



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n°3: Questionario di analisi e autoanalisi

Per il corsista Erminia Barca

Durante la fase di analisi dei materiali successiva al primo incontro in presenza, il corsista, è invitato a utilizzare il presente questionario come griglia di lettura dei contenuti in relazione alle proprie conoscenze ed esperienze. Gli esiti di tale analisi saranno oggetto di confronto nel corso del II incontro in presenza.

- 1 L'offerta formativa si fonda su principi teorici vicini alla mia visione delle discipline linguistiche:

*x molto abbastanza poco per nulla
perché amo molto gli approcci didattici basati sul confronto e sulla volontà di privilegiare le varietà linguistiche e culturali*

- 2 L'offerta formativa è utile per rinnovare e riscoprire concetti idee e principi della mia preparazione:

*x molto abbastanza poco per nulla
poiché consente la trasferibilità delle competenze*

- 3 L'offerta formativa mi sembra adatta a sviluppare e migliorare il mio modo di lavorare con gli studenti:

*x molto abbastanza poco per nulla
perché privilegia l'analisi e la percezione di un fenomeno linguistico-culturale e soprattutto riesce a trovare il modo adeguato per trasferire e comunicare le emozioni*

- 4 Le mie conoscenze mi consentono di lavorare agilmente con queste proposte:

*x molto abbastanza poco per nulla
perché nel trasferire le competenze gli approcci didattici sono fondamentali e sono imprescindibili, anzi mobilitano le risorse che vengono attivate.*

- 5 I percorsi sono strutturati in modo da facilitare il mio lavoro in sede di progettazione:

*x molto abbastanza poco per nulla
perché gli step vanno dall'analisi dei bisogni formativi alla progettazione e sperimentazione delle aree tematiche privilegiate.*

- 6 I percorsi mi aiutano a predisporre collegamenti interdisciplinari che prevedo generalmente nella progettazione I percorsi facilitano una progettazione di tipo interdisciplinare:

*x molto abbastanza poco per nulla
perché agendo su uno scambio interculturale si tende a valorizzare e a cogliere anche di più il plurilinguismo interiore per costruire un rapporto di tipo interdisciplinare facendo leva su un*

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

confronto contrastivo fra le lingue.

- 7 I percorsi facilitano la realizzazione di percorsi didattici plurilingui in collaborazione con i miei colleghi:

x molto abbastanza poco per nulla

perché consentono un approccio plurale basato su collaborazione e ricerca-azione.

- 8 L'offerta formativa mi sembra adatta a sviluppare e migliorare un uso virtuoso delle tecnologie

x molto abbastanza poco per nulla

perché l'adozione degli strumenti informatici veicola in maniera più diretta e coinvolgente i contenuti e perché incontra effettivamente le esigenze degli studenti, anche in un'ottica europea.