



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n°5: Scheda per la rilevazione dei bisogni formativi del corsista

Per il corsista

Nel corso del secondo incontro in presenza i corsisti in maniera individuale compilano questa scheda, che sarà oggetto di confronto con i colleghi e con il tutor. Questo lavoro è funzionale alla successiva fase della scelta del tema da approfondire e del relativo percorso da sperimentare.

Scheda individuale

Quali sono i tuoi propositi di lavoro?

- Da un punto di vista disciplinare
Cercare di interessare la classe alla letto-scrittura
- Da un punto di vista metodologico didattico
Utilizzare nuovi strumenti d'approccio per l'ascolto e la rielaborazione
- Da un punto di vista tecnologico
Usare il computer e la L.I.M per rendere la lezione interattiva

Quali ritieni essere i tuoi bisogni formativi in relazione al lavoro che vorresti svolgere?

- Disciplinari
Approfondire il discorso sulla letto-scrittura attraverso varie tecniche di lettura e di scrittura
- Metodologici
Utilizzare metodi di supporto per "modernizzare" la lezione per interagire ed incuriosire gli allievi
- Tecnologici
Usare strumenti tecnologici che consentano di insegnare a leggere e a scrivere anche attraverso altri linguaggi, che siano visivi, sonori o multimediali.

ANGELICA BRUNO



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)