



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n°9

Scheda di motivazione della scelta: relazione fra i contenuti scelti dal corsista e i bisogni degli studenti

Per la corsista Maria Dana Giacinto

La scheda compilata in modo individuale, si porterà all'attenzione e alla discussione del gruppo.

Area Tematica: **EDUCAZIONE LINGUISTICA E LETTERARIA IN UN'OTTICA PLURILINGUE.**

Percorso: **DIFFERENT WORDS - DIFFERENT PEOPLE
SCRITTURA E REVISIONE DEL TESTO. L'ANAFORA. GRAMMATICA DELLA COESIONE TESTUALE. TESTO UTILIZZATO: La fabbrica di cioccolato di R. Dahl.**

Caratteristiche del percorso che possono interessare/essere utili per i miei studenti

Contenuti: **esercizi interattivi sull'anafora tratti dal sito VIVIT – Vivi l'italiano (<http://www.accademiadellacrusca.it/it/attivita/vivit-vivi-italiano>) (in classe), e schede predisposte per esercitazioni di rinforzo a casa**

Metodi: **lezione dialogata, lavoro individuale, ricerca individuale, metodo induttivo, metodo esperienziale**

Attività: **esercizi interattivi su diverse tipologie di testo e su contenuti audio, video, scritti. Lavoro su schede predisposte in particolare su:**

- **la funzione 'strutturante' dei coesivi**
- **le catene anaforiche (e le eventuali catafore) nel testo**
- **le catene anaforiche (e le eventuali catafore) e i differenti tipi di anafora**

Altro

Perché: **spesso gli allievi evidenziano un lessico povero e difficoltà nell'uso appropriato dei sostituenti (ad es. ellissi o pronomi senza un antecedente ricostruibile, in sostanza i testi mostrano una carente coesione testuale)**

Penso che:

- i miei studenti saranno colpiti soprattutto da: **uso di Internet che consentirà loro di confrontarsi in maniera interattiva con i testi, dialogare con gli stessi e avere immediata evidenza dei risultati del processo di apprendimento, cosa quest'ultima che dovrebbe aiutarli nell'autovalutazione e nell'interiorizzazione delle conoscenze che, messe in pratica, divengono competenze**
- dovrò dividerli in sottogruppi: **no perché il percorso proposto deve sviluppare e affinare competenze individuali così come evidenziare carenze e incertezze individuali quindi non è opportuno, in questo specifico percorso, che gli allievi lavorino in gruppo**
- i risultati saranno:
 - **saper riconoscere gli elementi essenziali di un testo coeso**
 - **saper ricostruire gli elementi di una catena anaforica**
 - **saper utilizzare la tipologia di richiamo anaforico più adatto a contesto, argomento e destinatario**



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

- **saper individuare e correggere ambiguità ed errori di ripresa anaforica**

Penso che la mia scelta sia determinata da:

legami con attività pregresse	
interessi particolari	padronanza linguistica (della lingua scritta nello specifico) dell'italiano, soprattutto in relazione alle rilevazioni degli apprendimenti INVALSI
aspetti interdisciplinari	Ritengo che la competenza testuale sia essenziale nella competenza linguistica, e imparare a padroneggiare alcuni degli strumenti essenziali per la coesione del testo è elemento chiave per poter analizzare il testo stesso, per comprendere cioè il testo, decodificarlo, e questa è senz'altro una competenza spendibile in ogni disciplina
possibilità di sviluppi successivi	Partendo dal confronto con la lingua inglese nell'uso dell'anafora, si potrebbe in seguito sviluppare un progetto per comparare il ruolo svolto rispettivamente dalla lingua inglese e da quella italiana nel veicolare le nuove parole entrate nelle altre lingue. Tullio De Mauro affermava a proposito dell'inglese che è "la più latinizzata e neolatinizzata lingua del mondo non neolatino"; infatti, dopo l'italiano, l'inglese è la lingua che maggiormente, nel corso della sua storia, ha sfruttato il latino per il recupero e la coniazione di nuove parole.
flessibilità e trasferibilità dei percorsi	Penso che un percorso come quello sull'anafora possa essere flessibile, perché si può organizzare in unità di apprendimento aperte, che rispondano e si adeguino in itinere alle conoscenze, all'interesse ed alla partecipazione degli allievi
ALTRO	

Perché

L'inglese è attualmente la lingua della comunicazione sovranazionale, oltre a essere la lingua di alcuni settori specifici ormai pervasivi nelle nostre società, per cui insieme alla collega di lingue abbiamo pensato utile mostrare ai ragazzi quanto italiano e inglese siano diverse e/o simili nell'uso di alcuni elementi sintattici chiave per la correttezza e per la coesione del testo. L'obiettivo precipuo è quello di

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

arrivare a un consolidamento di alcune abilità attraverso la riflessione e l'uso parallelo o sovrapponibile di anfore, ellissi, etc. nelle due lingue, ma al tempo stesso è quella di far comprendere quanto un buon testo sia legato a una comunicazione efficace.

Maria Dana Giacinto