



Proyecto Anantapur: formación de cooperantes para la Fundación Vicente Ferrer



Fundación Vicente Ferrer. Sergi Hill

<http://www.flickr.com/photos/67459161@N08/6517215225/lightbox/>

Mayo 2013


EduSign4All

Soluciones globales de e-learning



1. Introducción	3
2. Contextualización del proyecto	
2.1. La Fundación Vicente Ferrer	3
2.2. Programas y actividades	4
2.3. Razones y oportunidades del proyecto	4
2.4. Parámetros del proyecto	4
3. Equipo humano	
3.1. Quiénes somos	5
3.2. Experiencias previas	6
4. Objetivos del proyecto	6
5. Propuesta formativa	6
5.1. Análisis de la situación	7
5.2. Objetivos y competencias	7
5.3. Modelo pedagógico	8
5.4. Modalidad de formación	9
5.5. Rol docente, mecanismos de relación y control	9
5.6. Sistema de gestión del aprendizaje	10
5.7. Materiales y recursos de aprendizaje	11
5.8. Requerimientos técnicos	12
5.9. Actividades formativas	12
5.10. Participación e interacción	15
5.11. Evaluación y revisión	16
5.12. Organización y cronología	16
6. Plan de trabajo	18
7. Evaluación del proyecto	19
8. Anexos	
Anexo I: Mapa conceptual	20



1.- Introducción

“Transformar la sociedad en humanidad”, este es el lema de presentación de la Fundación Vicente Ferrer, una ONG comprometida con el proceso de transformación de una de las zonas más pobres y desfavorecidas del estado de Andhra Pradesh (India) que apuesta por la educación como motor del cambio para el desarrollo de la comunidad.

El presente documento recoge la propuesta de formación para los cooperantes de la Fundación, dando respuesta así al concurso público abierto por la institución.

2. Contextualización del proyecto

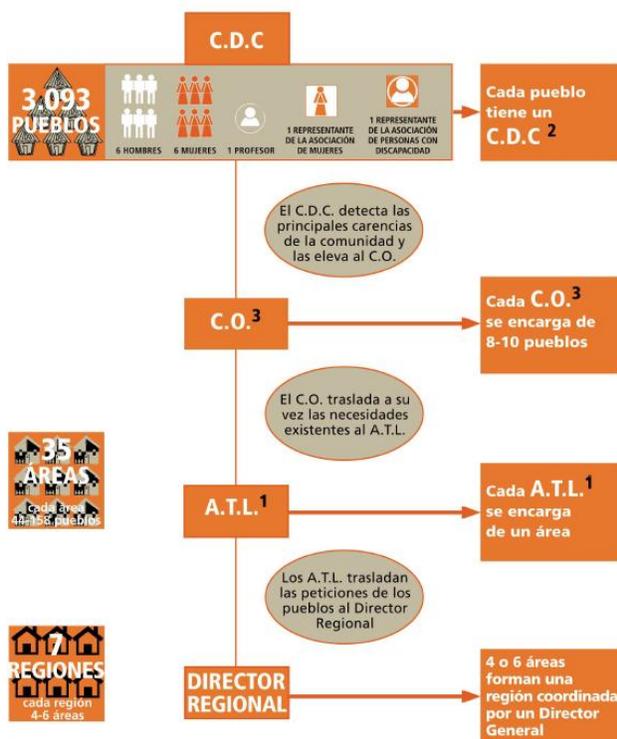
2.1. La Fundación Vicente Ferrer

La Fundación Vicente Ferrer (en adelante FVF) se crea en la India en 1969 con el objetivo de buscar soluciones a los graves problemas a los que se enfrenta la comunidad rural de Anantapur (India). En su lema de presentación (*transformar la la sociedad en humanidad*) se resume una filosofía de trabajo basada en la acción que entiende la solidaridad como guía para la transformación social y la educación como motor del cambio.

La FVF es un organismo de fuerte implantación social y respetuoso con el entorno que trabaja directamente en la región de Andhra Pradesh a través de su patronato en la India. El equipo local está formado por casi 2.400 personas (de las cuales el 99% son naturales de Anantapur) y ejecuta un programa de desarrollo que cubre 3.093 pueblos y beneficia a casi tres millones de personas.

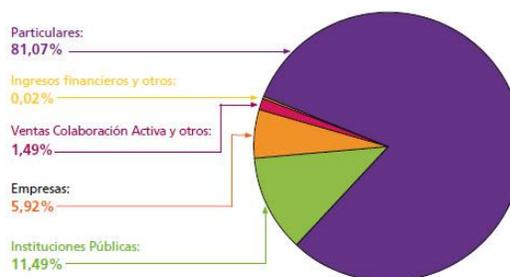
El patronato Español, con sede en Barcelona y siete delegaciones repartidas por el territorio español, garantiza unos ingresos estables que, en su mayor parte (88,51%), provienen de fondos privados.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO EN LA INDIA



¹ A.T.L.: Area Team Leader
² C.D.C.: Comité de Desarrollo de la Comunidad
³ C.O.: Organizador de la Comunidad

TOTAL 40.370.584,86 euros





2.2. Programas y actividades

El programa de desarrollo integral de la FVF incluye proyectos en materia de **educación, sanidad, ecología, mujer, vivienda, personas con discapacidad y colaboración activa (comercio solidario)**. Los proyectos del **Sector de Educación** engloban tanto primaria y secundaria, como la educación superior y profesional, con el objetivo de aumentar los niveles de alfabetismo, reducir el abandono escolar, asegurar la calidad educativa y velar por la igualdad de género en las aulas.

Además de las actividades educativas básicas en las materias de **ciencias, matemáticas e inglés**, los docentes desarrollan talleres para mejorar el liderazgo y la capacidad de gestión de los Comités de Desarrollo de la Comunidad. Entre las actividades no académicas del Sector Educación, destaca el **Programa School to School (STS)**, en el que actualmente están involucrados 240 escuelas. STS es un proyecto basado en el hermanamiento entre centros y orientado al intercambio cultural y de tradiciones entre España y la India. Su principal objetivo es el de promover la reflexión crítica entre el profesorado y el alumnado de Primaria del territorio español a través de una propuesta educativa que aborde las desigualdades y la pobreza, y que potencie actitudes y valores de solidaridad.

2.3. Razones y oportunidades del proyecto

Tradicionalmente ha existido un grave problema de falta de personal docente en las aldeas remotas. Como respuesta a las peticiones de las escuelas, la FVF gestiona la incorporación de profesores que se trasladan a los pueblos del distrito de Anantapur de manera temporal. El personal contratado es seleccionado en origen de acuerdo a su cualificación profesional y a su predisposición personal como cooperantes para el desarrollo. Los retos de la situación a la que se enfrentan plantean la necesidad de implementar sus habilidades para desarrollar el proyecto educativo de la FVF y mejorar el proceso de integración en el entorno.

Actualmente, el programa STS se basa en el envío y recepción de material impreso entre las escuelas participantes. La formación transversal de los cooperantes en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) posibilitará que, en el futuro, implementen el programa a través de una plataforma de difusión online más eficaz y atractiva.

2.4. Parámetros del proyecto

Participantes	35 cooperantes previamente seleccionados por la FVF para el desarrollo de los programas de la institución.
Duración de la formación	3 meses (20/01/14-19/04/14).
Alcance del proyecto	formación de los cooperantes en medioambiente, trabajo en equipo y TICs.
Sistema de educación	b-learning.
Sistema de entrega	campus virtual (Aula Moodle) y sesión presencial.
Modelo educativo	paradigma socioconstructivista del aprendizaje.



3.- Equipo humano

EduSign4All es una empresa joven integrada por un equipo **multidisciplinar** cuyo objetivo es dotar a instituciones y organismos de las **soluciones** tecno-pedagógicas adecuadas para sus programas de formación. Nos distinguimos por ofrecer una educación de calidad que apuesta por el modelo socioconstructivista del aprendizaje, así como por la educación en valores y actitudes como motores del cambio. Nuestro equipo, especializado en el diseño instruccional, los procesos docentes, así como en la dirección y gestión de proyectos e-learning, opera con una estructura horizontal.

3.1. ¿Quiénes somos?



Luis Manuel Rodríguez Fuentes: diseñador tecnopedagógico; Máster en Educación y TICs por la UOC, ha desarrollado numeroso material pedagógico para la Editorial Adams y liderado proyectos de investigación como Diplomado Universitario en Enfermería. Colabora actualmente con el Dpto docente del Complejo Hospitalario de Santiago de Compostela.

Marta Uriel Arias: Community Manager & Relac. Internacionales, ha trabajado para empresas e instituciones de prestigio (Embajada de Nigeria en Madrid, Real Madrid, Hewlett Packard, Instituto Cervantes). Traductora Jurada Oficial de Inglés por el Ministerio de Asuntos Exteriores, habla seis idiomas (Inglés, Portugués, Chino, Francés, Alemán y Árabe). Máster de Educación y TIC por la UOC.



Cristina Cervera Rossell: Diseñadora/gestora SGA & PLN. Ingeniera superior en Informática por la UPC, Máster en Educación y TIC por la UOC. Consultora experta en sistemas SGA. Analista programadora para la adaptación de las funcionalidades del SGA a las necesidades del cliente. Amplia experiencia en adaptaciones, gestión y resolución de incidencias del SGA Moodle.

Antonio Albiol Martín: Director operativo/Gestor de proyectos con amplia experiencia en este terreno, pues ha trabajado como Coordinador TIC en varios centros educativos, donde también ha ejercido como docente. Licenciado en Filosofía & Máster de Estudios Literarios por la UCM, Máster en Educación y TIC por la UOC. Experto en manejo herramientas ofimáticas, Web 2.0 y redes sociales.



[Antonio Manuel Cervera Uriel](#)



[@EduSign4All](#)



[EduSign4All](#)



edusign4all.group@gmail.com



3.2. Experiencias previas



2009

Diseño y gestión del curso "Marketing 2.0 para la empresa 3.0" impartido por la UNED para la formación de 50 Community Managers en técnicas avanzadas de Marketing.



Centro Virtual Cervantes

2010

Colaboración con el CVC (**Centro Virtual Cervantes**, sede en Internet del Instituto Cervantes) en el desarrollo de **DidactiRed**; plataforma de difusión y almacenamiento de recursos didácticos para formadores de español como segunda lengua.



2012

Diseño e implantación del programa de formación técnica y pedagógica en TIC para profesorado de todos los niveles educativos en el **Colegio JABY**.



2011

Diseño e implantación del programa de formación para el personal de enfermería del **Servicio Galego de Saúde (SERGAS)** en relación al uso del programa de gestión de agenda de cuidados Gacela.

4. Objetivos del proyecto

PRINCIPAL

Dotar a la FVF de una solución pedagógica ágil y eficaz para formar a sus cooperantes en relación a las competencias necesarias para el desarrollo de los programas de la institución.

SECUNDARIO

Facilitar la implementación posterior del programa STS mediante la formación transversal de los cooperante en TIC.

5. Propuesta formativa

Para el diseño tecnopedagógico (DTP) de la acción formativa se utiliza el modelo **ASSURE** (Heinich, Molenda, Russel y Smaldino), que proporciona un marco ágil y sistemático para el diseño, planificación y gestión de las actividades educativas. Además de constituir uno de los sistemas más populares y respetados actualmente, incluye una fase específica (Require) para solicitar la **participación e implicación** de los alumnos; por lo que resulta ideal para el diseño de acciones formativas en las que las actividades en colaboración constituyen, sino el núcleo, una parte muy importante del aprendizaje.



5.1. Análisis de la situación

El perfil de los alumnos se ha analizado en base a los datos aportados por la institución y a los resultados de una encuesta entregada a los participantes en la que se recabó información sobre su formación previa, equipamiento tecnológico, estilos de aprendizaje y situación personal.

- ✓ **Formación:** conocimientos avanzados y experiencia en pedagogía y didáctica de las materias de ciencias y matemáticas de acuerdo a su titulación. Inglés nivel B2.
- ✓ **Uso de las TIC's:** nivel usuario intermedio. Manejo básico de herramientas Microsoft Office, Internet y software educativo.
- ✓ **Recursos tecnológicos:** todos los alumnos disponen de ordenador propio, conexión a internet de banda ancha y teléfono móvil tipo smartphone. El 90 % utiliza PC (sistema operativo Windows XP o superior) y el 10% MAC (OS X).
- ✓ **Estilo de aprendizaje:** todos los alumnos han participado anteriormente como usuarios o docentes en acciones formativas de e-learning. Su valoración sobre el aprendizaje en entornos virtuales es positiva o muy positiva.
- ✓ **Motivación:** todos los alumnos refieren una gran motivación para realizar la formación y formar parte del proyecto de la FVF. El 70% participa activamente como voluntario a tiempo parcial en diversas actividades de la institución.
- ✓ **Disponibilidad:** el tiempo medio disponible para realizar la actividad, según estimación de los candidatos, es de 6 horas semanales (+/- 3 horas). El 80% de desempeña un trabajo a jornada completa y refiere no disponer de tiempo para desplazarse a un centro de formación presencial.

5.2. Objetivos y competencias

En base a los requerimientos de la FVF, los objetivos del proyecto y el perfil de los alumnos, se realiza una detección de las necesidades de formación. La acción formativa contemplará imprescindiblemente:

- Información básica sobre los proyectos de la FVF.
- Contexto social y económico de la zona.
- Educación medioambiental: deforestación y uso racional del agua.
- Integración social, laboral y desarrollo sostenible.
- Habilidades generales sobre el uso de TIC.

De acuerdo a estas necesidades, se establecen los siguientes objetivos de aprendizaje:



Área conocimientos/habilidades

- Conocer los objetivos del proyecto de desarrollo de la FVF y la estructura y funcionamiento de los equipos de trabajo.
- Adquirir información básica sobre la realidad socioeconómica del contexto de aplicación del proyecto.
- Conocer, comprender y saber aplicar a la práctica educativa los principios básicos del desarrollo sostenible y la protección del medioambiente.
- Conocer, comprender y saber llevar a la práctica educativa los principios básicos de la integración social y laboral.
- Demostrar habilidades básicas para la gestión de proyectos, el trabajo en equipo y la dinamización de grupos.
- Adquirir nociones de Télugu para la comunicación básica (lengua local del estado de Andra Pradesh).
- Desarrollar habilidades básicas en TIC para implementar en un futuro el programa STS.

Área actitudes/valores

- Demostrar una actitud positiva y de respeto con las costumbres y realidad socioeconómica de la población de Andra Pradesh.
- Demostrar actitudes de liderazgo y capacidad para el trabajo en grupo.

Para evaluar el cumplimiento de estos objetivos, los docentes tendrán en cuenta durante todo el proceso educativo:

- Grado de implicación de los alumnos en las tareas propuestas.
- Frecuencia y calidad de la interacción entre los participantes.
- Actitud de los alumnos en las actividades.
- Nivel de conocimientos y habilidades demostradas.

5.3. Modelo pedagógico

Teniendo en cuenta los datos del análisis de candidatos y los objetivos de aprendizaje, se diseña una oferta educativa tomando como base el **modelo socioconstructivista** del aprendizaje. La elección de este paradigma se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Se **centra en el estudiante**, como agente y sujeto de la formación. El alumno construye su conocimiento de forma activa en base a experiencias significativas propias.
- Otorga gran importancia al **autoaprendizaje** y la **flexibilidad** en el proceso educativo.



- La construcción del conocimiento se realiza de forma **social, y colaborativa**. Esto la convierte en la opción más indicada de acuerdo con a los principios de la FVF, que entiende la solidaridad como guía desde el sentimiento hacia la razón y de ahí, a la acción.
- El aprendizaje se lleva a cabo mediante el **uso de las TIC**, lo que permitirá a los alumnos perfeccionar sus competencias tecnológicas para la implementación del programa STS.
- El aprendizaje situado y auténtico propuesto por este modelo (**learning by doing**) representa un enfoque ideal para el abordaje de aspectos educativos relacionados con la práctica y la formación en valores y actitudes.

5.4. Modalidad de la formación

La modalidad de la formación (**b-learning**) se ha establecido en base al análisis de las características de los alumnos y a los objetivos de aprendizaje. La solución formativa propuesta se ajusta a las necesidades de la FVF y supone una ventaja sobre el modelo presencial en cuanto a:

- No requiere disponer de un **espacio físico** en las instalaciones de la FVF.
- Supera las dificultades planteadas por la dispersión geográfica del alumnado y **reduce los costes** de la formación evitando el desplazamiento de los alumnos.
- Permite una mayor **flexibilidad** para gestionar el tiempo dedicado a la formación en función de las necesidades y circunstancias personales de los alumnos.
- La **sesión presencial** reforzará el vínculo interpersonal establecido entre los alumnos y de éstos con la institución aumentando la cohesión de equipo.

5.5. Rol docente y mecanismos de relación y control

De acuerdo al modelo pedagógico seleccionado, se definen las siguientes **funciones docentes** en relación al alumnado:

- **Guía y facilitador del aprendizaje:** el profesorado acompañará al alumnado a lo largo de toda su formación, proporcionándole los materiales y el apoyo necesario.
- **Mediador:** generando el clima necesario para el aprendizaje colectivo y fomentando la participación en los foros para garantizar interacción entre los alumnos.
- **Técnico:** resolviendo las dudas que puedan surgir con respecto a las distintas herramientas del aula virtual.
- **Evaluador:** valorando la adquisición de las competencias establecidas y la consecución de los objetivos de aprendizaje previstos.



Para desarrollar la acción formativa, **EduSign4All** procederá a la contratación de personal docente en función de su cualificación y experiencia profesional. La empresa se encargará de asegurar la **formación complementaria** del equipo, en cuanto al manejo del Sistema de Gestión del Aprendizaje y le facilitará un **sistema de apoyo** constante para asesoría técnica y pedagógica.

En base al cálculo realizado por **EduSign4All** y a las recomendaciones de los expertos, se establece un **ratio profesor/alumno de 1:12**. Para asegurar el correcto desarrollo de la acción formativa, el número mínimo de docentes para llevar a cabo este proyecto se ha fijado finalmente en 3.

EduSign4All organizará la formación de los cooperantes de acuerdo a lo establecido en la **“Guía de aprendizaje”** que elaborará el equipo de DTP de la empresa. En este documento se hará constar, como mínimo:

- Objetivos y criterios de evaluación.
- Contenidos de la formación.
- Metodología y programación de las tareas.
- Sistema de evaluación y calificación.
- Recursos de enseñanza-aprendizaje.

Edusign4All proporcionará al profesorado los **materiales y herramientas** necesarias para llevar a cabo la acción formativa y un **aula virtual** en la que se situará el aprendizaje de los alumnos hasta el inicio de la sesión presencial. La entrega del material y la interacción entre los alumnos tendrá lugar íntegramente a través de los distintos espacios del aula virtual hasta el inicio de la sesión presencial.

5.6. Sistema de gestión del aprendizaje

En base a los objetivos de aprendizaje propuestos y al modelo pedagógico seleccionado, se propone el uso de **Moodle 2.4** para la fase virtual de la acción formativa como Sistema de Gestión del Aprendizaje. Esta elección se ha fundamentado en los siguientes puntos:

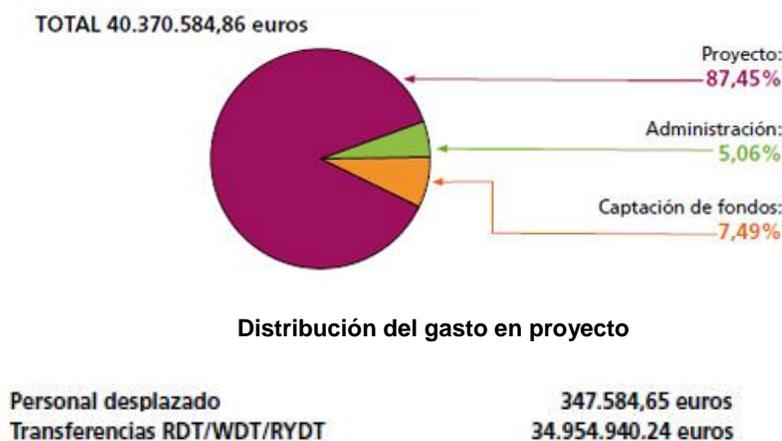
- Es una herramienta de **software libre**.
- Existe una **comunidad de desarrolladores** que mejoran el software periódicamente (cada 6 meses aparece una nueva versión revisada) y trabajan diariamente en la resolución de malfuncionamientos de la plataforma detectados por los usuarios o por el propio equipo.
- Permite **desarrollos a medida** en función de las necesidades de la acción formativa y el equipo docente.



- Dispone de un gran número de **plugins libres** que permiten innovar en el proceso educativo. Podemos destacar el plugin de **bigbluebutton** para integrar un sistema de videoconferencias.
- La herramienta contiene diferentes módulos que van más allá de la publicación de contenidos de texto; permitiendo la creación de foros de debate, blogs, wikis, etc. para la realización de **actividades colaborativas**.
- Dispone de las herramientas necesarias para garantizar la **interacción** entre los alumnos y de éstos con los docentes.
- Dispone de las herramientas necesarias para garantizar el **sistema de apoyo** a alumnos y profesores (ayuda al contexto, correo directo, etc.)
- Permite la publicación de los **materiales en el formato adecuado** (pdf, html, paquetes SCORM), admitiendo enlaces a videos de Youtube y otros sistemas.
- Permite la creación **cuestionarios y entrega de tareas**.

5.7. Materiales y recursos de aprendizaje

La FVF se caracteriza por una gestión transparente de los gastos. El 87% de los ingresos se destinan al desarrollo de programas en Anantapur. La inversión en el personal desplazado (que incluyen formación y sueldos) suponen menos del 1% de esta cantidad.



Fuente: <http://www.fundacionvicenteferrer.org>

En base a estos datos y de acuerdo a la filosofía de contribución al bien común de la institución, se diseña una acción formativa en la que se usarán **recursos de acceso abierto y gratuito** de la red. De acuerdo a las especificaciones de la convocatoria de la FVF, los materiales generados por el equipo de diseño de **EduSign4All** para cada actividad, una vez utilizados, se pondrán a disposición del público general bajo licencia Creative Commons CC BY-NC 3.0 en un repositorio de recursos de aprendizaje en abierto (MERLOT¹).

¹ MERLOT es uno de los repositorios de objetos de aprendizaje en abierto más utilizado y reconocido internacionalmente. Más información en www.merlot.org.



Además de las herramientas básicas incluidas en la plataforma Moodle, los alumnos contarán con:

- Área de debate.
- Foro de dudas y comentarios.
- Mensajería instantánea.
- Correo electrónico.
- Blog personal y Wiki.
- Plugin de videoconferencia.
- Área de contenidos del curso (guía de aprendizaje y material de estudio).
- Herramientas de apoyo (tutorial de Moodle 2.4, ayuda contextual y servicio de tutoría).
- Herramientas de feedback (cuestionarios de valoración y área de resultados de la evaluación de los docentes).

5.8. Requerimientos técnicos

EduSign4All se encargará de la configuración básica del SGA (Moodle), que se ubicará en las instalaciones de la empresa y se utilizará para impartir la docencia online. Los alumnos contarán con soporte técnico durante toda la formación y la plataforma estará disponible las 24 horas del día.

Los alumnos deberán contar, como mínimo, con un ordenador, conexión a Internet de banda ancha, navegador (Firefox 3 o superior, Safari 3 o superior, Google Chrome 4 o superior, Opera 9 o superior o MS Internet Explorer 7 o superior), paquete MS-Office o OpenOffice instalado, cámara de video y micrófono.

Para la sesión presencial, solo se requiere un equipo de proyección (ordenador, pantalla y cañón), que serán aportados por la FVF.

5.9 Actividades formativas

Para lograr los objetivos de formación, de acuerdo a lo recogido en la justificación del modelo pedagógico y del método de aprendizaje, se incluirán en el diseño de la acción formativa actividades flexibles, dinámicas y atractivas basadas en el **learning by doing**. Los alumnos construirán su propio conocimiento en base los distintos niveles de interacción² (con los materiales y herramientas, el profesor, el grupo de iguales y expertos externos) y se

² Atsumi Hirumi (2002) planteó un modelo compuesto por tres niveles de interacción en la educación a distancia: nivel I (alumno solo), nivel II (alumno-recursos humanos y materiales) y nivel III (alumno-instrucción). Puede obtenerse más información sobre este punto en Pereida Alfaro, M.A. y Sandoval Romo, A. (2005). Las interacciones en educación a distancia. Disponible en: http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1310/1/Las_Interacciones_en_Educacion_a_Distancia.pdf



fomentará el trabajo en equipo y la reflexión sobre los propios valores y creencias. Las actividades propuestas irán encaminadas a:

- Estimular la creación de una verdadera comunidad de aprendizaje.
- Fomentar actitudes positivas y de colaboración.
- Conseguir un aprendizaje más significativo.

H₂O³



Se planteará a los participantes la superación de un reto que consiste en restringir el consumo de agua durante una semana a tan solo 10 litros diarios. En el cómputo deberán tener en cuenta su higiene personal (incluyendo lavado de ropa) y alimentación (incluyendo preparación de la comida y limpieza de los utensilios).

Utilizando este hilo conductor, se pedirá a los alumnos que analicen la información básica sobre las infraestructuras de saneamiento de Anantapur y los datos sobre la disponibilidad de agua potable de la población que se habrán incluido en el aula Moodle. Así mismo, se invitará a los participantes a explorar el material de otras personas que se han enfrentado a retos similares y que pueda servirles de guía para superar la actividad.

Esta acción formativa se completará con el uso de dos herramientas básicas: el **foro de debate** (en el que los alumnos podrán intercambiar comentarios y sus estrategias de ahorro) y la elaboración de un diario sobre la experiencia que materializarán a través de un **diario-blog**. En este elemento, los cooperantes podrán alojar vídeos, imágenes, etc. y deberán elaborar una conclusión al final de la tarea. Se proporcionarán a través del aula Moodle las indicaciones y materiales de apoyo necesarios para desarrollar esta tarea.

En la evaluación de resultados se tendrá en cuenta, no tanto la superación del reto, sino la creatividad, la actitud de los participantes y la reflexión sobre la necesidad de un cambio en los hábitos de consumo.

Six items or less⁴



Esta actividad, utilizada en otros contextos para la formación de estilistas y diseñadores de moda, pretende crear un conciencia sobre los hábitos de consumo de la sociedad occidental. Se retará a los participantes a sobrevivir durante una semana utilizando únicamente 6 piezas de ropa. En este cómputo no se incluirá calzado, accesorios (bolso, gorro, cinturón...) ni ropa interior.

³ Imagen: Nemo, CC0, <http://pixabay.com/en/red-eye-water-black-icon-blue-34055/>.

⁴ Imagen: Nemo, CC0, <http://pixabay.com/en/green-white-number-rounded-six-38569/>.



Como en la tarea anterior, los alumnos utilizarán el **foro de debate** y el **diario-blog** para compartir sus experiencias. Se invitará a los participantes a explorar el material alojado en la web sobre otras personas que han realizado la misma experiencia.

Esta actividad servirá de pretexto e hilo conductor para abordar el estudio de la realidad socioeconómica de la población de Anantapur y los principios del desarrollo sostenible. Los alumnos dispondrán en el aula Moodle de la información básica sobre esta materia y deberán completar su conocimiento mediante la exploración libre del material disponible en la red y el intercambio entre los compañeros.

En la evaluación de resultados, nuevamente se tendrá en cuenta la creatividad, la actitud de los participantes y la reflexión sobre la cultura de consumo de la sociedad occidental.

One day in Anantapur⁵



Esta actividad se desarrollará siguiendo el formato de un video-fórum, en el que los alumnos podrán ver y comentar la charla ofrecida por uno de los cooperantes que actualmente participa en los proyectos de la FVF en Anantapur. Los alumnos serán emplazados por el docente para una sesión sincrónica que tenga en cuenta la diferencia horaria y utilizarán la herramienta **bigbluebutton** del aula Moodle para interactuar con el orador.

Para completar la actividad, se proporcionará a los participantes un pequeño glosario con las palabras y frases más utilizadas en Télegu (lengua local del estado de Andra Pradesh) y su correspondiente transcripción fonética. Se invitará a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos durante la charla informal con el cooperante y a completar de forma colaborativa el glosario utilizando el **espacio Wiki** del aula Moodle.

Con esta tarea se pretende poner en contacto a los nuevos cooperantes con la realidad del contexto en el que desarrollarán su trabajo e implementar sus estrategias comunicativas con la población local. En la evaluación de resultados se tendrán en cuenta los conocimientos aplicados de Télegu, el interés y motivación demostrado por los alumnos y su participación durante la construcción de contenidos en la wiki.



Escépticos en el pub (sesión presencial)⁶

Para finalizar la formación, se ha planificado una actividad educativa de tipo informal con tres propósitos básicos:

⁵ Imagen: Nemo, CC0, <http://pixabay.com/en/desk-free-days-calendar-december-41473/>.

⁶ Imagen: Geralt, CC0, <http://pixabay.com/en/meeting-exchange-of-information-106591/>.



- * Trabajo colaborativo en línea para la elaboración de conclusiones sobre la actividad formativa.
- * Fortalecimiento de los lazos establecidos durante la formación.
- * Difusión pública de los programas de cooperación de la FVF.

Escépticos en el pub (*Skeptics in the pub*⁷) es un evento social y cultural que surge en Londres de la mano del Dr. Scott Campbell con la intención de reunir, en un ambiente distendido, a todos aquellos interesados en aprender, discutir o simplemente pasar un buen rato. El formato es sencillo: un invitado experto elabora una charla sobre un tema concreto en la que presenta de forma amena la información necesaria para que el resto de los participantes aclaren su opinión al respecto de una manera crítica y razonada. A la charla le siguen preguntas de los asistentes. Se pretende de este modo arrojar luz sobre la realidad que nos rodea, contrastar la veracidad de ciertos mitos, aprender... y, por supuesto, pasar un buen rato.

Para desarrollar esta actividad, se pedirá a los participantes que forman grupos de 4-5 personas y elaboren una presentación en formato Pechakucha sobre alguno de los temas abordados durante la formación. Para realizar la tarea, deberán coordinarse y trabajar con alguna de las **herramienta de uso compartido** propuestas por el docente (Google Drive o Wiki de Moodle). La presentación será defendida por el portavoz o todos los miembros del grupo aprovechando las jornadas de encuentro organizadas por la FVF para dar la bienvenida en la organización a los nuevos cooperantes. La sesión presencial “Escépticos en el pub”, abierta a la entrada de público, tendrá lugar en un local de restauración cercano a la sede de la FVF en Barcelona que cederá sus instalaciones de forma gratuita como entidad colaboradora.

Se proporcionará a través del aula Moodle la información e indicaciones necesarias sobre el uso de herramientas para la gestión de proyectos en línea y la creación y edición de presentaciones.

En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la capacidad de los alumnos para trabajar en grupo, su actitud, la calidad de las conclusiones elaboradas, la creatividad de la presentación y su relación con alguno de los proyectos de cooperación desarrollados por la FVF en Anantapur.

5.10. Participación e interacción

Durante el desarrollo de todas las actividades, el equipo docente **estimulará la participación activa y la interacción** entre los estudiantes fomentando el intercambio de ideas y las actitudes de ayuda y colaboración con el objetivo de crear un clima agradable de aprendizaje. A través de los distintos elementos del aula Moodle (tablón del profesor, foros, correo electrónico...), los profesores aportará indicaciones para el correcto desarrollo del

⁷ La información sobre este movimiento cultural puede ampliarse consultando la web oficial de Skeptics <http://www.skeptic.org.uk/events/skeptics-in-the-pub>



debate virtual, reconducirán los hilos de conversación sugiriendo nuevos temas para la reflexión y ofrecerán un feed-back puntual y personalizado a los alumnos.

Para evaluar correctamente el grado de interacción y participación de los estudiantes durante la acción formativa, se identifican en el diseño los siguientes niveles de interacción:

- ❖ De los alumnos con el profesor.
- ❖ Del equipo docente con los estudiantes.
- ❖ De los alumnos con la plataforma y los materiales.
- ❖ De los alumnos con el grupo de iguales.
- ❖ De los estudiantes con el experto externo (videoconferencia con el cooperante de la FVF).
- ❖ De los estudiantes con población general (sesión escépticos en el pub).

5.11. Evaluación y revisión

El curso y sus componentes

Se utilizará una **encuesta tipo COLLES** para evaluar la calidad del ambiente constructivista de aprendizaje al finalizar la formación. Durante toda la acción formativa se realizará una evaluación de la interacción de los alumnos con el curso y sus componentes a través de la observación directa de su comportamiento y la herramienta de seguimiento de la actividad que incorpora Moodle.

El equipo docente

EduSign4All evaluará el desempeño del equipo docente mediante una **encuesta anónima** sobre el grado de satisfacción de los alumnos con respecto al rol docente que se entregará a través del aula Moodle. La empresa comunicará el informe de resultados a los profesores para que puedan autoevaluar su trabajo.

Los alumnos

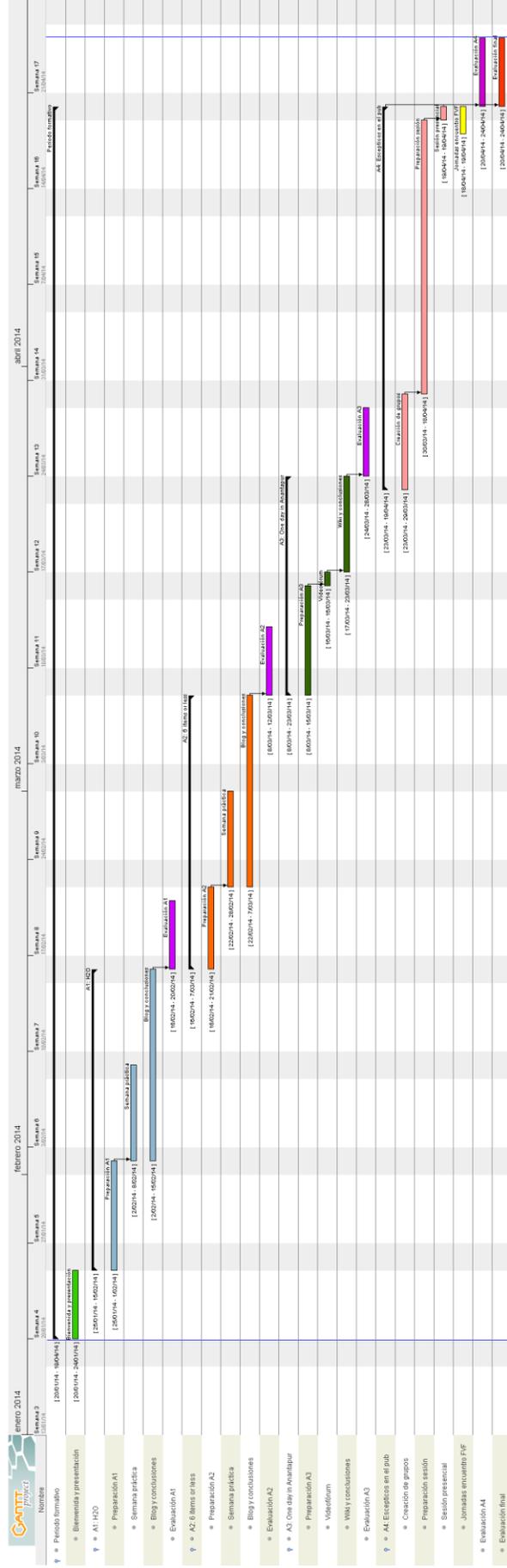
Se hará **evaluación continua** según la carga lectiva proporcional de cada actividad. La calificación final, que será comunicada a los alumnos a través del Aula Moodle, será el resultado de su evaluación formativa y sumativa de acuerdo a los objetivos de aprendizaje previstos y a los criterios de evaluación de cada actividad. **EduSign4All** enviará un informe no vinculante a la FVF con los resultados de la acción formativa.

5.12. Organización y cronología

La duración de la acción formativa (3 meses; del 20/01/14 al 19/04/14) se ha establecido en base a las actividades de aprendizaje propuestas, la carga lectiva (90 horas) y, de acuerdo al análisis de las características y disponibilidad de los alumnos, según una estimación de la dedicación necesaria para llevarlas a cabo (1 hora diaria).

La organización y cronología de cada actividad se establecerá de acuerdo a la planificación establecida por **EduSign4All** y se materializará en la creación de la “**Guía de aprendizaje**”. Este documento base servirá para orientar a los alumnos y profesores sobre la secuencia y objetivos de cada tarea.

Estructura y organización básica del curso



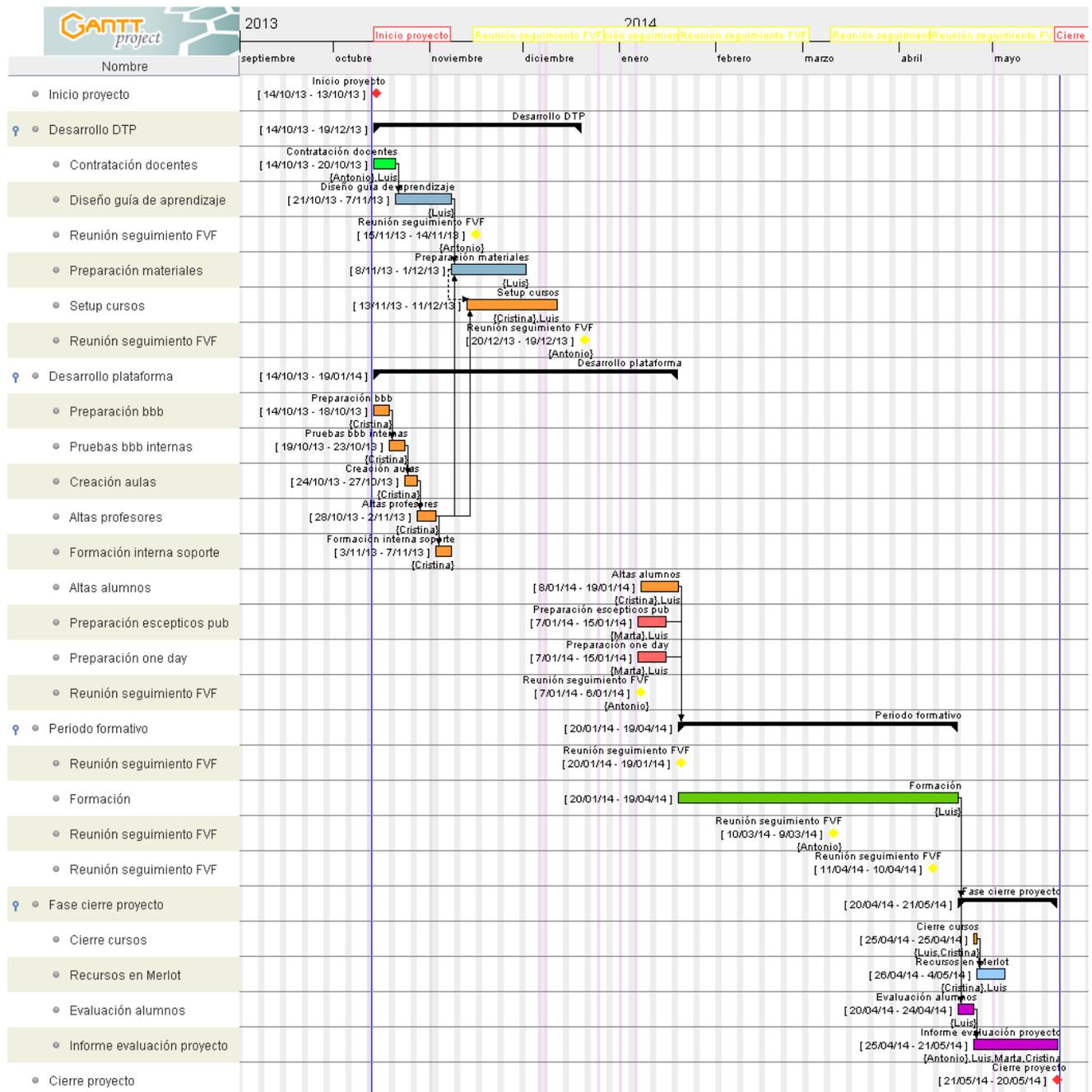
https://dl.dropboxusercontent.com/u/23406039/Gantt_acción_formativa_Proyecto_Anantapur.png





6. Plan de trabajo

La planificación y puesta en marcha del proyecto se establecerá de acuerdo a la cronología descrita en el siguiente diagrama de Gantt, en el que se han incluido las principales tareas y sus responsables dentro del equipo de **EduSign4All**. Se ha fijado el 14 de octubre de 2013 como fecha de inicio para el inicio de las actividades del proyecto, de forma que la acción formativa pueda comenzar el 20 de enero de 2014. La fecha de cierre del proyecto se ha fijado para el 21 de mayo de 2014.





7. Evaluación del proyecto

La evaluación e implementación del proyecto será realizada por **EduSign4All** de forma continua y al término de éste en base a los siguientes parámetros:

A- Criterios de evaluación de estructura y diseño

- **Institución:** la cultura, sistema organizativo, implicación, infraestructura y medios de **EduSign4All** son los adecuados para conseguir los objetivos del proyecto.
- **Público objetivo:** se han determinado correctamente sus características y necesidades de formación.
- **Modalidad del curso:** el b-learning se adapta a los objetivos formativos y a las características de los estudiantes.
- **Materiales:** los materiales y recursos son relevantes, suficientes y aportan valor al curso.
- **Profesorado:** el profesorado es suficiente y está bien cualificado para llevar a cabo el proceso didáctico. El ratio profesor-alumno está equilibrado y la carga de trabajo bien distribuida.
- **Opción tecnológica:** el Sistema de Gestión de Aprendizaje (Moodle) no supone una barrera tecnológica y se adapta a las características de los estudiantes y el curso.
- **Evaluación:** los criterios y mecanismos de evaluación se han definido correctamente y están explicados de forma clara.

B- Criterios de proceso

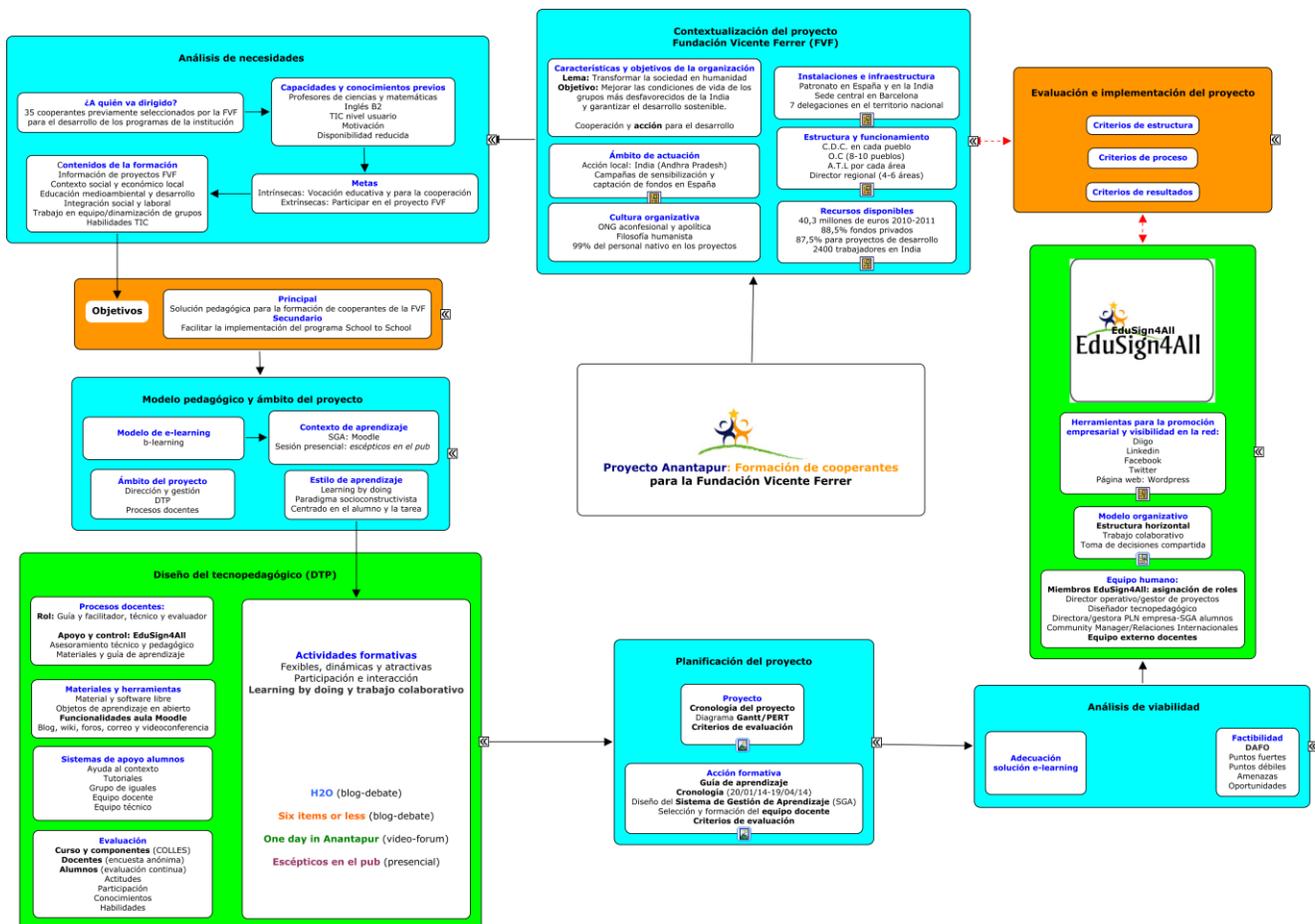
- **Procesos docentes:** los procesos docentes están bien definidos, se adecúan a los objetivos del proyecto, dan respuesta a las necesidades de formación y concuerdan con el modelo pedagógico. El equipo docente sigue las pautas establecidas en la guía de aprendizaje.
- **Cronología:** el proyecto sigue la cronología prevista.
- **Medios:** los medios están al alcance de los estudiantes, bien presentados y en el formato adecuado; los materiales y herramientas están actualizados y disponibles.
- **Actores:** los diseñadores, técnicos, gestores y profesores están bien coordinados.
- **Carga lectiva:** la carga lectiva se adecúa a la duración de la acción formativa y a la dedicación estimada.
- **Servicios de apoyo:**
 - **A los estudiantes:** los canales de comunicación son los adecuados y el equipo docente responde puntualmente a los problemas que surgen durante el desarrollo de la acción formativa; los alumnos están motivados y se favorece la interacción.
 - **Al profesorado:** el servicio de apoyo tecnológico y pedagógico es adecuado, se han tenido en cuenta las necesidades de formación de los docentes y sus acciones están bien coordinadas.
- **Evaluación:** los criterios y mecanismos de evaluación se han definido de forma clara y precisa y son útiles para medir los resultados.



C- Criterios de resultados

- **Contextualización** el proyecto ha sabido adaptarse a las necesidades de la situación.
- **Objetivos:** la empresa ha aportado una solución adecuada a las necesidades de la FVF.
- **Satisfacción:** la encuesta sobre satisfacción del cliente es positiva con un número no significativo de críticas y aspectos mejorables.
- **Seguimiento:** el número de estudiantes que ha terminado la formación es numeroso y se han producido pocos o ningún abandono.
- **Beneficios:** el balance inversión-beneficios ha resultado positivo.

8. Anexo I: Mapa conceptual



<http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1LLV5K09Z-1S3CVM6-1W0J/Proyecto%20de%20intervenciónc3%B3n%20en%20e-learning%20FVF.cmap>