

■ Activité PerfectTIC

Description générale

TITRE

Les attitudes favorables à l'intervention

OBJECTIF D'ENSEIGNEMENT

Examiner les comportements socioaffectifs nécessaires à l'exercice de la fonction de travail.

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

Établir des liens entre les comportements socioaffectifs et les différentes tâches de la fonction de travail.

RÉSUMÉ

À partir des séquences vidéo du site *Éducation spécialisée, un travail aux multiples facettes*, les étudiants doivent faire ressortir les différentes attitudes manifestées par les intervenants.

DURÉE

Environ 1,5 heure en dehors des heures de cours et 1,5 heure en classe

HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant et pour les élèves

- Connaissance de base de l'ordinateur PC ou Macintosh



MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant et pour les élèves

- Un ordinateur branché sur Internet

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

L'utilisation de situations réelles permet à l'étudiante et l'étudiant de voir concrètement les manifestations d'attitudes indispensables dans le travail des TES.

Déroulement pas-à-pas

PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

- Préparer un tableau de cinq colonnes et cinq rangées (pour une classe de 25 étudiants, par exemple). *Voir annexe 1*
- Identifier les colonnes par des lettres et des chiffres.
- Inscrire le nom des étudiants dans les cases du tableau.

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour cette activité, vous devez :

- Demander aux participants d'effectuer le visionnement en préparation au prochain cours.

ÉTAPES

Hors classe :

- Chaque étudiant doit visionner les séquences vidéo attribuées par l'enseignant. *Voir annexe 1*
- Pendant le visionnement, les participants doivent noter des exemples de situations ou de comportements illustrant les attitudes qui leurs ont été attribuées.



En classe :

- Tous les étudiants sous la colonne A se rassemblent et mettent en commun les exemples qu'ils ont notés au cours du visionnement. Ces étudiants sont les experts des attitudes de la colonne A.
- Tous les étudiants sous les colonnes B, C, D et E font la même chose.
- Puis, tous les participants de la ligne 1 se rassemblent et chaque expert enseigne sa partie aux autres en exposant le résumé d'équipe dans ses mots.
- Tous les participants des lignes 2, 3, 4 et 5 font la même chose. Il y a donc une équipe par numéro.
- Pendant qu'un expert explique sa partie, les autres membres de l'équipe doivent lui poser au moins deux questions pour s'assurer de bien comprendre.
- Finalement, afin de corriger les connaissances erronées et de guider les apprentissages des étudiants, l'enseignant choisit une équipe au hasard qui présente devant la classe. Les autres étudiants pourront réagir aux explications données par les experts.

Pour plus de renseignements

AUTEURE

Annie Gagnon

Établissement : Cégep de Baie-Comeau (<http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca>)

Adresse électronique : agagnon@cegep-baie-comeau.qc.ca

Référence : Éducation spécialisée, un travail aux multiples facettes (www.educateur.ccdmd.qc.ca)



PRÉPARATION DU TABLEAU

- Préparer un tableau de cinq colonnes et cinq rangées (pour une classe de 25 étudiants, par exemple).
- Identifier les colonnes par des lettres et des chiffres.
- Inscrire le nom des étudiants dans les cases du tableau.

	A	B	C	D	E
	Adaptabilité Collaboration	Dynamisme Empathie	Authenticité Stabilité émotionnelle	Respect Affirmation de soi	Ouverture à la critique Sens des responsabilités
1	Marc	Alexandra	Kim	Audrey	Nicolas
2	Caroline	Thérèse	Annie	Josée	Geneviève
3	Sylvie	Grégoire	Carol-Ann	Catherine	Stéphanie
4	Jonathan	Patrick	Justine	Dominique	Marie-Eve
5	Michelle	Kelly	Françoise	Johanne	Denis

RÉPARTITION DES SÉQUENCES VIDÉO PAR ÉQUIPE

Équipe A		
Attitudes Adaptabilité - Collaboration		
Vidéo-clips à visionner		
École Trudel	Martin Leblond	Mélanie Normand
1. Collaboration entre les éducatrices spécialisées – Pistes d'intervention Durée : 3 min 5 s	3. Entraide et collaboration Durée : 2 min 53 s	4. Programme ICI – Préparation d'une activité par la stagiaire Durée : 42 s
2. Collaboration avec l'enseignante - Travail individuel en classe Durée : 3 min 57 s		5. Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Apprentissage (partie II) Durée : 2 min 48 s
		6. Rencontre avec l'orthophoniste – Analyse des observations Durée : 1 min 56 s

Équipe B		
Attitudes		
Dynamisme - Empathie		
Vidéoclips à visionner		
École Trudel	Martin Leblond	Mélanie Normand
1. La récréation – Échanges avec des élèves Durée : 4 min 51 s	3. Activité éducative – Partie de hockey Durée : 4 min 45 s	4. Collaboration avec la physiothérapeute – Le vélo Durée : 3 min 28 s
2. Retour de la récréation – Intervention auprès d'un élève Durée : 2 min 33 s		5. Séance de travail d'un enfant au programme ICI – Schéma corporel Durée : 2 min 43 s

Équipe C		
Attitudes		
Authenticité - Stabilité émotionnelle		
Vidéoclips à visionner		
École Trudel	Martin Leblond	Éric Aubin
1. Retour sur la récréation Durée : 3 min 10 s	3. Rencontre avec une intervenante en toxicomanie Durée : 3 min 13	5. Retour sur les défis Durée : 1 min 34 s
2. Intervention individuelle et situation de crise Durée : 2 min 1 s	4. Collation (2e partie) Durée : 2 min 22 s	6. Retour sur le comportement d'un élève Durée : 56 s

Équipe D			
Attitudes			
Affirmation de soi - Sens des responsabilités			
Vidéoclips à visionner			
École Trudel	Éric Aubin	Mélanie Normand	Martin Leblond
1. Intervention pendant la récréation (partie II) Durée : 2 min 58 s	5. Rétroaction à un élève Durée : 30 s	7. Rencontre avec la chef de service – État de situation Durée : 2 min	8. Échange d'informations - Rendez-vous Durée : 1 min 51 s
2. La récréation – Échanges avec des élèves Durée : 4 min 51 s	6. Confrontation Durée : 19 s		
3. Pause au salon du personnel Durée : 3 min			
4. Avant la récréation Durée : 1 min 53 s			

Équipe E			
Attitudes			
Ouverture à la critique - Respect			
Vidéo-clips à visionner			
Martin Leblond	Éric Aubin	Mélanie Normand	École Trudel
1. Entraide et collaboration Durée : 2 min 53 s	3. Responsabilisation de l'élève (1^{re} partie) Durée : 36 s	4. Programme ICI – Rétroaction à la stagiaire Durée : 2 min 50 s	6. Intervention individuelle – Un scénario social Durée : 4 min 40 s
2. Rencontre avec un adolescent Durée : 1 min 24 s		5. Activité éducative – Panier d'épicerie Durée : 3 min 4 s	7. Retour de la récréation – Intervention auprès d'un élève Durée : 2 min 33 s