**METODOLÓGICO**

**CUESTIÓN CENTRAL**

**CONCEPTUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COSMOVISIÓN**Mediante el aprendizaje significativo, el alumnado adquirirá conocimientos acerca de las causas, efectos y consecuencias de la contaminación, para su posterior concienciación y reflexión del cuidado del medio ambiente.**FILOSOFÍAS****Constructivista:** el alumnado construye todo el conocimiento partiendo de sus conocimientos previos.**Integral:** el alumnado se guiará por los cuatro Pilares de la Educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir.**TEORÍAS** * Aprendizaje Significativo.
* Teorías Pedagógicas-Psicológicas: Ausubel, Novak y Gowin.
* Teorías de las inteligencias múltiples.

**PRINCIPIOS**1. El aprendizaje debe partir de los conocimientos previos del alumnado, de su interés y su motivación para que así sea capaz de construir su propio conocimiento.2. El docente actúa como guía facilitador de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.3. Es fundamental que el alumnado conozca la realidad del entorno y su conservación y que actúe en consecuencia.**CONCEPTOS**1. Contaminación, tipos (acústica, del suelo, del agua, etc.), lluvia ácida, smog, efecto invernadero, capa de ozono.
2. Interés, motivación, conocimientos previos, aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, metodologías activas.
 | ¿Adquirirá de forma significativa el alumnado de segundo Ciclo de Primaria los conocimientos acerca de la contaminación, sus causas, sus consecuencias y sus efectos a través de actividades que les motive y les haga participar activamente?¿Logrará el alumnado concienciarse sobre la importancia de valorar y cuidar el entorno, su conservación y actuar en consecuencia?¿Cómo docentes, les motivaremos para que quieran seguir aprendiendo más aspectos de la contaminación y les motive actuar para proteger el  medio ambiente?**ACONTECIMIENTOS-OBJETOS*** Actividades de presentación para conocer los conocimientos previos del alumnado.
* Actividades de elaboración para desarrollar el aprendizaje.
* Actividades de resumen para mostrar lo aprendido.
* Búsqueda de información, esquemas, exposiciones, presentaciones, fichas, textos, puestas en común, fotografías, vídeos, excursiones, etc.
 | **JUICIOS DE VALOR**Consideramos que este modelo instruccional es adecuado y positivo para trabajar en el segundo Ciclo de Primaria porque se adapta a las individualidades del alumnado y favorece la construcción de conocimientos de manera significativa sobre el medio ambiente y la creación de actitud y respeto hacia el mismo. **JUICIOS DE CONOCIMIENTO*** El alumnado adquiera los conocimientos significativamente.
* El alumnado adquiere actitudes de respeto y valoración hacia el medio ambiente.
* El alumnado sabe aplicar fuera del aula los conocimientos adquiridos y actuar correctamente.

**TRANSFORMACIONES**Mapa conceptual, esquemas, fotos**REGISTROS**Cuestionario de conocimientos previos, anecdotario, producciones escritas, gran prix, etc. |