



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei  
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

**COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)**

## Strumento n° 14

### Scheda per la riflessione sulle modalità di verifica e di valutazione

Per il tutor

#### 1. Come pensi di proporre il lavoro ai tuoi corsisti?

La prima azione, spontanea, sarà quella di riflettere sui punti principali dell'Area Tematica a firma di Francesca Gattullo e interamente dedicata alla valutazione degli apprendimenti linguistici. Prevedo scambi e condivisioni di idee sia online, sul forum, sin dalla prima fase, che in presenza, durante l'incontro che dovrebbe coincidere con l'inizio della terza fase - momento in cui dovrebbe esserci più consapevolezza della progettazione maturata all'interno dell'offerta formativa del corso - in cui presenterò delle slide che raccolgono opportunità di discussione nel campo delle verifiche e delle valutazioni.

#### 2. Come pensi di proporre la riflessione sul possibile uso delle proposte di verifica e valutazione presenti nei percorsi/progetti?

La valutazione è una raccolta di dati e fa parte di tutto il processo di insegnamento/apprendimento: riflettere sul possibile uso di una proposta di verifica e valutazione significa quindi considerare tutto il processo in cui la proposta è stata pensata per capire se esiste coerenza tra gli obiettivi prefissati e quelli da valutare e/o valutati. Se il tempo sarà favorevole, l'attenzione sarà rivolta sull'analisi di tali coerenze in più percorsi e progetti di più Aree Tematiche Poseidon.

#### 3. Che tipo di riflessione pensi di offrire sul possibile uso delle modalità di valutazione proposte nei percorsi e nell'area tematica "valutazione"?

Oltre a quanto già detto, porterò all'attenzione delle corsiste il documento *Per una valutazione degli apprendimenti...* a firma di Ambel, Bertocchi, Capra, et al. del 26.11.2008 diffuso dalle riviste "insegnare" e "Lend" e inviterò anche a costruire delle verifiche su alcuni dei punti sostenuti dai firmatari del documento.

#### 4. Qualche sottogruppo è orientato a costruire prove, test, esercitazioni o altro per la verifica e la valutazione?

Il sottogruppo *Different words, different people*, soprattutto perché, essendo docenti di Scuola Secondaria di I grado, sono fortemente proiettati nella dimensione della valutazione dai test INVALSI, ai quali comunque anche il Ministro Carrozza invita a dare "il giusto peso" (intervista del 10.05.2013). Il sottogruppo *Freedom Writers*, invece, ha scelto di lavorare soprattutto sulla motivazione, bisogno primario del loro contesto classe, descrittore valutativo che può essere soddisfatto anche (ma non unicamente, è ovvio) dall'osservazione delle loro azioni didattiche. In ultimo ma non per ultimo, inviterò le corsiste a sapersi autovalutare, una competenza da costruire anche tra gli studenti.

Fabiola Salerno