

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brito J., Laaser W. y Toloza E. El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Worldwide Education, Austria y Universidad Nacional de Catamarca, Argentina (2012).
- Cabero J., Llorente M^a, Vázquez A. LAS TIPOLOGÍAS DE MOOC: SU DISEÑO E IMPLICACIONES EDUCATIVAS MOOC`s. Revista "Profesorado" Universidad de Sevilla. España (2014). ISSN 1989-639X (edición electrónica).
- Dr. García A., REDES DIGITALES Y EXOMEMORIA. Universidad de Sevilla. España (2001). Disponible en este [enlace](#).
- García A. y Moles J, Gestión del conocimiento, gobernanza de riesgos y análisis de inteligencia. Universidad Autónoma de Barcelona. España (2013).
- Este artículo toma como base dos textos publicados por Anna Garcia Hom (2012): «Aprendiendo del futuro: gobernando la nanotecnología», revista Ciencia, Tecnología, Sociedad, 20(7): 261-272, y «Espacios de conocimientos y análisis de inteligencia», comunicación presentada por los autores de este trabajo en el II Congreso Internacional EDO «Gestión del Conocimiento y Desarrollo Organizativo: Formación y Formación Corporativa», en mayo de 2012.
- Gros B., Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. Universitat Oberta de Catalunya. España (2012).
- Jiménez J. R., Modelo de diseño instruccional semipresencial basado en proyectos a partir de un LMS y PLEs - Integrando ambientes organizacionales y personales. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. México (2014).
- León I., Suárez J. Diseño instruccional y tecnologías de la información y la comunicación. Algunas reflexiones. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela (2007).
- Méndez M., Gestión integrada de la Información y el Conocimiento en la División de Formación y Perfeccionamiento del CNP. DFP. España (2010).
- Salinas J., La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. Grupo de Tecnología Educativa. Universidad de les Illes Balears. España (2012).
- Zapata-Ros M., El diseño instruccional de los MOOC y el de los nuevos cursos abiertos personalizados. Universidad de Murcia. España (2016).
- Ertmer P., Newby T., Conductismo, cognitivismo, constructivismo: comparando características críticas desde una perspectiva de diseño instruccional. Purdue University, West Lafayette, USA (1993).
- Reigeluth C., Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación Universidad de Indiana. USA (2012).

Se han utilizado imágenes bajo licencia Creative Commons.