



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

### Strumento n° 15 Scheda per la restituzione del corsista

Rispetto al tuo profilo professionale ritieni che ci siano stati cambiamenti?

Compila la tabella proposta

- A non avviato
- B avviato
- C in progress
- D consolidato

	A	B	C	D
nella visione della disciplina				X
nelle modalità di collaborazione con i colleghi			X	
nella capacità di progettare				X
nell'uso di metodologie didattiche				X
nella capacità di interagire con gli studenti				X
nell'uso virtuoso delle tecnologie				X
nel creare una rete di scuole			X	

Commento (tra le 600 e le 800 battute)

Ho sempre pensato che un profilo professionale maturo passi attraverso un processo d'apprendimento e di sviluppo complesso, legato all'esperienza e all'agire individuale; un processo nel quale giocano un ruolo importante la capacità di riflettere sul proprio lavoro, la capacità di rielaborare e di riorganizzare le proprie esperienze, per maturare competenze e identità professionale in grado di sostenere le sfide nuove della formazione.

Attraverso il corso Poseidon ho avuto modo di apprezzare quanto sia importante la ricerca sulla conoscenza pratica e sui processi d'acquisizione della competenza, ho sperimentato una volta di più la relazione stretta che intercorre tra teoria e prassi, e ho notato che la pratica non è semplicemente il risultato dell'esecuzione della teoria, quanto piuttosto l'ambito nel quale persone che hanno scopi comuni attuano scelte, formulano progetti, realizzano percorsi.

La scuola, vista attraverso la lente del Poseidon, diviene davvero ciò che dovrebbe essere, un ambiente d'apprendimento e di formazione, un luogo di ricerca e di crescita professionale. In fondo la professionalità docente ha un carattere dinamico, evolutivo e dunque è bene che si realizzi e si costruisca attraverso percorsi di ampio respiro, che prevedano la collaborazione tra scuola e università, tra ricerca e tirocinio.

*Quaderno del Tutor*

Il Poseidon si è offerto appunto come una sorta di tirocinio, un'esperienza didattica e un'occasione per imparare a trasferire sul campo, a tradurre in azioni o interventi le conoscenze acquisite. Bisognerebbe promuovere e moltiplicare anche all'interno della scuola tempi e luoghi che, attraverso la comunicazione e la rielaborazione delle esperienze, possano favorire il dialogo e la condivisione costruttiva, consentendo la crescita e la maturazione dell'identità professionale. Infine sarebbe forse opportuno che gli insegnanti fossero finalmente riconosciuti e valorizzati come persone, apprezzati anche nei propri prodotti e nel proprio lavoro, dal momento che poi la loro azione educativa si dispiega esattamente nel riconoscere e promuovere il valore della persona.

Maria Dana Giacinto