 PLANIFICATION DE LA PRISE EN CHARGE (POUPONNIÈRE ET TROTTINEURS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semaine :** | | **Date de remise :** |  |
|  | | | |
| **Nom de la stagiaire :** |  | **Groupe d’âge des enfants :** |  |

**PLANIFICATION DE MA PRISE EN CHARGE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Moment de la prise en charge : De | |  | | | à |  | hres |
| Jour : |  | | Date : |  | | | |

**MES OBJECTIFS DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**LES MOMENTS DE VIE (de façon continue)**

*(Décrivez vos interventions prévues durant les différents moments de vie de votre prise en charge.)*

*Exemple :*

*9h00 : collation pour Zoé, Thomas et Béatrice. Donner le biberon de Xavier.*

*9h30 : sieste de Xavier et de Juliette*

*9h45 : changement de couche : installer de nouvelles petites images au-dessus de la table à langer.*

*10h00 : \*activité en petit groupe développée à la fiche ci-jointe*

*Etc…*

Fiche de planification globale en pouponnière ou pour les trottineurs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Observations pour chaque enfant du groupe** | **Expériences clés identifiées** | **Stratégies de soutien retenues** |
| Prénom de l’enfant • Inscrire quelques phrases d’observation pour chaque enfant du groupe. N’oubliez pas d’être précise et objective! | * Identifier 2 expériences clés significatives par enfant, en fonction des observations notées. | * Choisir 2 stratégies de soutien par enfant, par semaine, en fonction des expériences clés identifiées. Préciser s’il s’agit de matériel, d’interaction, de division physique ou d’une activité en petit groupe (voir fiche suivante). Indiquer également à quel moment de la journée ou de la semaine vous prévoyez mettre en application cette stratégie. |
| Zoé 14 mois cache une lingette dans son poing en disant à son éducatrice « partie! ». L’éducatrice répond « Elle est disparu ! » Zoé recommence la même séquence d’actions plusieurs fois en souriant. | * Concepts de nombre et de quantité : expérimenter la correspondance de un à un Relations interpersonnelles : développer des jeux interactifs *(établir des relations avec son éducatrice et exprimer ses émotions seraient non significatifs).* Communication et langage : *(comm. verbalement serait moins significatif)* | * Matériel : lundi matin, sortir les marionnettes à doigts afin de voir si Zoé sera capable de cacher son doigt à l’intérieur par elle-même. * Interaction : mardi am pendant la sieste des petits, faire un jeu de ballon à tour de rôle avec Zoé. |

Fiche de planification d’une activité pour les 0-24 mois

Titre : Enfants visés par cette planification\* : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’origine de l’idée :  Elle doit répondre à la question « pourquoi vous avez choisi cette activité ». N’oubliez pas qu’elle doit être formulée en fonction des besoins et intérêts observés dans votre groupe, ainsi qu’en fonction des apprentissages à effectuer. | Le matériel requis :  Préciser s’il s’agit de matériel que les enfants connaissent ou si c’est nouveau et la durée pendant laquelle les enfants auront accès à ce matériel. | Les expériences clés possibles :  Ici, 2 à 3 expériences clés sont suffisantes. Choisissez les plus significatives. |
| Ce que les enfants seront capables de faire :  Justifiez quels seront les éléments présents de l’apprentissage actif pour les poupons et les trottineurs. Pour ce faire, vous pouvez vous aider de la page 25 du livre « Prendre plaisir à découvrir ». | Le soutien de l’adulte : (déclencheur, consignes, attitudes, comportements)  N’oubliez pas d’inscrire les consignes en indiquant de quel type il s’agit (sécurité ou participation). Les consignes de discipline n’ont pas à être planifiées, car elles peuvent difficilement être prévues à l’avance. Écrivez vos consignes en points de forme et en respectant les critères de qualité. | Fin de l’activité : Comment annonceras-tu la fin? Comment peux-tu faire comprendre aux enfants que bientôt (dans 2 minutes, 5 minutes) ils devront mettre fin à leur jeu? |
| Le rangement : Comment ferez-vous participer les enfants ? Vous pouvez consulter le livre Routines et transitions pour plus d’idées. |
| Le suivi : Il s’agit ici de prévoir un retour simple à faire avec les enfants. Tes questions ouvertes amèneront les enfants à te démontrer s’ils ont acquis ou non les expériences clés que tu as ciblées. Faites attention à ce que les enfants ne soient pas passifs durant ce moment. |

NB Vous pouvez vous référer au livre « Prendre plaisir à découvrir », chapitre 4, pages 182 à 190 \*Évidemment cette liste n’est pas exclusive