

## **LABORATORIO DE INFORMATICA**

Según el informe realizado por CIPPEC (2009), la modalidad de laboratorio es la más usada en la Argentina, aunque las discusiones internacionales actuales ya no la consideran como la más apropiada. La crítica más importante es que no logra configurar una integración al conjunto del curriculum y que queda restringida al uso de algunos pocos docentes especializados o innovadores. Sí se reconoce su utilidad para constituirse en un espacio de producción creativa o para promover actividades fuera del horario escolar que prolongan el tiempo de trabajo con el conocimiento.

Las sucesivas políticas de equipamiento, en una institución suelen coexistir equipos de distintas generaciones. Los laboratorios suelen tener diferentes equipamientos que hacen que no todos los aparatos puedan cumplir las mismas funciones.

Por otro lado, esta heterogeneidad de equipos se combina con la heterogeneidad de saberes que hay en cualquier grupo escolar, donde conviven alumnos con alto grado de competencias para usar las nuevas tecnologías y otros que apenas pueden realizar las operaciones más básicas. Esto constituye un desafío muy importante para la organización pedagógica del aula, sobre todo considerando que los docentes no suelen tener el conocimiento y la planificación suficientes como para potenciar el valor pedagógico de esa heterogeneidad.

## **LA ESTREATEGIA DEL 1º1**

Los gobiernos la apoyan porque reconocen en ella la posibilidad de superar la brecha digital y, al mismo tiempo, obtener el favor de una ciudadanía que incluye entre sus derechos el de estar conectado y ser ciudadano global (García Canclini, 2006).

Por otra parte, a estas tendencias de individualismo pedagógico se contraponen visiones que alertan acerca de los peligros individualizadores que acarrea la introducción de computadoras en el aula, y apuestan por una integración que ponga en foco a la escuela como espacio de socialización y construcción colectiva del conocimiento (cf. Buckingham, 2008).

Algunos docentes explicitan que les resulta complejo encontrar la forma de incorporar esta tecnología al trabajo en el aula. Muchos consideran que se les sumó un problema en su trabajo, especialmente por la habilidad de los chicos de manejar la herramienta: abrir páginas, chatear, jugar, mientras se supone que deben estar prestando atención a la clase. Aquí aparece la sensación de que, en algún sentido, ‘han perdido el control de la situación’ (CEPP, 2009: 6).

## **CARRITOS PORTATILES**

Una tercera estrategia intermedia a la de los laboratorios y la del 1 a 1 es la de los “carritos portátiles”, con conjuntos de 20 o más laptops con conexión wi-fi para uso en el aula común. Esta práctica se asienta sobre la presencia bastante extendida de un “carrito tecnológico” equipado con TV, reproductor de DVD, computadora y cañón para la proyección de imágenes que muchas escuelas incorporaron en décadas anteriores. En algunos casos, en lugar de TV hay una pantalla trasladable que se arma en el aula a pedido del docente. El uso de este carrito supone una gestión específica y una organización de la clase en torno al material a trabajar. Es, por así decirlo, un material más “adaptable” a las necesidades técnicas de aquellos docentes que deciden trabajar con las TICs en momentos puntuales y no necesariamente tener de manera permanente una netbook para cada alumno dentro del aula.