



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n° 15 Scheda per la restituzione del corsista

Rispetto al tuo profilo professionale ritieni che ci siano stati cambiamenti?

Compila la tabella proposta

- A non avviato
- B avviato
- C in progress
- D consolidato

	A	B	C	D
nella visione della disciplina				X
nelle modalità di collaborazione con i colleghi			X	
nella capacità di progettare		X		
nell'uso di metodologie didattiche			X	
nella capacità di interagire con gli studenti			X	
nell'uso virtuoso delle tecnologie		X		
nel creare una rete di scuole		X		

Commento (tra le 600 e le 800 battute)

La frequenza di questo corso ha costituito per me una grande opportunità formativa che mi ha permesso di arricchire le mie competenze professionali in una visione ampia e innovativa. La ricchezza dei materiali e delle attività didattiche in un primo momento ha fatto sentire noi consiste un po' smarrite, ma gradualmente e con gli opportuni suggerimenti ci siamo sentite coinvolte in una nuova modalità di intendere la didattica, aperta al confronto interdisciplinare. L'ottica plurilingue su cui è impiantata la struttura del corso mi ha consentito di lavorare in gruppo con colleghe di discipline linguistiche, e ciò ci ha permesso di integrare le nostre conoscenze e abilità per acquisire delle ulteriori competenze formative e didattiche da poter utilizzare in maniera operativa nelle nostre classi. Abbiamo infatti individuato un filone di interesse che è stato nel nostro caso legato all'"*Educazione linguistica e letteraria in un curriculum plurilingue*", improntato essenzialmente al confronto interculturale fra l'Italia e l'Irlanda da più punti di vista. La motivazione degli studenti è stata alta specialmente all'inizio: hanno lavorato in piccoli gruppi occupandosi dei vari momenti organizzativi del viaggio con il coinvolgimento di tutte e quattro le abilità linguistiche. *La sperimentazione in classe è stata avviata e ha visto il raggiungimento di alcuni obiettivi prefissati, soprattutto il miglioramento dell'attenzione e della motivazione e l'acquisizione di minime competenze linguistiche di ordine soprattutto comunicativo.*

Quaderno del Tutor