



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Strumento n°4: Scheda per la sintesi dei questionari di autoanalisi

Per il tutor

Riportare nelle colonne la somma dei punteggi rilevabili dalla scheda individuale (strumento n°3)

| | | Molto | Abbastanza |
|---|---|-------|------------|
| 1 | L'offerta formativa si fonda su concetti e principi epistemologici vicini alla mia visione delle discipline linguistiche. | 8/8 | |
| 2 | L'offerta formativa è utile per rinnovare e riscoprire concetti idee e principi nella mia preparazione. | 7/8 | 1/8 |
| 3 | L'offerta formativa mi sembra adatta a sviluppare e migliorare il mio modo di lavorare con gli studenti. | 4/8 | 4/8 |
| 4 | Le mie conoscenze mi consentono di lavorare agilmente con queste proposte. | 3/8 | 5/8 |
| 5 | I percorsi sono strutturati in modo da facilitare il mio lavoro in sede di progettazione. | 4/8 | 4/8 |
| 6 | I percorsi facilitano una progettazione di tipo interdisciplinare. | 5/8 | 3/8 |
| 7 | I percorsi facilitano la realizzazione di percorsi didattici plurilingui in collaborazione con i miei colleghi | 5/8 | 3/8 |
| 8 | L'offerta formativa mi sembra adatta a sviluppare e migliorare un uso virtuoso delle tecnologie | 7/8 | 1/8 |

(Rispetto al campo aperto "perché" si suggerisce di:

- aggregare le ragioni che appaiono simili anche se espresse in modo diverso;
- prendere nota delle espressioni "uniche";
- tenere conto delle risposte che esprimono incertezze o insicurezze e che anticipano, quindi, aspettative e bisogni.)

PUNTO 1: La motivazione più sentita è la visione condivisa del plurilinguismo come chiave di lettura della didattica trasversale, come unica opportunità per allargare gli orizzonti e per collegare culture antiche e moderne, europee e non. Interessante constatare il bisogno di alcune corsiste di considerare le lingue come "patrimonio da tutelare e trasmettere alle nuove generazioni".

PUNTO 2: L'offerta formativa è ritenuta utile soprattutto perché rappresenta un utile momento di riflessione e di condivisione di esperienze e di saperi che ridanno concretezza a quanto appreso nei precedenti percorsi di apprendimento e di formazione, nel puro convincimento del fatto che chi insegna non deve mai smettere di aggiornarsi e di studiare autonomamente.

Quaderno del Tutor



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

PUNTO 3: C'è consapevolezza del fatto che imparare e confrontarsi sono azioni necessarie ad attivare meccanismi di ripensamento, revisione e miglioramento del proprio approccio didattico e relazionale con gli allievi, ma c'è anche preoccupazione che gli assunti teorici e le attività pratiche del corso presuppongono classi con delle competenze linguistiche strutturate che spesso sono difficili da trovare in certi contesti socio-culturali svantaggiati.

PUNTO 4: Il background culturale delle corsiste, la duttilità della loro forma mentis e la curiosità di saperne di più permettono loro di porsi in modo positivo e propositivo nei confronti dell'offerta formativa Poseidon.

PUNTO 5: Le corsiste ravvisano in ogni attività Poseidon una applicazione reale e dettagliata della ricerca/azione e delle sue varie fasi.

PUNTO 6: Le corsiste hanno agevolmente constatato gli approcci Poseidon multitasking, non isolati ma allargati alla dinamica complessa della realtà, attraverso le sfaccettature che di essa le singole discipline, anche quelle solo apparentemente lontane, propongono.

PUNTO 7: È chiaro ed apprezzato l'approccio multilingue Poseidon e soprattutto il confronto contrastivo fra le lingue, perché dà significato e valore al plurilinguismo e al pluriculturalismo che veicola.

PUNTO 8: Molto apprezzato l'uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici a supporto della didattica, considerato come ulteriore competenza "linguistica" da acquisire per colmare il gap generazionale tra docenti e studenti.

Fabiola Salerno