



Strumento n°10: Linee guida per la progettazione delle sperimentazioni

Per il corsista

La fase Progettazione, strettamente legata e conseguente alla fase della scelta e delle motivazioni che l'hanno dettata, è parte integrante di tutto il percorso di formazione e come tale è caratterizzato da continui momenti di riflessione sul proprio operato, secondo quanto previsto dalla metodologia della ricerca-azione.

Considerati i tuoi intenti di lavoro e il contesto nel quale operi, ti chiediamo di procedere nella progettazione tenendo conto delle fasi, di seguito indicate, che caratterizzano infatti la progettazione nell'ambito della ricerca-azione¹.

Nome ERMINIA

Cognome BARCA

Scuola presidio Liceo Scientifico "Fermi" Cosenza

Tutor Fabiola Salerno

Area tematica e percorso di riferimento Educazione linguistica in un curriculum plurilingue

Titolo **A Dublino sulla scoperta dei luoghi immortalati nell'Ulisse di J.Joyce .**

Destinatari: Classe IV

Discipline coinvolte: Italiano -Inglese

1- INDIVIDUAZIONE DI UN'IDEA INIZIALE E DI UN OBIETTIVO PRECISO E CIRCOSCRITTO (avviare discussioni, consultazioni di materiali, documenti e buone pratiche realizzate in situazioni simili a quella nella quale si intende realizzare la R/A. In questo caso si parte da uno dei progetti/percorsi dell'offerta formativa o meglio di una parte di esso limitata ma significativa.)

Traendo spunto da un viaggio di formazione interculturale effettuato da questa stessa classe nell'anno scolastico 2011-2012 in Inghilterra, documentato con un ampio repertorio di materiale scritto, di foto e filmati, si è maturata l'idea di progettare un'analogia esperienza di studio in Irlanda e precisamente a Dublino.

¹ Per un approfondimento conciso ma significativo sulla Ricerca Azione si veda il contributo di Graziella Pozzo, *La ricerca azione per gestire la complessità nei contesti educativi*, Bologna 23Ottobre 2007 (USR Emilia Romagna): <http://www.irreer.it/notizie/dellucca/pozzo.pdf>



2- RICOGNIZIONE

(si procede ad una ricognizione per trovare altre informazioni. Questo tipo di esplorazione dovrebbe portare a circoscrivere meglio o modificare l'obiettivo e la messa a punto generale di un piano per raggiungerlo)

L'Obiettivo è quello di apprendimento della lingua inglese comparandola con quella desunta dalla Lettura di testi letterari e dalla dimensione reale, colta e vissuta sui luoghi esplorati e visitati.

Un altro importante obiettivo è la conoscenza desunta dal confronto tra le tradizioni e gli usi irlandesi e quelli italiani.

Nel corso di questa seconda fase è ipotizzabile che vengano apportate alcune modifiche dettate dal fatto che gli allievi possano manifestare un diverso livello di interesse e che, pertanto, si renda necessario rimodulare il percorso iniziale in modo più circoscritto e semplificato ed adeguato e rispondente alle esigenze rivelate dagli studenti.

3- REALIZZAZIONE

(a- si suddivide il piano generale in diverse fasi d'azione *;

b- si attua la prima fase d'azione;

c- si monitora la realizzazione dell'azione e dei suoi effetti.)

1. Nel corso della prima fase verranno spiegati con chiarezza gli obiettivi del progetto ed i compiti demandati agli allievi. Si tratterà di organizzare un viaggio estivo in Irlanda, e dunque si procederà alla costituzione di quattro gruppi. Ogni gruppo si occuperà della pianificazione di un aspetto del viaggio-studio. L'attività sarà monitorata per individuare eventuali difficoltà linguistiche ed intervenire per rimuoverle.

4. RIPROGETTAZIONE

(se tutto procede come programmato, si passa all'attuazione della seconda fase d'azione; se le aspettative non sono soddisfacenti si procede a:

- revisare l'idea generale di partenza
- cambiare le fasi d'azione
- attuare il nuovo piano)

Durante la seconda fase del progetto

*

	DURATA	CHI FA COSA?		STRUMENTI	VERIFICHE
		DOCENTE	STUDENTE		
Step N°1	30 minuti	Spiega gli obiettivi del progetto	Interagisce	Computer	Partecipazione ed attenzione



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

STEP 2	30 minuti	Fa visionare foto e video sull'Irlanda	Visiona e seleziona alcuni materiali	Computer Lim	Interesse e partecipazione
STEP 3	30 minuti	Divide in gruppi assegnando i vari compiti	Partecipa ed interagisce	Discussione in classe	Interesse e partecipazione
STEP 4	1 ora	Supervisiona e guida il lavoro	Ogni gruppo inizia a ricercare parole e frasi utili al proprio task	Lettura dei testi e comprensione	Interesse e partecipazione
STEP 5	2 ore	Supervisiona e registra eventuali problemi	Ricerca di materiale autentico (foto, filmati, frasi utili, canti popolari, modi di dire) e selezione per simulare brevi conversazioni	Internet Lim	Interesse e partecipazione Correttezza grammaticale e lessicale
Step 6	2 ore	Supervisiona ed assiste	Realizza un prodotto cartaceo o un filmato	Computer	Elaborazione di un prototipo di un giornale online. Competenze Acquisite in termini di acquisizione di patrimonio lessicale attinente al viaggio