

ESEMPIO DI COMPITO AUTENTICO IN VERTICALE-SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA: COMUNICAZIONE

COMPITO: salutare in modo formale e informale a seconda del contesto e del destinatario , utilizzando le parole di cortesia.

Prodotto finale: esposizione orale

Struttura della prova: momenti reali e momenti contestualizzati

Discipline coinvolte: la lingua italiana.

SCUOLA DELL'INFANZIA (ultimo anno)

Descrizione del compito: Lucia fa finta di essere l'insegnante che accoglie i bambini e i genitori al mattino. Lucia saluta e viene salutata. Un gruppo di bambini fanno finta di essere i genitori e il restante gruppo i bambini . Si ricrea il momento dell'ingresso mattutino. I bambini con i genitori fuori dall'aula e la maestra nell'aula. Una mamma deve chiedere una informazione alla maestra, quindi userà le parole di cortesia e si rivolgerà usando la terza personale singolare.

SCUOLA PRIMARIA (primo anno- quinto anno)

Descrizione del compito: un alunno fa finta di essere una maestra che necessita di un gioco al momento nell'aula accanto ove svolge lezione la maestra Isabella. Un altro bambino viene invitato a recarsi dalla maestra Isabella. E' invitato a rivolgersi all'adulto salutando e ponendo la richiesta in forma gentile e impiegando le parole cortesi.

SCUOLA SECONDARIA DI I° (primo anno)

Descrizione del compito: un allievo è il professore in classe; una allieva fa finta di essere la Dirigente scolastica venuta ad assistere ad una interessante lezione di storia. Gli alunni restanti sono divisi in gruppo per leggere le fonti storiche. Gli allievi si alzano in piedi e salutano la Dirigente. Un allievo a nome della classe vorrebbe chiedere una informazione in merito ad un avviso dettato. Si rivolge alla Dirigente usando la terza persona singolare e le forme di cortesia.

SCUOLA SECONDARIA DI I° (ultimo anno)

Descrizione del compito: un allievo immagina di essere il professore; una allieva la Dirigente, uno il Sindaco. I restanti sono i genitori invitati ad assistere alla presentazione di un progetto che ha visto coinvolti alunni italiani e alunni francesi. Tutti sono chiamati a intervenire, salutando e ringraziando. Anche due rappresentanti dei genitori hanno piacere di esprimere la loro opinione in merito a quanto realizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

	PIENO	ADEGUATO	PARZIALE
Interesse e disponibilità	Manifesta apertamente il piacere di assumere ruoli e responsabilità.	Manifesta il piacere di assumere ruoli e responsabilità	Fatica a trovare elementi che suscitino il suo interesse.
Utilizzo del linguaggio specifico	Si rivolge con sicurezza alle persone impiegando il registro verbale richiesto dalla situazione (saluto e parole di cortesia) e adatto alla sua età	Si rivolge alle persone impiegando il registro verbale opportuno alla situazione e adatto alla sua età.	Non sempre si rivolge alle persone nel registro verbale richiesto dalla situazione e in base alle reali potenzialità.
Comunicazione	Lineare, corretta, sicura e con lessico appropriato.	Corretta e con lessico appropriato	Poco fluida e non sempre corretta nella struttura del periodo.
Capacità di accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni	Accetta tutti i compagni spontaneamente	Se sollecitato, accetta tutti i compagni	Se sollecitato accetta tutti i compagni ma malvolentieri.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole	Non sempre accetta le regole e il ruolo	E' polemico nei confronti delle regole e del ruolo.