

BILANCIO SOCIALE

Recupero e potenziamento

È compito della scuola accompagnare i ragazzi verso gli apprendimenti previsti dalla Indicazione per il curricolo e comunque per quelli essenziali per essere ammessi all'anno successivo.

E' responsabilità diretta di ogni studente l'impegno a conseguire quei livelli di apprendimento. E' responsabilità della famiglia sostenere la/il proprio figlio/o nell'impegno di cui sopra, collaborando con la scuola con ruoli diversi.

OBIETTIVI MINIMI

Se si individuano casi in cui si presenta la necessità di effettuare un recupero, a causa di una situazione di grave insufficienza dovuta a demotivazione ed a scarsa partecipazione alle attività didattiche, la rimotivazione passerà attraverso l'ascolto e la stesura di un contratto formativo stipulato tra docente ed alunno, che impegni quest'ultimo ad un preciso e personale percorso

ATTUAZIONE DI FORME DI RECUPERO IN CLASSE

Questa attività coinvolge solo il singolo docente che, a seguito di verifiche, registra difficoltà di apprendimento. In questo caso il docente potrà rallentare la propria programmazione didattica e comunicare al Consiglio di Classe la situazione e la proposta di recupero in itinere.

Sono previste diverse forme di recupero attraverso:

flessibilità didattica

lavoro differenziato

gruppi di lavoro

coppie di aiuto (peer education)

assiduo controllo dell'apprendimento

CLASSI APERTE

Sono previste diverse modalità:

Compatibilmente con l'orario curricolare e con le risorse a disposizione, si prevedono ore di presenza di docenti della stessa disciplina in classi parallele, in modo da poter organizzare gruppi di livello e o eterogenei.

I C.d. C. possono stabilire di sospendere il normale svolgimento delle attività didattiche per un tempo stabilito (settimana del recupero e del potenziamento), organizzando attività specifiche.

INDIVIDUAZIONE DI UN DOCENTE TUTOR (ORA DI CONSULENZA DIDATTICA) Solo per casi particolari individuati dal C.d.C., si prevedono sostegno motivazionale e supervisione da parte di un docente tutor volti a:

1. individuare uno strumento alternativo e/o aggiuntivo per l'intervento tempestivo e realmente efficace sui deficit di apprendimento;
2. rafforzare nello studente la capacità di autovalutarsi e di gestire con responsabilità e convinzione i propri compiti di apprendimento;
3. migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e studenti, anche per far percepire il docente come alleato e non controparte.

I docenti che opereranno per l'ora di consulenza didattica, inseriranno nel proprio orario settimanale un'ora in cui saranno a disposizione in Istituto per fornire consulenze didattiche agli studenti che ne faranno richiesta tramite prenotazione.

ICORSI POMERIDIANI DI RECUPERO

Dopo gli scrutini del I quadrimestre, nel caso di disponibilità economiche i docenti del CdC potranno individuare gli studenti con carenze di apprendimento. Nel caso di disponibilità il Dirigente Scolastico costituirà gruppi di una decina di alunni e attiverà corsi di recupero, con i seguenti criteri:

I corsi saranno attività unendo studenti di classi diverse;
Gli studenti da segnalare sono solo quelli per cui si ritiene possibile il superamento delle carenze con un'intensificazione didattica.

PROCEDURE DA SEGUIRE PER LE ATTIVITA' DI RECUPERO

Qualsiasi sia la modalità prescelta è fondamentale seguire la seguente procedura:

3.1 SEGNALAZIONE ALLA FAMIGLIA

Le famiglie vengono informate circa le attività di recupero che si attivano all'interno della scuola. Quando esiste il fondato il sospetto di essere in presenza di Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA), è consigliabile che la famiglia approfondisca la problematica rivolgendosi ai servizi territoriali.

3.2 DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

L'attività svolta dai singoli docenti per il percorso di recupero dovrà essere appositamente documentata.