

Breve descripción de la postura teórica de Pierre Bourdieu¹

La educación, que debiera posibilitar la transmisión objetiva de la cultura, generación tras generación, se ve afectada por las relaciones entre grupos y clases, y termina imponiéndose una arbitrariedad cultural, que al reproducirse contribuye a reproducir también las relaciones mencionadas, en las cuales se sustenta el poder de imposición de la acción pedagógica. (Es a esto a lo que Bourdieu hace referencia cuando se refiere a la reproducción cultural y la reproducción social).

La imposición o acción pedagógica, se da revestida de una autonomía que la legítima, ocultando las relaciones de poder que están presentes.

La acción pedagógica dominante termina siendo aquella que corresponde a los intereses de los grupos o clases dominantes.

Basado en la lectura de:

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2001). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Libro 1*. Barcelona: Editorial Popular.

Escrito por:
Martha Lucía Orellana

¹ Este escrito fue elaborado en el marco del proyecto titulado como "**Tras una educación para el cultivo del sentido holístico: estudio sistémico-interpretativo de algunas teorías educativas contemporáneas y esbozo de un modelo de escuela**" realizado por el Grupo de Pensamiento Sistémico de la UNAB, con la participación de José Daniel Cabrera Cruz, Martha Lucía Orellana y Diego Edisson Mantilla.