícito. En el límite, el

¹ Este escrito fue elaborado en el marco del proyecto titulado como "**Tras una educación para el cultivo del sentido holístico: estudio sistémico-interpretativo de algunas teorías educativas contemporáneas y esbozo de un modelo de escuela**" realizado por el Grupo de Pensamiento Sistémico de la UNAB, con la participación de José Daniel Cabrera Cruz, Martha Lucía Orellana y Diego Edisson Mantilla.

² Este apartado ha sido elaborado con base en el libro *Pensamiento y Lenguaje* de Lev Vygotsky (2001), cuya edición original data de 1934 y que constituye un resumen de su creación científica. También he utilizado como apoyo un trabajo sobre teorías Vygotsyanas elaborado por Ignasi Vila (2001).

³ Vila (2001, pág. 211).

⁴ Vila (2001, pág. 214).

⁵ Vygotsky (2001, pág. 310).

lenguaje interior tiende a desprenderse de la palabra y actuar con los significados puros (el sentido) y, por ende, a entablar una relación más directa con el pensamiento. Dada esta cercanía al pensamiento, el lenguaje interno se convierte en un plano intermedio entre el lenguaje externo y el pensamiento.

Como se puede observar en la anterior descripción, el individuo tiene un origen social. Lo que ocurre a lo largo del proceso de desarrollo, no es un proceso paulatino de socialización, sino, por el contrario, un proceso paulatino de individualización. Este proceso posibilita el enriquecimiento del legado que la sociedad entrega al individuo.

Basado en la lectura de:

Vigotsky, L. (2001). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Machado Litros.

Vila Mendiburu, I. (2001). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. En J. Trilla Bernet, *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (págs. 207-227). Barcelona, España: GRAO.

Escrito por:

José Daniel Cabrera Cruz

Transcrito por:

Diego E. Mantilla Quintero