

Evaluación final de la asignatura «Integración curricular de la Tecnología Educativa»

Prof.: Jesús Valverde Berrocoso
Curso 2014-15

Descripción de la prueba

El ejercicio de evaluación consistirá en la elaboración de un mapa conceptual en formato digital, diseñado con el programa CmapTools, sobre un concepto relacionado con los contenidos de la asignatura. A cada estudiante se le asignará, al comienzo de la prueba, un concepto del listado que se incluye a continuación. Una vez terminada la tarea se enviará un archivo en formato «nombre_archivo.cmap» a través del aula virtual de la asignatura.

Para la elaboración del mapa conceptual el estudiante podrá hacer uso de los materiales didácticos de la asignatura y de cualquier otro recurso documental que considere oportuno (libros, artículos, vídeos, imágenes, sitios web, etc.)

Listado de conceptos

1. **Tecnología digital** (posibilidades, funciones, características)
2. **Formación del profesorado** y TIC
3. **PCK** (Shulman)
4. **TPACK** (Koehler y Mishra)
5. **ICT-TPACK** (Angeli y Valadines)
6. **Technology Planning in Schools** (Vanderline et al.)
7. **Four in Balance** (Kennisnet)
8. **Self-Review Framework** (Becta/Naace)
9. **e-Learning Plan** (PDST)
10. **Adopción Tecnología Digital**
11. **Creencias TIC** del profesorado (tipologías)
12. **Innovación educativa** TIC
13. **Cambio educativo** TIC

14. **Modalidades** de la Tecnología Educativa

15. **Buenas Prácticas Educativas** con TIC (dimensiones)

16. **Competencia Digital** docente

17. **Diseño curricular** y Tecnología Educativa

18. **Especie invasora** (metáfora integración TIC)

19. **El Proyecto de Educación Digital.**

Calendario y horario

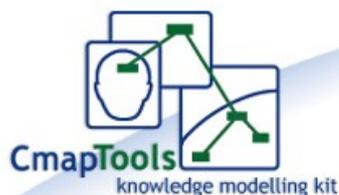
Día: 13 de Enero de 2015

Horario: 09:00 horas – 14:00 horas

Entrevista (grupos de 4 estudiantes): 16:30 – 18:30 horas. En el aula virtual se dispone de un enlace para la reserva de grupo/hora (disponible hasta el día 12 de Enero de 2015).

Recursos

Como apoyo a la elaboración del mapa conceptual con CmapTools se ofrecen una serie de materiales didácticos elaborados por el profesor: manual del programa y video-tutoriales. Estos recursos están disponibles en el aula virtual de la asignatura.



Rúbrica de evaluación

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente
ORGANIZACIÓN (máx. 2 puntos)	<p>Muy bien organizado. Proporciona una representación muy clara de las ideas. Contiene los conceptos principales. Contiene un número apropiado de conceptos. Respeta el modelo convencional de representación de conceptos en forma de mapa (ideas, palabras-enlace y vínculos entre ideas). Los conceptos son específicos y claros.</p>	<p>Bien organizado. Proporciona una representación clara de las ideas. Contiene la mayoría de los conceptos principales. Contiene un adecuado número de conceptos. Respeta el modelo convencional de representación de conceptos en forma de mapa (ideas, palabras-enlace y vínculos entre ideas). Los conceptos son claros.</p>	<p>Suficientemente organizado. Proporciona una representación de las ideas. En algunos casos existen incoherencias. Contiene sólo algunos de los conceptos principales. Respeta parcialmente el modelo convencional de representación de conceptos en forma de mapa (ideas, palabras-enlace y vínculos entre ideas).</p>	<p>Desorganizado y confuso. Proporciona una representación desarticulada de algunas ideas. Contiene un limitado número de conceptos. No respeta el modelo convencional de representación de conceptos en forma de mapa (ideas, palabras-enlace y vínculos entre ideas).</p>
ENLACES (máx. 2 puntos)	<p>Todos los enlaces están etiquetados con precisión (tienen palabra-enlace). Las relaciones simples y complejas están representadas con eficacia.</p>	<p>Todos los enlaces están etiquetados (tienen palabra-enlace). Las relaciones están representadas.</p>	<p>Algunos enlaces no están etiquetados (tienen palabra-enlace). Algunas ideas, conceptos están enlazados de manera confusa.</p>	<p>Ningún enlace está etiquetado (no tienen palabra-enlace). Es difícil interpretar las relaciones.</p>
PENSAMIENTO E IDEAS (máx. 2 puntos)	<p>Todos los conceptos son pertinentes con relación al tema o pregunta-enfoque. Muestra un pensamiento original o creativo. Todas las ideas, temas, teorías y estructuras están bien pensadas.</p>	<p>La mayoría de los conceptos son pertinentes con relación al tema o pregunta-enfoque. La mayor parte de las ideas, temas, teorías y estructuras están bien pensadas.</p>	<p>Muchos conceptos satisfacen las relaciones con el tema o pregunta-enfoque, pero algunos no están directamente relacionados con el tema. Las ideas, temas, teorías y estructuras son adecuadas, pero no se representan con claridad.</p>	<p>Muchos conceptos no son apropiados al tema o pregunta-enfoque. El proceso de pensamiento es confuso.</p>
COMUNICACIÓN (máx. 2 puntos)	<p>Claramente presentado, alto nivel de comprensión.</p>	<p>Claramente presentado, buen nivel de comprensión.</p>	<p>La información se presenta pero la comprensión es difícil.</p>	<p>Muy difícil de comprender.</p>

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente
RECURSOS (máx. 2 puntos)	Incluye recursos digitales variados (URLs, imágenes, multimedia), todos ellos claramente vinculados con conceptos del mapa. Todos los recursos son pertinentes y de calidad. Se muestra un sobresaliente ejercicio de búsqueda y selección de recursos.	Incluye recursos digitales variados (URLs, imágenes, multimedia) y la mayoría están vinculados directamente con los conceptos del mapa. Casi todos los recursos son pertinentes y de calidad. Se muestra un notable ejercicio de búsqueda y selección de recursos.	Incluye escasos recursos digitales (URLs, imágenes, multimedia) vinculados directamente con los conceptos del mapa. Algunos recursos son pertinentes y de calidad. Se muestra un ejercicio suficiente de búsqueda y selección de recursos.	No se incluyen recursos digitales (URLs, imágenes, multimedia) vinculados con los conceptos del mapa.