



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n°5: Scheda per la rilevazione dei bisogni formativi del corsista

Per il corsista

Nel corso del secondo incontro in presenza i corsisti in maniera individuale compilano questa scheda, che sarà oggetto di confronto con i colleghi e con il tutor. Questo lavoro è funzionale alla successiva fase della scelta del tema da approfondire e del relativo percorso da sperimentare.

Scheda individuale

Quali sono i tuoi propositi di lavoro?

- Da un punto di vista disciplinare
Approfondire alcune tematiche fra le tante interessanti, in particolare la Motivazione ad apprendere e la costruzione del lessico
- Da un punto di vista metodologico didattico
Trovare nuovi spunti metodologici per rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento
- Da un punto di vista tecnologico
Trovare esempi concreti di utilizzo delle nuove tecnologie

Quali ritieni essere i tuoi bisogni formativi in relazione al lavoro che vorresti svolgere?

- Disciplinari

Approfondire la mia formazione nell'ottica del confronto e della trasversalità disciplinare

- Metodologici

Un approccio metodologico più efficace e incisivo, calibrato sulle esigenze e sugli stili di apprendimento degli studenti

- Tecnologici

Un uso più efficace le nuove tecnologie

•



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)