

	<ul style="list-style-type: none"> • LA TRASVERSALITA' : IL COORDINAMENTO TRA LE DISCIPLINE, LE QUALI VENGONO A COSTITUIRE UN INSIEME ORGANICO, SORRETTO D AUN OBIETTIVO E DA UNA PRECISA FUNZIONE FORMATIVA. LE DISCIPLINE E I SAPERI SI RACCORDANO INTORNO A PRINCIPI DI FORMAZIONE COGNITIVA, DI ACQUISIZIONE DI COMPETENZE, DI ASSIMILAZIONE E DI CONOSCENZE E ABILITA' COORDINATE, A LORO VOLTA, DA "CRITERI" DI BASE. • LA CAPACITA' COLLABORATIVA TRA I DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA. <p>Punti di debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • POTER REALIZZARE CONCRETAMENTE L'ESPERIENZA CON LE RISORSE CHE SI HANNO A DISPOSIZIONE IN TEMRINI DI SCANSIONE ORARIA , DI MATERIALI E DI DOCENTI. • SI E' FATTO FATICA A RPOMPERE L'ISOLAMENTO DELLA CONDIZIONE DOCENTE <p>EVENTUALI ELEMENTI FAVORENTI LA REALIZZAZIONE DELLA PROPOSTA DIDATTICA SPERIMENTATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • APPRENDIMENTO COINVOLGENTE PER GLI ALUNNI. • APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE PERCHE' COINVOLGE PIU' DISCIPLINE; • APPRENDIMENTO CHE SI BASA SULLA COLLABORAZIONE DEGLI ALUNNI; • APPRENDIMENTO CHE GENERA MOTIVAZIONE E CHE PERMETTE DI REALIZZARE L'INCLUSIVITA'. • CONTINUITA' NELLA DIFFERENZA ATTRAVERSO UN PROCESSO UNITARIO, GRADUALE, CONTINUO E PROGRESSIVO, VERTICALE E ORIZZONTALE. LA VERTICALITA' PERMETTE, SECONDO NOI, DI DARE CONTINUITA' ALL'INSEGNAMENTO PUR RISPETTANDO LE SCANSIONI INTERNE. <p>EVENTUALI ELEMENTI OSTACOLANTI LA REALIZZAZIONE DELLA PROPOSTA DIDATTICA SPERIMENTATA</p> <p>QUANTO RIBADITO IN MERITO AI PUNTI DI DEBOLAEZZA</p>
Considerazioni e Riflessioni	<p>REALIZZARE IL CURRICOLO IN VERTICALE E ANCHE IN ORIZZONTALE COSTITUISCHELL'OPPORTUNITA' PER I DOCENTI DI CONFRONTARSI REALMENTE E DI CONOSCERE LE MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' CONDIVISA E REALIZZATA; DI CONDIVIDERE UNA VALUTAZIONE FORMATIVA ATTRAVERSO INDICATORI PRECISI E MIRATI. INOLTRE PER GLI ALUNNI RAPPRESENTA UNA MODALITA' DI APPRENDIMENTO GRADUALE E APPROPRIATO ALLE POTENZIALITA'. FAVORISCE IL LAVORO DI GRUPPO E NON ESCLUSIVAMENTE INDIVIDUALISTICO. QUINDI INCLUDE ANCHE L'AMBITO RELAZIONALE, COOPERATIVO E DI PROGETTAZIONE, FACENDO EMERGERE LE ABILITA' O POTENZIALITA' DI CIASCUNO.</p>
Allegati	<p>Elencare i diversi modelli che sono stati utilizzati per la progettazione curricolare e per la programmazione didattica, allo stato attuale di elaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELABORAZIONE CURRICOLO • COMPITO AUTENTICO • GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

Altro	
--------------	--