

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>
<b>Conceptuales</b>	<p>Bloque 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La atmósfera. Actuaciones para evitar su contaminación.</li> <li>- Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos.</li> </ul> <p>Bloque 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</li> </ul>
<b>Procedimentales</b>	<p>Bloque 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales o colectivas.</li> </ul> <p>Bloque 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contenido.</li> </ul> <p>Bloque 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto.</li> </ul>
<b>Actitudinales</b>	<p>Bloque 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto, defensa y mejora del medio ambiente.</li> </ul> <p>Bloque 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</li> </ul> <p>Bloque 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.</li> </ul> <p>Bloque 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad individual en el ahorro energético.</li> </ul> <p>Bloque 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.</li> </ul>

<b>CONTENIDOS</b>	<b>LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA</b>
<b>Conceptuales</b>	<p>Bloque 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y comprender</li> <li>• Comprensión de textos orales para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano de carácter informal (conversaciones entre iguales y en el equipo de trabajo) y de un mayor grado de formalización (las exposiciones de clase).</li> <li>• Comprensión y valoración de textos orales procedentes de la radio, la televisión o de Internet con especial incidencia en la noticia, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos.</li> </ul> <p>Bloque 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión de textos escritos</li> <li>• Comprensión de información relevante en textos para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones).</li> </ul>
<b>Procedimentales</b>	<p>Bloque 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar y conversar</li> <li>• Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones reguladoras de la convivencia, discusiones o instrucciones) adecuándose a la situación de comunicación, utilizando los recursos lingüísticos pertinentes (elementos léxicos, gramaticales, fonológicos...).</li> <li>• Producción de textos orales para aprender con finalidad didáctica o de uso cotidiano, de carácter informal (conversaciones entre iguales</li> </ul>

	<p>y en el equipo de trabajo) y de un mayor grado de formalización (las exposiciones de clase).</p> <p>Bloque 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y comprensión de textos escritos</li> <li>• Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender y contrastar información (identificación, clasificación, comparación, interpretación).</li> <li>- Producción de textos escritos</li> <li>• Producción de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información (cuestionarios resúmenes, informes sencillos, descripciones, explicaciones...).</li> <li>• Utilización guiada de programas informáticos de procesamiento de texto.</li> </ul>
<p><b>Actitudinales</b></p>	<p>Bloque 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar y conversar</li> <li>• Valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados).</li> <li>• Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.</li> </ul> <p>Bloque 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de textos escritos</li> <li>• Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por la norma ortográfica.</li> </ul>