



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

### Strumento n°3: Questionario di analisi e autoanalisi

Per il corsista

Durante la fase di analisi dei materiali successiva al primo incontro in presenza, il corsista, è invitato a utilizzare il presente questionario come griglia di lettura dei contenuti in relazione alle proprie conoscenze ed esperienze. Gli esiti di tale analisi saranno oggetto di confronto nel corso del II incontro in presenza.

1 L'offerta formativa si fonda su principi teorici vicini alla mia visione delle discipline linguistiche:

*x molto abbastanza poco per nulla*

*perché* ritengo che il collegamento tra culture e civiltà antiche e moderne, così come tra culture europee e non europee, passi attraverso la conoscenza della lingua. Inoltre, è dai tempi dell'università che ho avuto modo di apprezzare un approccio critico, storico e analitico alla linguistica.

2 L'offerta formativa è utile per rinnovare e riscoprire concetti idee e principi della mia preparazione:

*molto x abbastanza poco per nulla*

*perché* rappresenta un utile momento di riflessione e di condivisione di esperienze e di saperi che ridanno concretezza a quanto appreso.

3 L'offerta formativa mi sembra adatta a sviluppare e migliorare il mio modo di lavorare con gli studenti:

*x molto abbastanza poco per nulla*

*perché* imparare e confrontarsi contribuiscono inevitabilmente ad attivare meccanismi di ripensamento, revisione e miglioramento del proprio approccio didattico e relazionale con gli allievi. Nulla ritengo più pericoloso, nel circolo virtuoso dell'insegnamento-apprendimento, della staticità e dell'immutabilità di metodi, approcci e comportamenti; bisogna cambiare e crescere continuamente, mettere in gioco con dinamismo la propria soggettività e la propria didattica.

4 Le mie conoscenze mi consentono di lavorare agilmente con queste proposte:

*x molto abbastanza poco per nulla*

*perché* si tratta di conoscenze non rigidamente settoriali, ma soprattutto perché gli studi classici muniscono di una *forma mentis* duttile, che facilita ogni compito.

5 I percorsi sono strutturati in modo da facilitare il mio lavoro in sede di progettazione:

*molto x abbastanza poco per nulla*

*perché* molti di essi sono ben pianificati e perfettamente replicabili nella pratica quotidiana.

6 I percorsi mi aiutano a predisporre collegamenti interdisciplinari che prevedo generalmente nella progettazione I percorsi facilitano una progettazione di tipo interdisciplinare:

*Quaderno del Tutor*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

*molto*    **x** *abbastanza poco per nulla*

*perché* offrono approcci *multitasking*, non isolati, bensì allargati alla dinamica complessa della realtà, attraverso le sfaccettature che di essa le singole discipline propongono.

7 I percorsi facilitano la realizzazione di percorsi didattici plurilingui in collaborazione con i miei colleghi:

**x** *molto*    *abbastanza poco per nulla*

*perché* ci sono specifici approcci multilingue e dunque si può pensare a percorsi trasversali che aprano sprazzi di confronto utili alla gestione intelligente della lingua – intesa come strumento sensibile e vivo - da parte dell'allievo.

8 L'offerta formativa mi sembra adatta a sviluppare e migliorare un uso virtuoso delle tecnologie

*Molto*    **x** *abbastanza poco per nulla*

*perché* ci offre l'opportunità di apprezzare l'utilità del confronto in tempo reale, anche a distanza, e consente di accedere a contenuti organizzati con specifiche finalità "in un click".