

Informe Warnock (1978)

- Abandona el llenguatge de les tipologies de dèficits per donar coherència a la pràctica educativa des dels principis de normalització i integració: es situa en el nucli mateix de l'educació, del que ha de ser la pràctica docent.
- Es fica en la descripció del tipus de suport que un alumne precisa per poder concretar la resposta que l'escola ha de proporcionar : la descripció de la deficiència no és el rellevant.
- Eludeix a aquells alumnes que al llarg de la seva escolarització demanden alguna forma especial d'educació i suport: les finalitats de l'educació són les mateixes per a tots i totes.