



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n°5: Scheda per la rilevazione dei bisogni formativi della corsista Maria Dana Giacinto

Per il corsista

Nel corso del secondo incontro in presenza i corsisti in maniera individuale compilano questa scheda, che sarà oggetto di confronto con i colleghi e con il tutor. Questo lavoro è funzionale alla successiva fase della scelta del tema da approfondire e del relativo percorso da sperimentare.

Scheda individuale

Quali sono i tuoi propositi di lavoro?

- Da un punto di vista disciplinare

Riflessione sull'anafora e uso nella scrittura del procedimento anaforico al fine di:

- **riconoscere gli elementi essenziali di un testo coeso**
- **saper ricostruire gli elementi di una catena anaforica**
- **saper utilizzare la tipologia di richiamo anaforico più adatto a contesto, argomento e destinatario**
- **saper individuare e correggere ambiguità ed errori di ripresa anaforica**

- Da un punto di vista metodologico didattico

Utilizzo di schede appositamente predisposte per sviluppare un'attività bipartita in due fasi:

- **approccio all'anafora come espressione linguistica**
- **individuazione della funzione dell'anafora nella trama del discorso**

- Da un punto di vista tecnologico

Uso di Internet per confrontarsi in maniera interattiva con i testi, individuando in essi il fenomeno anafora, con conseguente applicazione di conoscenze metacognitive che migliorino la comprensione degli stessi testi

Quali ritieni essere i tuoi bisogni formativi in relazione al lavoro che vorresti svolgere?

- Disciplinari

Classi con lessico povero e difficoltà nell'uso appropriato dei sostituenti (ad es. ellissi o pronomi senza un antecedente ricostruibile, in sostanza poca coesione testuale)

- Metodologici

Scarsa propensione, rilevata negli allievi, ad organizzare, padroneggiare e interiorizzare le conoscenze così da metterle poi in pratica trasformandole in competenze

- Tecnologici

Spingere una generazione di "nativi digitali", che usa pc e Internet quasi esclusivamente per diletto e ignorandone le incredibili potenzialità, a confrontarsi con le nuove tecnologie per imparare e farlo in modo agevole, per partecipare attivamente alla comprensione dei testi attraverso una sorta di attività di ricerca e di scelta