

DISCIPLINA: MATEMATICA

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

**TRAGUARDO:**

- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata ( **INFANZIA** )
- Ha familiarità con strategie per risolvere situazioni complesse e superare ostacoli ( **INFANZIA** )
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza ( **PRIMARIA** )
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ( **SECONDARIA DI I°** )
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabili e prendere decisioni

**OBIETTIVO/I:**

- Formulare ipotesi e previsioni ( **Infanzia** )
- Ordinare in sequenza azioni e situazioni
- Ricercare soluzioni
- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ( **classe III° primaria** )
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ( **classe V° primaria** )
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà ( **classe III° secondaria di I°** )

**CONTENUTO/ATTIVITA':**

**LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE: DALL'ESPERIENZA AL TESTO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Si delinea un percorso che conduca il bambino a cogliere le relazioni temporali di prima-dopo; spaziali di davanti-dietro/sotto-sopra; sequenze temporali con azioni da svolgere in un certo ordine; Si sviluppa un primo avvio ai concetti probabilistici legati a situazioni pratiche ( distribuzione di caramelle...) ed alla misurazione, anche usando il proprio corpo

- Operazioni di vita quotidiana, con scansione temporale, dall'ingresso all'uscita
- Operazioni di vita quotidiana come andare in bagno, il momento del pranzo, la routine della giornata
- Semplici incarichi dati ai bambini, giochi, distribuzione di frutta, caramelle...

**SCANSIONE  
TEMPORALE**

Quotidianamente, con i bambini di tutte e tre le sezioni ed età

## SCUOLA PRIMARIA

Il percorso viene orientato al fine di cogliere relazioni tra i dati di un problema, per individuarne i procedimenti risolutivi

Le attività concorrono all'abilità di ricavare dai dati le informazioni significative, per raggiungere l'obiettivo e per rappresentare graficamente la situazione

Si avvia alla misurazione con parti del corpo e strumenti non convenzionali, affinando la capacità di misurare in modo più preciso

- Considerazioni di situazioni problematiche, partendo dal disegno, individuando i dati significativi, le relazioni, le domande
- Indagini, lettura di tabelle, raccolte di informazioni dal testo di geografia, dai giornali, dai testi scientifici

## SCANSIONE TEMPORALE

In certi periodi dell'anno scolastico si focalizza maggiormente l'attenzione alle procedure e pratiche risolutive dei problemi, anche se costituiscono un valido strumento per sperimentare i concetti acquisiti e li si utilizza ciclicamente nella pratica didattica

**SCANSIONE TEMPORALE**

**SCUOLA SECONDARIA  
DI I°**

Il percorso mira alla costruzione di rappresentazioni grafiche per visualizzare le situazioni

Partendo da un problema specifico, si compiono generalizzazioni, per inserire nello stesso contesto logico situazioni diverse

Si mira a rendere consapevole l'alunno che la matematica permette di interpretare la realtà nei suoi aspetti

Si possono confrontare le unità di misura dei vari sistemi e stimare l'ordine di grandezza dei numeri

- Raccolta di dati, analisi di testi scientifici che riportano dati

- Costruzione delle formule

In certi periodi dell'anno scolastico si focalizza maggiormente l'attenzione alle procedure e pratiche risolutive dei problemi, anche se costituiscono un valido strumento per sperimentare i concetti acquisiti e li si utilizza ciclicamente nella pratica didattica

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI:**

Lingua italiana, Ed.Scientifica, Storia, Geografia, Lingua inglese, Ed. Immagine, Ed. Motoria, Musica, Arte Immagine